

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. В.П. Сергеева села Родничок
Балашовского района Саратовской области»**

Принято
на заседании
педагогического совета
МОУ СОШ с.Родничок
им.В.П.Сергеева

Протокол № 13 от 30.05.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Экологическая сказка»
естественнонаучной направленности для детей 5-7 лет
Сетевая форма реализации
Срок реализации: 1 год**

Автор – составитель:
Малозёмова М.М.,
воспитатель 1 категории

с.Родничок

2023г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты.....	5
1.4. Содержание программы.....	6

II. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение	20
2.2. Условия реализации программы.....	23
2.3. Оценочные материалы.....	24
2.4. Список литературы.....	25

Методический кейс

Приложение 1. Протокол результатов промежуточной аттестации воспитанников по модулю «Экологическая сказка».....	26
--	----

Приложение 2. Протокол результатов промежуточной аттестации воспитанников по модулю «Валеологическая сказка».....	27
--	----

Приложение 3. Характеристика деятельности по освоению предметного содержания образовательной программы (по уровням).....	28
---	----

Приложение 4. Контролирующие материалы итоговой аттестации.....	30
--	----

Приложение 5. Методы и приемы обучения.....	37
--	----

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования, заботы о сохранности здоровья. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится.

Существующие программы в дошкольных учреждениях содержат раздел ознакомления детей с окружающим миром, в рамках которого осуществляется познание дошкольниками природы: разнообразия растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе. В целом, положительные тенденции этих программ являются *недостаточными* для реализации общей стратегии непрерывного экологического образования, для закладывания основ экологической культуры, экологического сознания. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Важно соблюдать законы природы и менять потребительское отношение к ней. Человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека – может и охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания.

Учреждения дополнительного образования могут способствовать разрешению сложившейся ситуации, предоставляя соответствующие образовательные программы и возможность перехода от традиционного знакомства с окружающим миром к решению вопросов экологического воспитания дошкольников.

Программа «Экологическая сказка» направлена на развитие у детей дошкольного возраста не просто экологических представлений, а системы знаний о здоровье человека, ценностях природы и правилах поведения в ней. Данный учебный курс является важным и актуальным, т.к. помогает в решении чрезвычайно важной проблемы настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. Дошкольный возраст – возраст сказок. Это наиболее любимый детьми литературный жанр, поэтому в развитии экологической культуры целесообразно применить сказку. Приоритетной задачей программы является формирование у детей целостно-окрашенного мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит формирование в сознании детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к природному окружению.

Программа «Экологическая сказка» позволит научить детей видеть прекрасное в природе, любоваться ею, правильно вести себя в различных ситуациях, применяя опыт поведения сказочных героев.

Учебный курс состоит из **2 модулей**: «Экологическая сказка» и «Валеологическая сказка». Каждому модулю соответствует определенное содержание, которое составлено с учетом имеющихся условий и решаемых воспитательно-образовательных задач.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- 2) Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»).
- 3) Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020г.)
- 4) Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)
- 5) Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).
- 6) Федеральный проект "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование", утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 N 16.
- 7) Нормативные и уставные документы МАОУ «СОШ с. Александровка» МО "город Саратов"

Программа естественнонаучной направленности «Экологическая сказка» является модифицированной, разработана на основе парциальных программ по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста:

1. Программа «Наш дом - природа» Н. А. Рыжова,
2. Программа «Юный эколог» С. Николаева,
3. Программа «Ребенок открывает мир природы» (авторский коллектив РГПУ им. А.И.Герцена, под редакцией Т.И.Бабаевой и др.),

Чем раньше ребенок ощутит радость от охраны и бережного отношения к окружающей природе, тем лучше. Поэтому педагогически целесообразно подготавливать детей к подобному осознанию уже в старшем дошкольном возрасте в условиях дополнительного образования.

Отличительная особенность программы заключается в организации учебного процесса, который включает в себя не только образовательную деятельность с педагогом на занятиях, но и активную познавательную исследовательскую деятельность во время прогулок, походов, экскурсий.

Адресат программы

Данная программа предназначена для организации занятий по развитию экологической культуры дошкольников 5-7 лет.

Занятия проводятся в группах численностью - 10 человек.

Состав группы постоянный.

Объем программы

Общее количество часов – 72 (м.б. незначительное отклонение, зависящее от количества учебных недель в учебном году).

Срок освоения программы

Срок освоения один год

Режим занятий Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу (по 30 мин).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для становления основ экологического сознания у старших дошкольников средствами сказочного жанра.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- 1.расширять и обобщать знания детей о мире природы как целостной взаимосвязанной системы, о существующих экологических проблемах, способах их решений;
- 2.знакомить с существенными признаками, явлениями, процессами живой и неживой природы;
- 3.обучать способам и приемам бережного отношения к объектам природы на примере поведения сказочных героев;
- 4.формировать представления о строении человека, способах укрепления и оздоровления организма.

Развивающие задачи:

- 1.создавать условия для развития системы теоретических и практических знаний, умений и навыков, направленных на изучение и оценку состояния окружающей среды;
- 2.способствовать развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста;
- 3.развивать умения по сохранению и улучшению состояния окружающей среды и собственного здоровья;
- 4.развивать коммуникативные способности.

Воспитательные задачи:

- 1.формировать мотивы, привычки и потребности экологического поведения; первоначальные навыки грамотного и безопасного поведения в природе;
- 2.воспитывать бережное и заботливое отношение ко всему живому;
- 3.формировать умения и навыки здорового образа жизни.

1.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты обучения по программе отражают достижение всех поставленных задач.

Предметные результаты отражают то, что дети будут:

- знать информацию о явлениях и процессах, происходящих в природе, о растительном и животном мире;
- иметь представление о различных объектах природы: о растительности леса, луга, сада, поля, объяснять экологические зависимости устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- знать информацию о домашних и диких животных и птицах, растительном и водном мире, знать о простейших способах использования лекарственных растений;
- заботиться и ухаживать за объектами природы, знать правила поведения в природе;

- знать строение своего организма в целом, а также иметь представление о назначении отдельных его органах и частей;
- знать информацию о способах укрепления и оздоровления своего организма.

Личностные результаты отражают умения детей:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы о состоянии окружающей среды, некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.
- беречь и оказывать помощь окружающей среде, основываясь на примерах позитивного заботливого отношения сказочных героев в различных ситуациях к природным объектам, к собственному здоровью;
- проводить поисково-исследовательскую работу, творчески оформлять результаты наблюдений.
- бережно относиться к живым объектам природы, оказывать помощь растениям, животным и зимующим птицам;
 - работать в группе и самостоятельно.

Метапредметные результаты проявляются в том, что дети будут иметь:

- навыки и привычки экологического поведения, первоначальные навыки грамотного и безопасного поведения в природе;
 - умения и навыки здорового образа жизни.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п.п.	Раздел, Тема	Теория	Практика	Всего часов	Сроки	Формы организации занятия	Форма аттестации (контроля)
Учебно-тематический план модуля «Экологическая сказка»							
1	Вводное занятие «Природа – наш дом». Знакомство с экологическими сказками. «Как небо собиралось в гости к Земле».	1	3	4	Сентябрь	Чтение «Как небо собиралось в гости к Земле». «Вслед за ветром». Рисование «Природа - наш дом». «Путешествие облачка». Дидактическая игра «Явления природы».	Опрос
2	«Дары Земли Матушки и Осени – красавицы».	1	3	4		Экологическая сказка «Модница осень». Экологическая сказка «Спор овощей». Дидактическая игра «Фрукты – овощи». Поделки из природного материала: «Фантазии природы». Экологическая сказка «Две сказки» (про грибы).	Наблюдение, опрос

3	«Царица-водица».	1	3	4	Октябрь	<p>Экологическая сказка «Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле».</p> <p>Экспериментирование с водой.</p> <p>Экологическая сказка «Семья дождей». Экологическая сказка «Девушка Реченька».</p>	Наблюдение, опрос
4	«Птицы»	1	3	4		<p>Экологическая сказка «Чей дом лучше?».</p> <p>Экологическая сказка «Сова».</p> <p>Лепка «Птицы».</p> <p>Экологическая сказка «Гуси-лебеди». Упражнение с движениями «Птицы». Акция «Покорми птиц».</p> <p>Экологическая игра «Все когда-то мечтают стать птицей».</p>	Наблюдение, опрос
5	«Животные»	1	3	4	Ноябрь	<p>Экологическая сказка «Прогулка по лесу».</p> <p>Экологическая игра «Лес-дом для животных».</p> <p>Экологическая сказка «Почему тигр полосатый?».</p> <p>Рисование «Моё любимое животное».</p>	Наблюдение, опрос
6	«Нет места мусору»	1	3	4		<p>Экологическая сказка «Нет места мусору».</p> <p>Экологическая игра «Мусоробол».</p> <p>Экологическая сказка «Сказка про Хламище и Окаянище».</p> <p>Экологическая сказка «Маша и медведь».</p> <p>Поделки из фантиков.</p>	Наблюдение, опрос

7	«Растения»	1	3	4	Декабрь	Экологическая сказка «Почему у земли платье зелёное». Экологическая сказка «Как поспорили растения». Экологическая сказка «Травинка путешественница». Аппликация «Первоцветы». Пальчиковые игры «Цветы».	Наблюдение, опрос
8	«Насекомые»	1	3	4		Экологическая сказка «Карнавал насекомых». Экологическая сказка «Капустная бабочка». Экологическая игры «Если бы ты был бабочкой», «По муравьиной тропе». Аппликация «Бабочка». Викторина «Секреты природы».	Наблюдение, опрос, тестирование
Учебно-тематический план модуля «Валеологическая сказка»							
9	Валеологическая сказка про мальчика Витю	1	1	2	Январь	Чтение сказки. Беседа о привычках и поведении Вити.	Наблюдение, опрос
10	«Рыцарь в доспехах»	1	1	2		Беседа о скелете и осанке Практика: -прощупывание костей головы, рук, ног. -проверка осанки, -- измерение роста, веса. Опыт: как поднимать и переносить тяжести. Приёмы оказания первой помощи при травмах костей.	Наблюдение, опрос
11	«Резиновые двигатели»	1	1	2		Беседа о мышцах и о том, как их укрепить - выполнение комплекса упражнений для всех групп мышц. - перетягивание каната. - игра – имитация «Куклы тряпичные	Наблюдение, опрос

12	«В гостях у Мойдодыра»	1	1	2		Беседа об уходе за телом, волосами. Беседа по произведению К.Чуковского «Мойдодыр» Опыты с водой.	Наблюдение, опрос
13	"Ушки-подслушки, глазки-подсказки..."	1	1	2		Просмотр обучающего видео «Ухо», «Глаз» Опыты, направленные на различение силы звука. Высоту, тембр звуков; закрепить знания о правилах ухода за ушами. Д/и «Определи по звуку» «Угадай кто позвал?» «На чем играю?» «Смотри во все глаза!» СХЕМА - познакомить детей со строением глаза. Д/и «Слепой и поводырь».	Наблюдение, опрос
14	«Главная часть тела», «Наши руки»	1	1	2	Февраль	Рассказ о руках, тесной связи рук и мозга, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства; развивая руку, мы развиваем речь. Рассказать детям о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере; создавать условия для развития умения сознательно относиться к развитию своей руки; изображать предметы символами. Д/и «Пульт управления». Самомассаж головы. Режим дня, питание.	Наблюдение, опрос
15	«Живой панцирь»	1	1	2		Рассказ о коже, её защитных функциях, первой помощи при повреждении кожи исследование кожного покрова через лупу практические задания: как вынуть занозу, обработать рану, царапину. Первая помощь при ушибах.	Наблюдение, опрос

16	«Виноградное дерево с поющим корнем»	1	1	2		Беседа об органах дыхания. Наблюдение: как расширяется грудная клетка при вдохе. Опыт: почему так трудно не дышать? Определение объёма лёгких, наличия воздуха в лёгких, вредное влияние никотина на лёгкие.	Наблюдение, опрос
17	«Сердце – наш мотор»	1	1	2	Март	Просмотр обучающего видео «Сердце» - Знакомство детей с сердцем и его функцией в организме человека. Обучить правилам поведения, при соблюдении которых сердце сохраняется здоровым. «Как мы устроены» Показать значение физических нагрузок для здоровья сердца (общеразвивающие упражнения, подвижные игры)	Наблюдение, опрос
18	«Живая вода»	1	1	2		Беседа о том, из чего состоит вода, как она защищает наш организм, почему надо беречь сердце. Опыт: почему кровь красная? Оказание первой помощи при кровотечении.	Наблюдение, опрос
19	«Неутомимые дворники»	1	1	2		Рассказ о работе печени и почек . Познакомить детей с функциями печени и почек, местах их расположения в организме человека. П/и «Охранные посты»	Наблюдение, опрос

20	«Кастрюлька - сковарка»	1	1	2		Рассказ о работе органов пищеварения, здоровой и полезной пище, аппетите, витаминах, гигиене полости рта. • игра «Съедобное – несъедобное», викторина «Овощной базар», развлечение «С витаминами дружить – это долго – долго жить». Правила и последовательность чистки зубов. Правила выбора щётки, зубной пасты и порошка. Опыт перед зеркалом с использованием зубной нити.	Наблюдение, опрос	
21	«Твоя телефонная сеть»	1	1	2	Апрель	Рассказ о нервной системе, о том, полезна или вредна боль Опыт: реакция на звук, прикосновение.	Наблюдение, опрос	
22	«Охранные посты»	1	1	2		Рассказ о том, какие органы стоят на страже здоровья человека Игра «Непослушный градусник» СРИ «Поликлиника» Создание книжки малышки с советами, как избежать простуды, уберечься от инфекции.	Наблюдение, опрос	
23	«Чувства и помощники»	1	1	2		Беседа об органах чувств Опыты на тактильные ощущения, обоняние, осязание.	Наблюдение, опрос	
24	«Кто тебя окружает»	1	1	2		Беседа о семье, об отношениях в ней Составление генеалогического дерева, работа с ситуативными картинками	Наблюдение, опрос	
25	«Береги природу – помогай ей»	1	1	2		Май	Беседа о Красной книге, «Спросим мнение самого растения» Экологические рассказы. Решение проблемных	Наблюдение, опрос

26	«Лекарственные растения»	1	1	2	Рассказ о лекарственных растениях, способах их сбора, обработки, хранения, использование Ди «Зеленая аптека»	Наблюдение, опрос
27	«Путешествие в тайну рождения»	1	1	2	Просмотр обучающего видео о изменениях, которые происходят с новорожденными после их рождения, о необходимости и элементарных правилах ухода за младенцами. Рассматривание фотографий с изображением детей в младенческом возрасте (разных возрастных периодов). Проблемная ситуация «Младенец»	Наблюдение, опрос
28	«Дома, на улице, в быту - я здоровье сохраняю!»	1	1	2	Просмотр мультипликационного фильма «Ваше здоровье» Игра «Что? Где? Когда?»	Наблюдение, опрос, тестирование

Содержание учебного плана.

Модуль «Экологическая сказка».

1. Вводное занятие «Природа – наш дом».

Знакомство с экологическими сказками. «Как небо собиралось в гости к Земле».

Теория: Чтение «Как небо собиралось в гости к Земле».

Практика: «Вслед за ветром». Рисование «Природа - наш дом», «Путешествие облачка».

Дидактическая игра «Явления природы».

2. «Дары Земли Матушки и Осени – красавицы»

Теория: Экологическая сказка «Модница осень», «Спор овощей».

Практика: Дидактическая игра «Фрукты – овощи». Поделки из природного материала: «Фантазии природы». Экологическая сказка «Две сказки» (про грибы).

3. «Царица-водица»

Теория: Экологическая сказка «Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле».

Практика: Экспериментирование с водой. Экологическая сказка «Семья дождей».

Экологическая сказка «Девушка Реченька».

4. «Птицы»

Теория: Экологическая сказка «Чей дом лучше?». Экологическая сказка «Сова».

Практика: Лепка «Птицы». Экологическая сказка «Гуси-лебеди». Упражнение с движениями «Птицы». Акция «Покормите птиц зимой». Экологическая игра «Все когда-то мечтают стать птицей».

5. «Животные»

Теория: Экологическая сказка «Прогулка по лесу».

Практика: Экологическая игра «Лес-дом для животных». Экологическая сказка «Почему тигр полосатый?». Рисование «Моё любимое животное».

6. «Нет места мусору»

Теория: Экологическая сказка «Нет места мусору».

Практика: Экологическая игра «Мусоробол». Экологическая сказка «Сказка про Хламище и Окаянище». Экологическая сказка «Маша и медведь». Поделки из фантиков.

7. «Растения»

Теория: Экологическая сказка «Почему у земли платье зелёное».

Практика: Экологическая сказка «Как поспорили растения». Экологическая сказка «Травинка путешественница». Аппликация «Первоцветы». Пальчиковые игры «Цветы».

8. «Насекомые»

Теория: Экологическая сказка «Карнавал насекомых». Экологическая сказка «Капустная бабочка».

Практика: Экологическая игры «Если бы ты был бабочкой», «По муравьиной тропе». Аппликация «Бабочка». Викторина «Секреты природы».

Модуль «Валеологическая сказка».

9. Валеологическая сказка про мальчика Витю.

Теория: повествование сказки.

Практика: Беседа о привычках и поведении Вити.

10. «Рыцарь в доспехах».

Теория: Беседа о скелете и осанке

Практика: Прощупывание костей головы, рук, ног. Проверка осанки, измерение роста, веса.

Опыт: как поднимать и переносить тяжести. Приёмы оказания первой помощи при травмах костей.

11. «Резиновые двигатели».

Теория: Беседа о мышцах и о том, как их укрепить

Практика: Выполнение комплекса упражнений для всех групп мышц. Перетягивание каната.

Игра – имитация «Куклы тряпичные. Куклы деревянные».

12. «В гостях у Мойдодыра»

Теория: Беседа об уходе за телом, волосами. Беседа по произведению К. Чуковского «Мойдодыр»

Практика: Опыты с водой.

13. "Ушки-подслушки, глазки-подсказки..."

Теория: Просмотр обучающего видео «Ухо», «Глаз»

Практика: Опыты, направленные на различение силы звука. Высоту, тембр звуков; закрепить знания о правилах ухода за ушами.

Д/и «Определи по звуку» «Угадай кто позвал?» «На чем играю?»

«Смотри во все глаза!»

СХЕМА - познакомить детей со строением глаза; Д/и «Слепой и поводырь».

14. «Главная часть тела», «Наши руки»

Теория: Рассказ о руках. Тесной связи рук и мозга, о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства; развивая руку, мы развиваем речь; рассказать детям о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере. Создавать условия для развития умения сознательно относиться к развитию своей руки; изображать предметы символами.

Практика: Д/и «Пульт управления».

Самомассаж головы. Режим дня, питание.

15. «Живой панцирь»

Теория: Рассказ о коже, её защитных функциях, первой помощи при повреждении кожи

Практика: Исследование кожного покрова через лупу. Практические задания: как вынуть занозу, обработать рану, царапину. Первая помощь при ушибах.

16. «Виноградное дерево с поющим корнем»

Теория: Беседа об органах дыхания.

Практика: Наблюдение: как расширяется грудная клетка при вдохе.

Опыт: почему так трудно не дышать? Определение объёма лёгких, наличия воздуха в лёгких, вредное влияние никотина на лёгкие.

17. «Сердце – наш мотор»

Теория: Просмотр обучающего видео «Сердце» - Знакомство детей с сердцем и его функцией в организме человека. Обучить правилам поведения, при соблюдении которых сердце сохраняется здоровым. «Как мы устроены»

Практика: Показать значение физических нагрузок для здоровья сердца.

Общеразвивающие упражнения, подвижные игры.

18. «Живая вода»

Теория: Беседа о том, из чего состоит вода, как она защищает наш организм, почему надо беречь сердце.

Практика: Опыт: почему кровь красная? Оказание первой помощи при кровотечении.

19. «Неутомимые дворники»

Теория: Рассказ о работе печени и почек

Познакомить детей с функциями печени и почек, местах их расположения в организме человека.

Практика: П/и «Охранные посты» - Дать представление о том, какие органы борются с проникновением в организм бактерий, вирусов, инфекций, вредных веществ.

20. «Кастрюлька - скороварка»

Теория: Рассказ о работе органов пищеварения, здоровой и полезной пище, аппетите, витаминах, гигиене полости рта.

Практика: Игра «Съедобное – несъедобное», Викторина: «Овощной базар».

Развлечение «С витаминами дружить – это долго – долго жить».

правила и последовательность чистки зубов. Правила выбора щётки, зубной пасты и порошка.

Опыт перед зеркалом с использованием зубной нити.

21. «Твоя телефонная сеть»

Теория: Рассказ о нервной системе, о том, полезна или вредна боль

Практика: Опыт: реакция на звук, прикосновение.

22. «Охранные посты»

Теория: Рассказ о том, какие органы стоят на страже здоровья человека..

Практика: Правила постановки градусника и измерения температуры, обращения с ним.

Первая помощь при уходе за больными. Книжка-малышка с советами, как избежать Простуды, уберечься от инфекции.

23. «Чувства и помощники»

Теория: Беседа об органах чувств

Практика: Опыты на тактильные ощущения, обоняние, осязание.

24. «Кто тебя окружает»

Теория: Беседа о семье, об отношениях в ней

Практика: Составление генеалогического дерева, работа с ситуативными картинками

25. «Береги природу – помогай ей»

Теория: Беседа о Красной книге, «Спросим мнение самого растения»

Практика: Экологические рассказы. Решение проблемных ситуаций.

26. «Лекарственные растения»

Теория: Рассказ о лекарственных растениях, способах их сбора, обработки, хранения, использование

Практика: Практические действия: приготовление настойки, отвара, сбора, чая. Способы заваривания плодов шиповника.

27. «Путешествие в тайну рождения»

Теория: Рассказ об изменениях, которые происходят с новорожденными после их рождения, о необходимости и элементарных правилах ухода за младенцами

Практика: Рассматривание фотографий с изображением детей в младенческом возрасте (разных возрастных периодов). Постановка проблемы: что будет, если неправильно запеленать ребёнка, не теми продуктами накормить, неправильно держать на руках и т.д. **28. «Дома, на улице, в быту - я здоровье сохраню!»**

Теория: Просмотр мультипликационного фильма «Ваше здоровье»

Практика: Игра «Что? Где? Когда?» - способствовать созданию условий для формирования устойчивых навыков безопасного поведения. Закрепить представление об опасных для жизни и здоровья предметах в быту. Учить детей предвидеть и предупредить результаты возможного развития опасных для жизни ситуаций, грозящих их здоровью и здоровью окружающих.

Рабочая программа учебной группы

Модуль «Экологическая сказка»

Цель модуля: создание условий для формирования интереса детей к природе, к проблемам экологии через сказки.

В соответствии с целями в процессе обучения детей решаются следующие задачи данного модуля:

Обучающие: расширять представления детей о том, что Земля – это наш дом; формировать систему элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка 5-7 лет; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире.

Развивающие: развивать умения сравнивать и обобщать результаты собственных наблюдений, видеть и понимать красоту окружающего мира;

развивать потребность и желание решать экологические проблемы средствами сказочного жанра.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, к нашей Земле; воспитывать осознанное отношение к природе, к себе и своему здоровью.

Календарно-тематический план модуля

№ п.п.	Раздел, Тема	Теория	Практика	Всего часов	План	Факт	Примечание
1	Вводное занятие «Природа – наш дом». Знакомство с экологическими сказками. «Как небо собиралось в гости к Земле».	1	3	4			
2	«Дары Земли Матушки и Осени – красавицы»	1	3	4			
3	«Царица-водица»	1	3	4			
4	«Птицы»	1	3	4			
5	«Животные»	1	3	4			
6	«Нет места мусору»	1	3	4			
7	«Растения»	1	3	4			
8	«Насекомые»	1	3	4			
	Итого:	32 часа					

Модуль «Валеологическая сказка».

Цель модуля: Воспитание у детей культуры ЗОЖ; создание мотивации для формирования, сохранения и укрепления здоровья

Задачи:

Обучающие: учить детей использовать валеологические знания для сохранения и укрепления своего здоровья;

формировать представления детей: о своем теле, способах сохранения своего здоровья, о правилах личной гигиены, о культуре питания;

способствовать пониманию детьми сущности здорового образа жизни;

повысить эффективность форм взаимодействия с родителями – субъектами образовательного процесса, способствующих их ориентации на здоровье как основы полноценной жизнедеятельности ребенка в будущем; педагогическую компетентность родителей в вопросах здоровьесбережения.

Развивающие: привлечение внимания детей к валеологическим проблемам через сказки. - развивать навыки здорового образа жизни

Воспитательные: воспитывать оценочные суждения о факторах, ухудшающих или улучшающих здоровье.

Календарно-тематический план модуля

№ п.п.	Раздел, Тема	Теория	Практика	Всего часов	План	Факт	Примечание
9	Валеологическая сказка про мальчика Витю	1	1	2			
10	«Рыцарь в доспехах»	1	1	2			
11	«Резиновые двигатели»	1	1	2			
12	«В гостях у Мойдодыра»	1	1	2			
13	"Ушки-подслушки, г. подсказки..."	1	1	2			
14	«Главная часть тела», «Наши руки»	1	1	2			
15	«Живой панцирь»	1	1	2			
16	«Виноградное дерево с поющим корнем»	1	1	2			
17	«Сердце – наш мотор»	1	1	2			
18	«Живая вода»	1	1	2			
19	«Неутомимые дворники»	1	1	2			
20	«Кастрюлька - скороварка»	1	1	2			
21	«Твоя телефонная сеть»	1	1	2			
22	«Охранные посты»	1	1	2			
23	«Чувства и помощники»	1	1	2			
24	«Кто тебя окружает»	1	1	2			
25	«Береги природу – помогай ей»	1	1	2			
26	«Лекарственные растения»	1	1	2			
27	«Путешествие в тайну рождения»	1	1	2			
28	«Дома, на улице, в быту - я здоровье сохраню!»	1	1	2			

	Итого:	40 часов
--	--------	----------

Рабочая программа воспитания

Цель: содействие воспитанию эмоционально благополучного, здорового, разносторонне развитого ребенка.

Задачи:

- способствовать воспитанию бережного отношения к природе;
- содействовать воспитанию положительного отношения к труду;
- вырабатывать способность к продуктивной деятельности;
- способствовать здоровьесберегающему отношению к жизни

Календарный план воспитательной работы

№ п.п.	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Цели
1	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Формируется процессе наблюдений, бесед, разбора проблемных ситуаций и т.д.	На протяжении всего учебного процесса	МалозёмоваМ.М Воспитатель 1-й категории.	Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труду, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства
2	Здоровьесберегающее воспитание	Беседы и ОД, направленные на формирование представлений о значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья от выполнения физических упражнений.	На протяжении всего учебного процесса	МалозёмоваМ.М Воспитатель 1-й категории.	Формирование у обучающихся Модели здорового образа жизни
3	Экологическое	Экологические	На протяжении	МалозёмоваМ.М	Формирование у обучающихся

	воспитание	сказки с презентационным материалом по природоохранной тематике.	всего учебного процесса	Воспитатель 1-й категории.	любви и бережного отношения к окружающей природе
--	------------	--	-------------------------	----------------------------	--

Календарный учебный график (на 2023 - 2024 учебный год)

Этапы образовательного процесса	Год обучения		
	1 год	Всего	инд. часов
	Количество групп обучения		
	2	2	0
Продолжительность учебного года:	36 недель		
Количество занятий в неделю	2 занятия		
Продолжительность учебной недельной нагрузки на одного учащегося	2 часа		
Продолжительность занятий в день у каждой группы			
Для дошкольников 5-7 лет	30 мин		
Продолжительность перерывов между занятиями.	10 минут		
Режим работы	16.00 до 17:30 вт., чет.		
Сменность	во 2 половину дня		
Время проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	Декабрь, май		

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение программы

Организационные и методические особенности построения программы

Образовательные события программы содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей дошкольного возраста, в сочетании с практическими заданиями, необходимыми для развития навыков ребенка.

Сказки в доступной форме объясняют суть экологических проблем, причины их появления, помогают осмыслить явления окружающего мира. В сказках в занимательной форме

описана жизнь животных, растений, различных природных процессов. Сказка не только развлекает, но и ненавязчиво воспитывает, знакомит ребёнка с окружающим миром, добром и злом. Она – универсальный учитель. Если в сказку внесены некоторые биологические знания и понятия о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей их средой, то сказка будет источником развития основ экологической культуры и экологических понятий.

Поскольку у дошкольников ещё преобладают сказочные представления о живой природе, поэтому особая роль в формировании экологической культуры ребёнка отводится экологической сказке. Главное в любой сказке – это мораль, сказка учит нравственности, доброте. Сюжет любой сказки можно использовать для ролевой игры, театрализованного представления, а также для практического занятия.

Использование в экологическом воспитании сказок не только способствуют формированию первых понятий о единстве человека и природы, лучшему пониманию окружающего его мира, но и помогают развить у них творческое воображение и речь. Экологические сказки несут «экологическую информацию», т.е. дают знания о природе, о повадках животных, о взаимоотношении людей с животным и растительным миром. Они в доступной форме объясняют суть экологических проблем, причины их появления, помогают расширять экологический кругозор, осмыслить окружающий мир и изменения взаимоотношений людей со средой обитания.

Помогают открыть способность души человека тонко чувствовать окружающий мир. Они нацелены на формирование у человека бережного отношения к природе.

Экологическая сказка - это занимательная история повествовательного характера, способствующая формированию экологических знаний и представлений об окружающем и природном мире, а также осознанно-правильного отношения к различным природным объектам.

Экологические сказки учат:

-познавать окружающий мир;

-воспитывать чувство причастности к благополучию в природе;

-думать о последствиях своих поступков по отношению к окружающему миру, об ответственности за сохранение ее богатства и красоты.

Настоящая редакция программы отвечает требованиям Концепции развития дополнительного образования детей, откуда следует, что одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является равноуровневость.
(Приложение №3)

Стартовый уровень данного учебного курса предполагает, что обучающиеся через общедоступные и универсальные формы организации учебного материала, объединенные в модули, осваивают минимальную сложность предлагаемых заданий, приобретают начальные умения и навыки занятий по экологии в течение 1 года обучения. Обучение на этом уровне представляет собой отдельный законченный курс, и может быть, для некоторых ребят - достаточным курсом для формирования основ экологической культуры.

В программе предусмотрены видеозанятия с развивающими мультипликационными фильмами. К организационным особенностям относится информационная **работа с родителями** воспитанников. Каждый родитель имеет возможность ознакомиться с содержанием программы и ее особенностями на сайте учебного заведения.

Учебно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение

Формы организации деятельности.

Учебное занятие является ведущей формой организации работы по ознакомлению детей с природой. Они позволяют педагогу формировать знания о природе в системе и последовательности, с учётом возрастных особенностей детей и природного окружения. Под руководством воспитателя на занятиях у детей формируется система элементарных знаний, осуществляется развитие основных 10 познавательных процессов и способностей. Занятия дают возможность уточнить и систематизировать личный опыт детей, который накапливается у них во время наблюдений, игр и труда в повседневной жизни. Обучение детей на занятиях осуществляется разными методами – наглядными, практическими и словесными.

Игра. Она осуществляется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, трудовую деятельность.

Экскурсии, экологические праздники, акции. Эффективным средством решения задач экологического воспитания дошкольников являются экологические акции. Экологические акции – это событийно-значимые мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды. В ходе их проведения дошкольники получают природоведческие знания, у них формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция.

Труд детей в природе. Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе труда воспитываются любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней. У детей развивается интерес к трудовой деятельности, сознательное, ответственное отношение к ней.

Работа с родителями - одна из важнейших форм экологического воспитания. Полноценный воспитательный эффект достигается тогда, когда детский сад и семья действуют в одном направлении. Поэтому работа с родителями – одна из важнейших форм экологического воспитания. Совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребёнку особую положительную эмоциональную окраску.

Создание сказок – увлекательное занятие для детей, поскольку к старшему дошкольному возрасту фантазия детей становится безграничной. Но это произойдет, если педагог будет поощрять любые фантазии, избегать назидательности и поучительности. Чтобы подготовить детей к сочинительству сказок, необходимо использовать такие методы как наблюдение, беседы на экологические темы, чтение художественной и научной литературы, рассматривание иллюстраций, экспериментирование. Поначалу педагог принимает активное участие в сочинении сказок, направляет ход мыслей детей, объясняет принципы построения сказочных произведений. Со временем роль педагога уменьшается, а активность и самостоятельность детей увеличивается.

Существует определенный **алгоритм** создания экологических сказок:

1. Определяется место, где будут разворачиваться события, это место обозначается каким-либо словом. ПР: лес.
2. Перечисляются неодушевленные объекты, типичные для этого места.

3. Объекты наделяются свойствами или чертами характера человека: хвастливые, важный, веселый, грустный. Наделять объекты нужно разноплановыми характеристиками.
4. Идет описание жизни этих объектов в данном месте. Все они выполняют свои функции, их единственная особенность заключается в том, что они умеют думать и чувствовать, как люди
5. Описывается случай.
6. Составляется текст от имени каждого героя (в виде монолога) по отношению к случаю.
7. Выводятся жизненные правила, которые вкладываются в уста мудрого объекта.
8. Из выведенных правил составляется общее, которое бы подходило к разным ситуациям.
9. Придумывается название сказки, которое может начинаться одним из следующих способов: «История, подслушанная ...», «История, которая произошла там -то...», «Как кто - то учился мудрости».

Создаваемые детьми сказки носят познавательный характер: содержат сведения о различных природных объектах, об их взаимосвязях и о последовательности нарушения этих взаимосвязей, об экологической безопасности и экологически грамотном поведении человека, рациональном природопользовании. Характерная особенность экологических сказок заключается в том, что экологическое содержание всегда реально, а фантастические события и образы делают эту реальность увлекательной, хорошо запоминающейся и понятной детям. Для поддержания интереса к сочинительству используются экологические тренинги по содержанию изучаемой экологической сказки (например: «Я дерево, мои руки – ветки», «Я маленькое семечко, из которого прорастает цветок»), создание книжек-малюток, инсценирование, продуктивные виды деятельности (иллюстрирование, лепка, аппликация, изготовление макетов и другое). Главное предоставить детям право выбора и обеспечить необходимыми материалами для осуществления своих замыслов.

Методы и приемы обучения по программе приводятся в таблицах (**Приложении № 5**).

Учебно-методическое обеспечение программы включает: развивающие мультимедийные фильмы, презентации, демонстрационный видеоматериал, наглядные пособия (плакаты, энциклопедии, фотоматериал), дидактический материал (раздаточный материал, карточки-задания), информационные ресурсы (художественная литература, интернет-источники).

Структура занятия:

- Организационный момент. Постановка цели. Выработка мотивационных установок для учащихся.
- Инструктаж для учащихся и рекомендации по освоению учебного материала.
- Повторение предыдущего материала.
- Изучение учащимися нового учебного материала:
- Выполнение практических заданий.
- Закрепление. • Консультация педагога. Рефлексия. Постановка домашнего задания.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Организованная деятельность по Программе «Экологическая сказка» проводится в группе отвечающем всем гигиеническим требованиям. Для реализации учебного курса по двум модулям созданы условия.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр,
- ноутбук,
- мультимедиа,
- фотоаппарат,

Учебно-наглядные пособия:

- Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца»
- Демонстрационные картины и динамические модели.
- Экологические знаки «Как вести себя в лесу».
- Муляжи — грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые.
- Глобус.
- «Красная книга».
- Календари природы.
- Обучающие видеофильмы, фонотека, фото:
«Организация работы в летний период» (наблюдения в природе) фотоматериалы.
«Времена года» стихи русских поэтов о природе.
«Экологические игры».
- «Звуки, голоса и шумы окружающего мира».
- «Ребятам о зверятах» (ВВС: Живая природа).
- «Земля» (ВВС: Живая природа).

Оборудование и материалы:

- Инвентарь по уходу за растениями.
- Магнитная доска с магнитами.
- Сюжетные игрушки.
- Кормушки.
- Природные материалы: песок, вода, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев.
- Сыпучие продукты: крахмал, соль.
- Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля, сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, разного объёма и формы).
- Красители: пищевые, гуашь, акварель.
- Вспомогательные материалы: воздушные шары, ленточки, бумажная змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер.

2.3. Оценочные материалы

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация учащихся.

Контрольно-оценочные средства.

Текущий контроль ЗУН, промежуточная и итоговая аттестация учащихся определяют качество усвоения учащимися содержания данной программы:

- текущий контроль проводится по итогам завершения каждого модуля; - промежуточная аттестация в середине учебного года (декабрь), - итоговая аттестация в конце учебного курса (май).

Промежуточная и итоговая аттестация проводится на основе общей системы отслеживания и фиксации результатов обучения, принятой в МОУ СОШ им.В.П.Сергеева д/с

«Малыш» с.Родничок"Балавшовского района Саратовской облавсти. Уровни оценки ЗУН и критерии приводятся в Приложении № 1. Критерии скорректированы в рамках образовательной программы «Экологическая сказка».

Результатом промежуточной и итоговой аттестации учащихся являются данные об уровне освоения учащимися программы, которые оформляются в виде протокола результатов промежуточной аттестации учащихся. Протоколы результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся (**Приложение № 1 и 2**; тесты **Приложение 4**) являются отчетными документами, сдаются заместителю директора по УВР для формирования общего протокола результатов промежуточной аттестации учащихся в целом по учреждению.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется воспитателем 1-й категории детского сада «Малыш»

2.4. Список литературы

Авдеева, Н. и др. Безопасность глазами ребенка: Учебно-методическое пособие по работе с детьми старшего дошкольного возраста. /Авдеева Н., Князева О., Стёркина Р.// Основы безопасности жизни. – 2000. - №4. – С.1013.

1. Белая, К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника текст: методическое пособие – 2-е изд. – М. : 2000. -108 с.
2. Богина, Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях текст: методическое пособие /Т.Л.Богина. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 112с.(Библиотека воспитателя)
3. Борисова, Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками текст: методическое пособие – 2-е изд. переработ. – М. : Глобус; Волгоград: Панорама, 2009. – 144 с. – (Дошкольное образование) 5. Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка текст. – М.: Школьная пресса, 2007. – 24с. – (Я – человек).
6. Деркунская, В. Как воспитать ребенка валеологическикультурным?: текстВ.Деркунская, Н.Поведенок Дошкольное воспитание. – 2004.-№11.- С.12-15.
7. Змановский, Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми текст: методическое пособие – 2-е изд. испр. и доп.. – М.: 2001.- 94 с.
8. Кондратьева. Н.Н. Мы. Программа экологического образования текст: программа – 2-е изд. – М.:АРКТИ, 2002. – 172 с.
9. С.Н. Николаева «Юный эколог».
10. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду».
11. Н.А. Рыжова «Экологические сказки, рассказы и праздники».
12. Е.А. Алябьева «Природа. Сказки и игры для детей».
13. В.Н. Чернякова «Экологическая работа в ДОУ».
14. Рыжова Н.А. Я и природа: учеб. - метод. комплект по экологическому образованию дошкольников.
15. Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно-методическое пособие.
16. ООО «Издательство «Детство -Пресс», 2010.
17. Интернет – ресурсы.

Протокол результатов промежуточной аттестации (декабрь) _____

группы № _____ модуль _____ 2023-2024 уч. года

Руководитель: _____

Форма проведения промежуточной аттестации: _____

Сроки проведения промежуточной аттестации _____

Диагностическая карта по экологическому воспитанию

№	Ф.И. ребенка	Животный мир			Растительный мир							Неживая природа		Знание и соблюдение правил поведения в природе	Уровень
		Знание основных классов животных (звери-насекомы)	Умение устанавливать связи между сред	Трудовые умения и навыки по уходу за живот.	Умение различать и называть растения	Умение устанавливать связь между	Умение называть и различать	Знание условий для жизни растений	Умение называть и различать	Трудовые умения и навыки по	Умение анализировать и делать выводы	Представление о различных природных	Представление о сезонных изменениях		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

« __ » _____ 20 _____ Подпись _____

Протокол результатов итоговой аттестации (май) _____
 группы № _____ модуль _____ 2023-2024 уч. года

Руководитель: _____

Форма проведения итоговой аттестации: _____

Сроки проведения итоговой аттестации _____

Диагностическая карта по экологическому воспитанию

№	Ф.И. ребенка	Животный мир			Растительный мир							Неживая природа		Знание и соблюдение правил поведения в природе	Уровень
		Знание основных классов животных (звери-насекомы)	Умение устанавливать связи между сред	Трудовые умения и навыки по уходу за живот.	Умение различать и называть растения	Умение устанавливать связь между	Умение называть и различать	Знание условий для жизни растений	Умение называть и различать	Трудовые умения и навыки по	Умение анализировать и делать выводы	Представление о различных природных	Представление о сезонных изменениях		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

Диагностическая карта по экологическому воспитанию

Животный мир

1. Знание основных классов животных (звери, насекомые, рыбы, земноводные)
2. Умение устанавливать связи между средой обитания, внешним видом и образом жизни животных.
3. Трудовые умения и навыки по уходу за животными

Растительный мир

4. Умение различать и называть растения ближайшего окружения
5. Умение устанавливать связь между средой обитания и растениям
6. Умение называть и различать органы растений и их функции
7. Знание условий для жизни растений, приспособлений растений к сезонным изменениям
8. Умение называть и различать стадии роста и развития растений
9. Трудовые умения и навыки по уходу за растениями
10. Умение анализировать и делать выводы в опытно-экспериментальной деятельности

Неживая природа

11. Представление о различных природных объектах (воздух, вода, почва)
12. Представление о сезонных изменениях в объектах (воздух, вода, почва)
13. Знание и соблюдение правил поведения в природе
14. Уровень

Протокол результатов промежуточной аттестации (декабрь) _____

группы № _____ модуль _____ 2023-2024 уч. года

Руководитель: _____

Форма проведения промежуточной аттестации: _____

Сроки проведения промежуточной аттестации _____

Диагностическая карта по валеологическому воспитанию

№	Ф.И. ребенка	Знают и понимают первоначальные основы здорового образа жизни	Имеют представление о полезных продуктах питания, способах профилактики болезни, о правилах здорового образа жизни животных	Осознанно относятся к своему здоровью	Знают и называют основные системы организма человека	Имеют представления о том, что полезно и вредно для здоровья.	Делают оценочные суждения о факторах, ухудшающих и улучшающих здоровье	Используют полученные знания в повседневной жизни	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

«__» _____ 20__ Подпись _____

Протокол результатов итоговой аттестации (май) _____
группы № _____ **модуль** _____ **2023-2024 уч. года**
 Руководитель: _____
 Форма проведения итоговой аттестации: _____
 Сроки проведения итоговой аттестации _____

Диагностическая карта по валеологическому воспитанию

№	Ф.И. ребенка	Знают и понимают первоначальные основы здорового образа жизни	Имеют представление о полезных продуктах питания, способах профилактики болезни, о правилах здорового образа жизни животных	Осознанно относятся к своему здоровью	Знают и называют основные системы организма человека	Имеют представления о том, что полезно и вредно для здоровья.	Делают оценочные суждения о факторах, ухудшающих и улучшающих здоровье	Используют полученные знания в повседневной жизни	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

« ___ » _____ 20___ Подпись _____

Таблица. Характеристика деятельности по освоению предметного содержания образовательной программы (по уровням)

Название уровня	Стартовый	Базовый	Продвинутый
Способ выполнения деятельности	Репродуктивный метод : (выполнение по образцу) Объяснительно иллюстративные методы: дети воспринимают и усваивают готовую информацию.	Репродуктивные методы: учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.	Творческие, частично-поисковые методы: участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом. Исследовательские и проблемные методы: овладение детьми методами научного познания, самостоятельной работы
Метод исполнения деятельности	С подсказкой. Способ: репродуктивный Задание выполняется с подсказкой, по образцу.	В большей мере самостоятельно, по схеме, по аналогии. Способ: продуктивный Задание выполняется по памяти, по аналогии Пример: выполнить то же, но с добавлением новых действий или условий, изменить содержательный компонент.	Исследовательский Способ: творческий Задание носит исследовательский характер. Пример: выполнить по новому (придуманному самостоятельно) алгоритму, который еще не выполнялся на занятиях, либо выполнить новое задание самостоятельно, применив необычный, оригинальный подход.
Основные предметные умения и компетенции обучающегося	Умение правильно пользоваться инвентарем. Умение выполнять основные упражнения физкомплексов на практике.	Умение самостоятельно работать с литературой. Умение выполнять основные виды работ по изучаемым дисциплинам .	Самостоятельное решение поставленной задачи Креативность в выполнении практических заданий, Выполнить новое задание самостоятельно, применив необычный, оригинальный подход (скомбинировав различные техники исполнения).

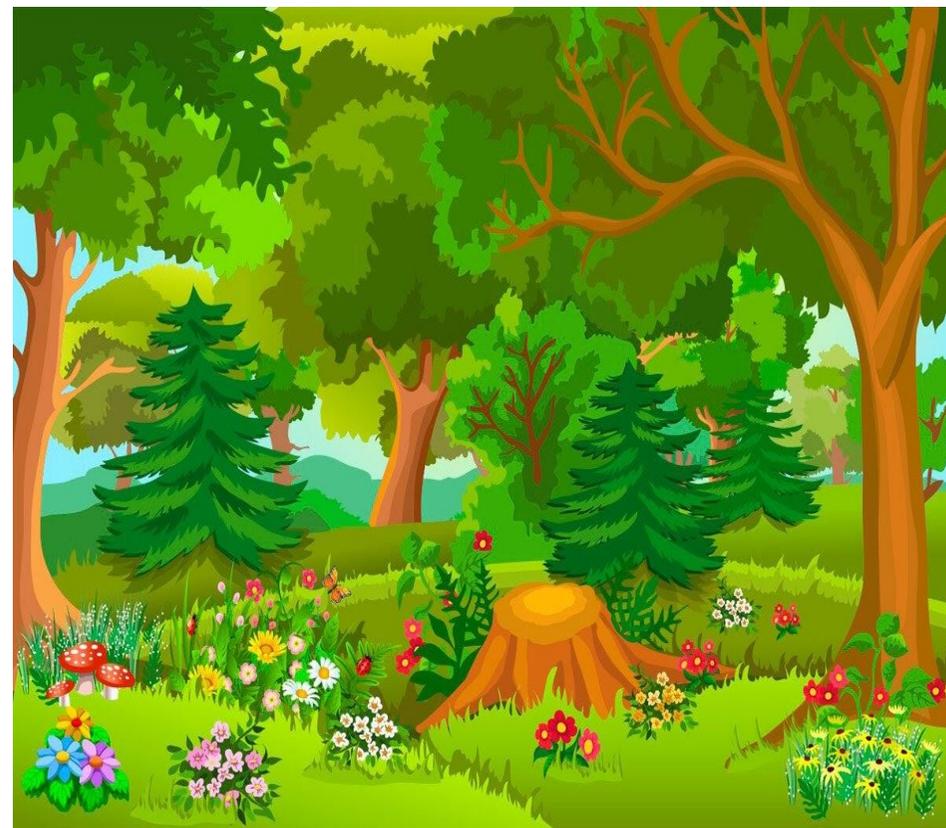
Деятельность обучающегося	Актуализация знаний. Воспроизведение знаний и способов действий по образцам, показанным другими (педагогом). Произвольное и произвольное запоминание (в зависимости от характера задания).	Восприятие знаний и осознание проблемы. Внимание к последовательности и контролю над степенью реализации задуманного. Мысленное прогнозирование очередных шагов при выполнении упражнений. Запоминание (в значительной степени произвольное).	Самостоятельная разработка и выполнение поставленной задачи. Самоконтроль в процессе выполнения и самопроверка его результатов. Преобладание произвольного запоминания материала, связанного с заданием.
Деятельность педагога	Составление и предъявление задания на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности. Руководство и контроль за выполнением.	Постановка проблемы и реализация её по этапам.	Создание условий для выявления, реализации и осмысления познавательного интереса, образовательной мотивации, построение и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Составление и предъявление заданий познавательного и практического характера на выполнение работы. Сотворчество взрослого и ребенка.

Контролирующие материалы итоговой аттестации

Тестирование по экологии

Задание 1 «Помоги зверям и животным попасть домой»

На лугу встретились дикие звери и домашние животные. Они играли и не заметили, как наступил вечер. Заплакали дикие звери и домашние животные. Не знают, куда кому идти. Помоги зверям и животным попасть домой, соединив линией.





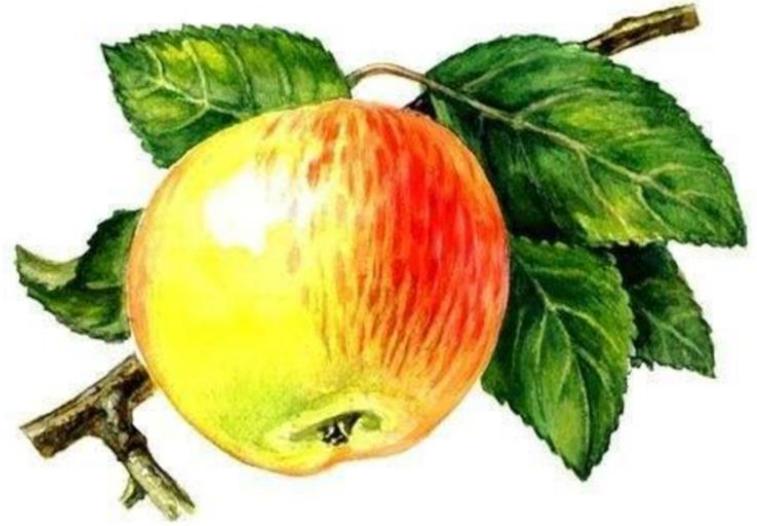


Задание 2 «Что где растёт?»

Расставьте правильно овощи и фрукты по месту их произрастания.



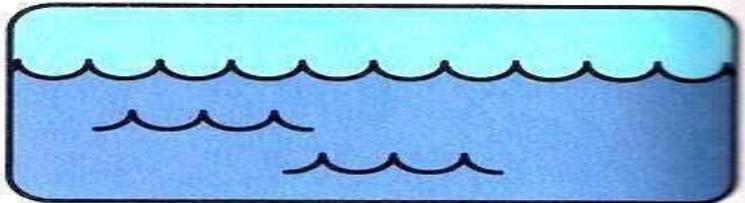
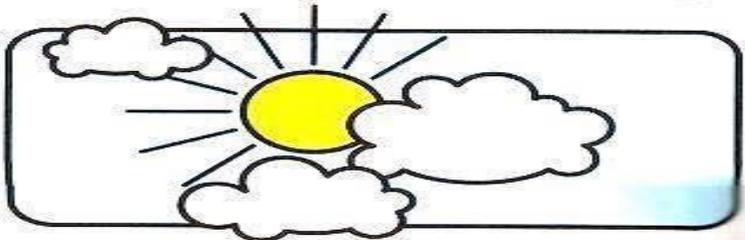
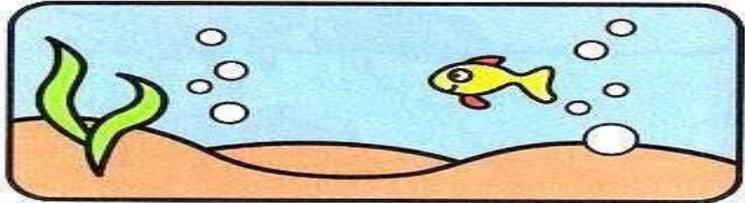
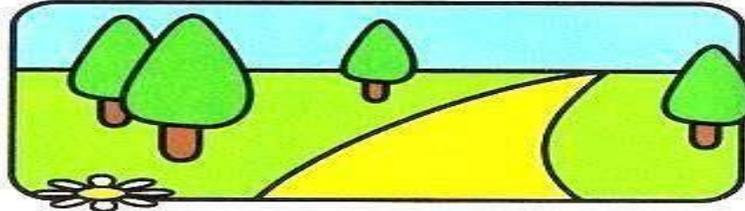
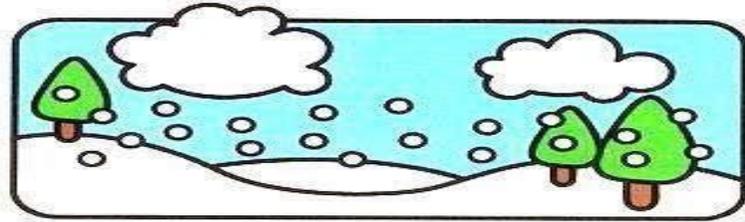
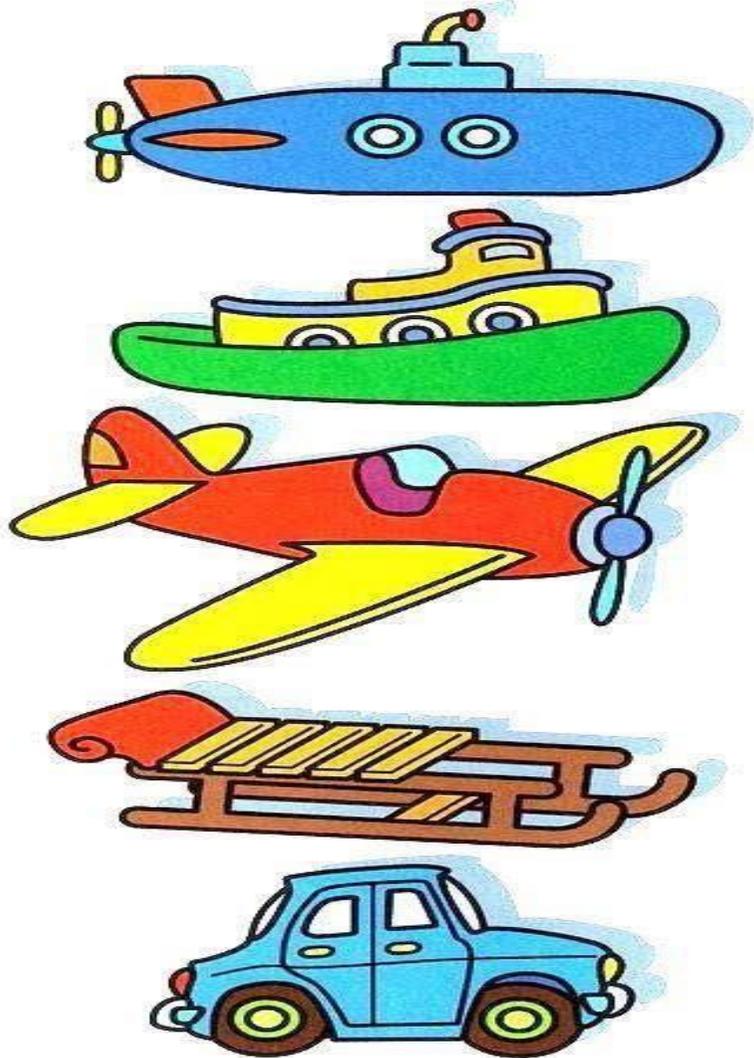




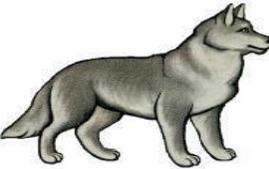
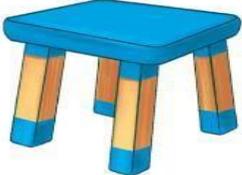
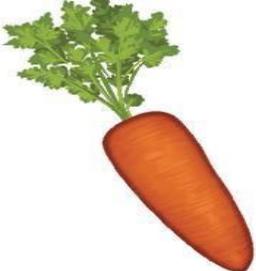
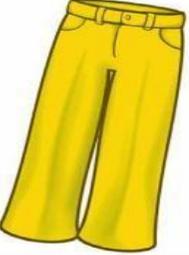
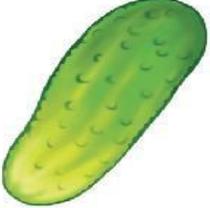
Задание 3 «Чей хвост?». Соединить линией животное с хвостом



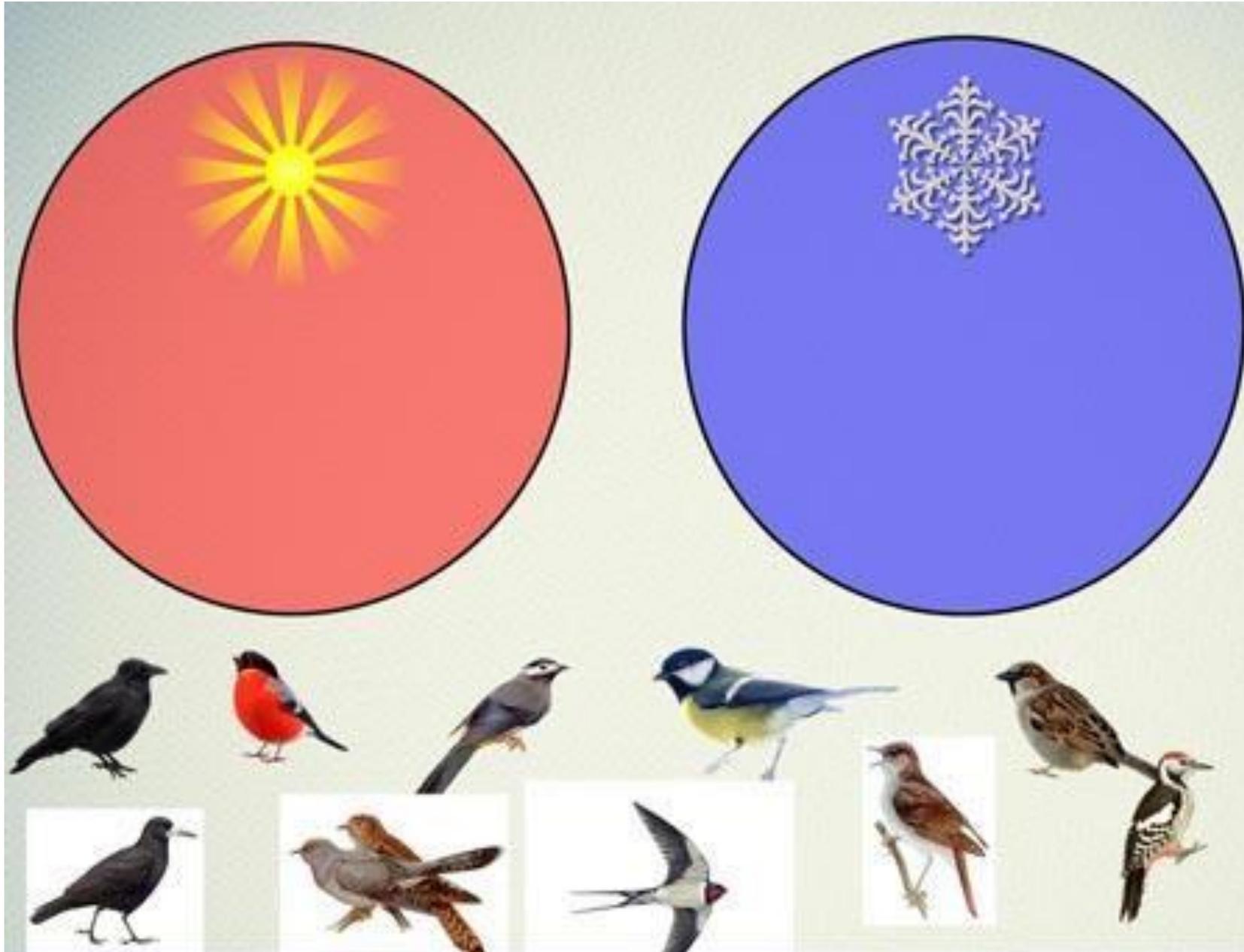
5 «Виды транспорта»



Задание 4 «Четвертый лишний»

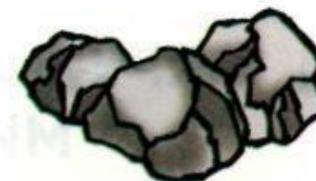
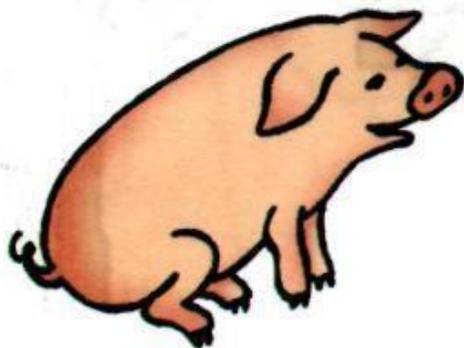
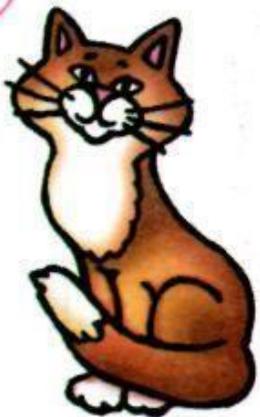
			
			
			
			

Задание 6 Распредели на группы «Зимующие и перелетные птицы».



Задание 7 «Живая и неживая природа». Отметь карандашом картинки, которые относятся к живой природе.

2



Задание 8 «Хорошо, плохо». Как нельзя поступать в природе. Зачеркни картинку красным карандашом.

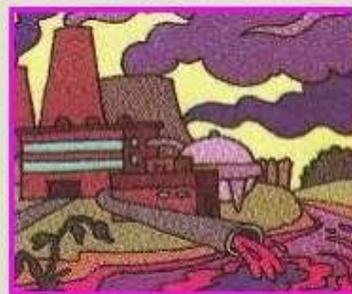
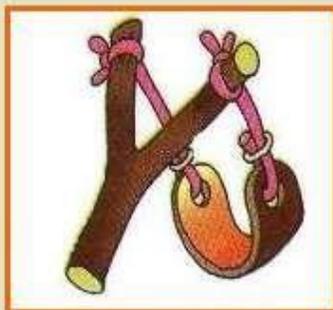
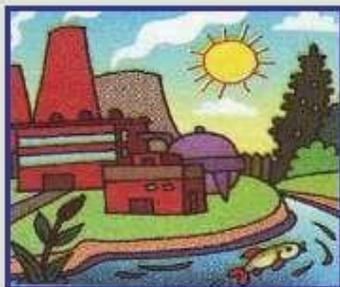
Дидактическая игра «Хорошо - плохо».

Цель: закреплять знания детей о правилах поведения на природе.
Если согласны - дети хлопают, если нет – топают.



musafirova.ucoz.ru

Что наносит вред природе?



Тестирование по модулю «Валеологическая сказка»

(Методика «Что я знаю о своем организме» (автор С.Е.Шукшина)

Цель: выявить уровень знаний о человеческом организме у детей старшего дошкольного возраста.

Вопросы детям:

1. Что ты знаешь о строении своего тела? Из чего оно состоит?
2. Представь себе, что у тебя есть волшебная подзорная труба, которую можно приставить к животику и посмотреть, что там находится. Что ты там увидишь?
3. Нужно ли помогать своему организму? Чем и как ты ему помогаешь?
4. Полезна ли нам боль? Боль помогает людям жить или мешает? Что было бы с человеком, если бы он не чувствовал боли?
5. Какая твердая, прочная конструкция находится внутри твоего тела и защищает твой организм от повреждений?
6. Если предположить, что скелет «убежал» из твоего тела, не оставив ни одной косточки, то:
 - а) твое тело осталось бы прежним или стало другим?
 - б) ты бы смог жить без скелета? Почему?
7. Какие «силачи» находятся в твоём теле и заставляют двигаться твой скелет?
 8. Что могут делать мышцы?
 9. Какой неутомимый мастер стучит у тебя внутри?
 10. Для чего человеку необходимо сердце?
11. Для чего человеческому организму нужна кровь?
12. В каком состоянии находится кровь человека: в неподвижном состоянии или в постоянном движении:
 - а) когда ты ходишь, бегаешь?
 - б) когда ты сидишь?
 - в) когда ты лежишь (спишь)?
13. Что заставляет кровь постоянно двигаться? Зачем мы дышим?
14. Куда попадает воздух после того, как ты вдохнул его носом?
15. Для чего мы должны питаться?
16. Куда попадает пища и что с ней происходит после того, как ты взял ее в рот?

17. Покажи, где находится головной мозг.
18. Для чего нам нужен мозг, как он помогает человеку?
19. Как устроены все люди? Одинаково или каждый по-разному (по-своему)?
20. Кто такие - инвалиды? Как и чем мы им можем помочь?
21. Почему люди болеют?
22. Что ты должен делать, как себя вести, чтобы:
 - а) быть здоровым и никогда не болеть?
 - б) не причинять боли другим людям, не стать причиной их болезни?

Интерпретация

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<u>0-7 ответов</u>	<u>7-14 ответ</u>	<u>14-22 ответа</u>
<p>Дети, у которых отсутствуют знания о физическом, психическом, социальном (духовном) здоровье. Эмоциональная реакция на новизну материала, любознательность способность к сочувствию проявляются не всегда. Отсутствует интерес к физическому, психическому, социальному здоровью</p>	<p>Дети, у которых полные, существенные, конкретные знания о физическом, психическом, социальном здоровье. Однако ребенок не всегда может развернуть знания в ряд последовательных шагов. Проявляется эмоциональная реакция на новизну материала, способность к сочувствию, наличие положительно окрашенных эмоций при общении со сверстниками, но интерес к физическому, психическому, социальному здоровью не устойчивый.</p>	<p>Дети, у которых полные, существенные, конкретные знания о физическом, психическом, социальном здоровье. Ребёнок знает правила ухода за своим телом (правильное питание, гигиена, нормальный сон, упражнения), бережно относится к своему здоровью. Сформировано положительное представление о самом себе. Ребенок умеет общаться с другими людьми и поддерживать хорошие взаимоотношения, способен излагать свои знания компактно, умеет развернуть их в ряд последовательных шагов. Проявляется эмоциональная реакция на новизну материала о физическом, психическом, социальном здоровье, способность к сочувствию, положительно окрашенные эмоции при общении со сверстниками, устойчивый интерес к здоровью, активность при решении проблемных ситуаций.</p>

Методы ознакомления дошкольника с природой

Наглядные		Практические			Словесные
наблюдения	рассматривание картин, демонстрация фильмов	игра	труд в природе	элементарные опыты	-рассказ -беседа -чтение
-кратковременные -длительные Определение состояния предмета по отдельным признакам явление картины целого по отдельным признакам		- дидактические игры: предметные, настольно- печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия - подвижные игры - творческие игры в т.ч. строительные		- индивидуальные поручения - коллективный труд	

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
-Элементарный анализ -Сравнение по контрасту и подобию, сходству Группировка и классификация - Моделирование и конструирование -Ответы на вопросы детей Приручение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Воображаемая ситуация Придумывания сказок Игры - драматизации Сюрпризные моменты и элементы новизны Юмор и шутка Сочетание разнообразных средств на одном занятии	-Приемы предложения и обучения способу связи разных видов деятельности Перспективное планирование Перспективна, направленная на последующую деятельность Беседа	-Повторение -Наблюдение Экспериментирование Создание проблемных ситуации Беседа