

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. В.П. Сергеева села Родничок
Балашовского района Саратовской области»**

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета МОУ СОШ
с.Родничок им. В.П.Сергеева

Протокол № 1 от 28.08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ
с.Родничок им. В.П. Сергеева

М.Т. Коваленко

Приказ № 1 от 28.08 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
с использованием оборудования центра
«Точка роста»**

«Юннаты»

Направленность: естественнонаучная
Возраст детей: 7-10 лет
Срок реализации: один год
Объем программы: 36 часов
Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Старунова Светлана Генриховна

с.Родничок

2025

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юннаты» относится к программам базового уровня, имеет естественно-научную направленность.

Программа разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,

- Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от СанПин от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы- формирование ответственного отношения к природе - сложный процесс, успех которого во многом зависит от взаимной деятельности семьи, школы, системы дополнительного образования, особенно на начальных этапах становления и развития экологической культуры ребёнка. В начальной школе закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру.

Занятия курса разделены на теоретические и практические.

Отличительная особенность программы обусловлена тем, что она заключается в комплексности занятий, где основные темы изучаются через различные виды деятельности: рисование, аппликация, проведение опытов, выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Адресат программы: дети от 7 до 10 лет.

В возрасте 7–10 лет дети проявляют осознанный интерес к естественным наукам.

Наблюдаются следующие психические новообразования: стремление к самостоятельности, критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа; стремление к общению, оценка товарищеских и дружеских отношений как личностных достижений; заметное развитие волевых качеств.

Форма обучения - очно-заочная с применением дистанционных технологий.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 учебный год – 36 часов в год.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма организации образовательного процесса - в соответствии с учебным планом.

Индивидуальная, групповая, фронтальная

Состав группы - постоянный.

Состав учащихся в группе – 10 -15 человек.

Цель программы: создание условий для успешного формирования у учащихся начальной школы осознанного правильного отношения к объектам природы через организацию совместной с родителями эколого-просветительской деятельности..

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать у обучающихся представление об окружающей природе.
- научить делать выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи; пополнить словарный запас.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, учить беречь природу.

Воспитательные:

- сформировать устойчивый интерес к естественным наукам, любознательность, познавательную открытость;
- способствовать воспитанию самостоятельности, активности.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

В результате обучающиеся **должны знать:**

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними; основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т.д.);
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- какую пользу приносят представители животного мира;
- съедобные и ядовитые растения своей местности;
- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода; - современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы.

Уметь:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); - предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры); наблюдать предметы и явления природы;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- подготовить доклад, презентацию;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Метапредметные результаты:

- проявляют логическое мышление, пространственное воображение;

Личностные результаты:

- проявляют интерес к естественным наукам, любознательность, познавательную открытость;
- проявляют самостоятельность, активность.

Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы тестации/ контроля
		теор	прак	всего	
1. Введение в программу. «Разноцветная и гармоничная природа» (9 ч)					
1	Комплектование групп.	1		1	Беседа, игра
2	Вводное занятие. Инструктаж ТБ. Комплектование групп.	1		1	Беседа, игра
3	Беседа об окружающем мире. «Ты вокруг посмотри...»		1	1	рисунок
4	«День животных» и конкурс детского творчества «Уши, лапы и хвосты»		1	1	Беседа, игра
5	Времена года. Игра-рассуждение.		1	1	оформление работ
6	Выставка поделок «Дары осени»		1	1	упражнения
7	КТД «Осенины», экологический праздник «Осень, золотая»		1	1	практика
8	Гармония в природе. Звери, птицы.		1	1	Беседа, игра
9	Итоговое занятие. Разноцветная и гармоничная природа. Словесная картина.		1	1	упражнения
2. «Радуга» (9 ч)					
10	Цвета радуги назови и предмет определи!		1	1	упражнения
11	Красный цвет в природе. Цветы.		1	1	практика

12	Ищем оранжевый цвет в природе.		1	1	Наблюдение рисунок
13	Желтый цвет. Акция «Кормушки».		1	1	рисунок
14	Синий цвет. Моря и океаны. Практикум «Глобус».		1	1	упражнения
15	Голубой цвет. Познавательная программа «Животные зимой».		1	1	Угадай следы
16	Фиолетовый цвет.		1	1	рисунок
17	КТД «Новый год»		1	1	игра
18	Итоговое занятие по теме «Радуга»	1		1	Аудиторная выставка
3.«Белое кружево» (6 ч)					
19	Чудо белого цвета. Осадки. Метели. Вьюги.		1	1	
20	Саратовский край. Родные места.		1	1	рисунок
21	Сказка зимнего леса. Следы на снегу. «Определи, кто?»		1	1	тест
22	Цвет солнца, огня и неба. Сопоставление зима- лето, осень-весна.		1	1	рисунок
23	КТД «23+8»		1	1	Конкурсы, игры
24	Цвет камня и земли. Разновидности камней. Итоговое занятие.		1	1	Виртуальная экскурсия
4. Живая разноцветная Земля (12 ч)					
25	Посмотри вокруг... Наш.	1		1	экскурсия
26	Кто в траве живет.		1	1	ребусы
27	Съедобное-несъедобное.		1	1	угадай-ка
28	Грибы.. ягоды...		1	1	пазлы
29	Деревья просыпаются.		1	1	Собрать дерево
30	Подводный мир. Разнообразие рыб.		1	1	пазлы
31	Работа с природным материалом. Аппликация.		1	1	поделки
32	Игра «Собери аквариум»		1	1	поделки
33	Птицы в небе «Догадайся».		1	1	ребусы
34	Рисунок «Дом, в котором я живу»		1	1	рисунок
35	Игра «Собери домик»		1	1	пазлы
36	КТД «До свидания, солнышко!»		1	1	конкурсы
	Итого часов	4	32	36	

Содержание учебного плана

Введение в программу. Вводное занятие.

Теория. Введение. Цели и задачи программы. Материалы и инструменты, используемые в процессе работы. Организация рабочего места и безопасного труда, основы противопожарной безопасности. Формирование навыков культуры труда. Охрана труда и техника безопасности. Комплектование групп.

Практика: Знакомство с аудиторией, с педагогами и ТБ. Комплектование групп. Посещение ярмарки образовательных услуг. Экскурсия по выставке детского творчества.

«Разноцветная и гармоничная природа»

Разноцветная и гармоничная природа.

Теория: Беседа об окружающем мире. «Ты вокруг посмотри...». Разноцветная природа. Явления в природе. Природные материалы. Практика: Времена года. Игра-рассуждение. Практика:

Выставка поделок «Дары осени», Практика: КТД «Осенины», экологический праздник «Осень, золотая» Практика: Гармония в природе. Звери, птицы. Экскурсия

«Путешествие в теплицу». Беседы об окружающем мире. Практика: Акция «День журавля».

Практика: «День животных» и конкурс детского творчества «Уши, лапы и хвосты». Практика:

Итоговое занятие. Разноцветная и гармоничная природа. Словесная картина.

Радуга.

Теория: Осень - зима. Практика: Цвета радуги назови и предмет определи? Практика: Красный цвет в природе. Практика: Цветы. Практика: Ищем оранжевый цвет в природе. Закаты и рассветы. Практика: Желтый цвет. Практика: Синий цвет. Моря и океаны.

Практикум «Глобус». Практика: Голубой цвет. Познавательная программа «Животные зимой».

Практика: Фиолетовый цвет. Зелёный цвет в природе. Жизнь растений. Практика: Аппликация

«Кормушки», Акция «Покормите птиц». Практикум «Снежный ком». Акция «Сохраним ёлочку». КТД «Новый год»

Белое кружево.

Теория: Итоговое занятие по теме «Радуга». Практика: Определи по цвету. Практика: Чудо белого цвета. Осадки. Метели. Вьюги. Животные

Практика: Северный край. Родные места. Практика: Сказка зимнего леса. Следы на снегу.

«Определи, кто?» Практика: Цвет солнца, огня и неба. Сопоставление зима-лето, осень-весна.

Практика: КТД «23+8». Теория: Цвет камня и земли. Практика: Разновидности камней.

Итоговое занятие.

Живая разноцветная Земля.

Теория: Посмотри вокруг... Наш Саратовская область. Рассказы о родном крае. Практика: Рисунки «Мой любимый уголок», «Родной поселок

Теория: Беседы о разнообразии окружающего мира. Просмотр фотографий, Иллюстраций.

Практика: Кто в траве живет. Практика: Съедобное-несъедобное.

Практика: Грибы. Ягоды. Практика: Деревья просыпаются. Практика: Подводный мир.

Разнообразие рыб.

Практика: Работа с природным материалом. Аппликация. Практика: Игра «Собери аквариум».

Практика: Птицы в небе «Догадайся».

Практика: Рисунок «Дом, в котором я живу». Игра «Собери домик». Практика: КТД «До свидания, солнышко!»

Форма аттестации

Формы организации образовательного процесса – групповая. В соответствии с индивидуальным учебным планом сформированы группы учащихся разного возраста, состав группы постоянный. Каждый раз, начиная новую тему, детям даётся необходимая информация, выстраивается перспектива. Используются специальные приёмы и методы, направленные на формирование положительной мотивации обучения.

Виды занятий определяются содержанием программы и могут предусматривать: практическое занятие, открытое занятие, презентации, конкурсы, игра-путешествие, творческая мастерская, мастер-класс, творческие отчеты, выполнение самостоятельной работы, выставки.

Формами подведения итогов усвоения программы являются вводный, текущий,

промежуточный и итоговый контроль.

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий-проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;
- итоговый - проводится после завершения каждого учебного раздела и всей учебной программы.

Для проведения вводного тестирование, анкетирование.

Текущий контроль проводится в конце изучения каждой темы - тесты, викторины, творческие задания. в течение срока обучения систематически проходят выставки, конкурсы, мероприятия.

Итоговый контроль -оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе. Основной формой подведения итогов является заключительное мероприятие «До свидания, солнышко!», на котором подводятся итоги обучения.

План воспитательной работы.

Организуя процесс воспитания, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- формирует единое воспитательное пространство, создающее равные условия для развития учащихся;
- организует все виды деятельности, вовлекающие обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе;
 - формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
 - способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
 - развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
 - создает условия для развития творческих способностей учащегося.

План воспитательной работы

№	Мероприятия (календарные праздники, конкурсы и т.д.)	Приоритетное направление ВР	Цель мероприятия	Сроки проведения
Инвариантная часть				
1	День города, День открытых дверей	Патриотическое воспитание. Творческая деятельность.	Формирование интереса у подрастающего поколения к родному городу.	10-25 сентября
2	День учителя	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Формирование у подрастающего поколения уважительного отношения к педагогам.	1-3 октября
3	День матери в России	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Воспитание уважительного отношения детей к матери, развитие творческих способностей.	18-30 ноября
4	Новогоднее настроение	Нравственное и эстетическое воспитание. Творческая деятельность.	Поддержание традиций и развитие творческих способностей.	Декабрь- январь
5	День космонавтики	Гражданское воспитание.	Стимулирование интереса к	1-15 апреля

		Творческая деятельность..	исследовательской деятельности. Поддержание традиций и развитие творческих способностей	
Вариативная часть				
6	Дню защиты животных	Экологическое воспитание. Воспитание познавательных интересов	Воспитание у обучающихся бережного отношения к природе.	20.09-03.10
7	Конкурс кормушек «Столовая для пернатых друзей»	Экологическое воспитание Творческая деятельность.	Развитие творческого потенциала учащихся.	15.11-30.11
8	Всероссийский экологический диктант	Экологическое воспитание. Воспитание познавательных интересов	Воспитание у обучающихся бережного отношения к природе.	ноябрь
9	Конкурс поделок «Вместо елки»	Экологическое воспитание Творческая деятельность.	Развитие творческого потенциала учащихся.	01.12-15.12
10	Конкурс рисунков «Земля - наш общий дом»	Воспитание познавательных интересов. Творческая деятельность.	Стимулирование интереса к исследовательской деятельности. Развитие творческого потенциала учащихся.	01.03-15.03

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Методическое обеспечение:

Особенности организации образовательного процесса - очно - заочный с применением дистанционных технологий.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой, репродуктивный, проектный, исследовательский.

Словесный метод устанавливает тесный контакт между педагогом и ребёнком, что способствует более полному освоению программы.

Практический метод - эксперимент, опыт, решение творческих задач.

Игровые методы. Игра развивает фантазию, воображение ребенка, помогает самореализоваться. Форма занятия через игровые методы позволяет быстрее добиться запоминания необходимых понятий и знаний.

Наглядный метод - демонстрационный, с использованием Интернет-ресурсов и видео-занятий педагога. Репродуктивный метод - воспроизведение учащимися полученных знаний и освоенных способов деятельности.

Исследовательский метод - поиск новых знаний, приемов работы, самостоятельного выбора действий в рамках выполнения творческой работы.

Программа предусматривает применение не только традиционных методов изложения материала (показ, рассказ), но и частично-поисковых (эвристических) методов.

Формы организации образовательного процесса: Основной формой проведения учебного занятия является практическая работа. Практическое занятие позволяет освоить основные приемы и навыки рукоделия, ориентирует детей на конечный результат

Педагогические технологии: при реализации программы используются следующие технологии: технология **дистанционного обучения**, технология **развивающего обучения**, технология **проектной деятельности**, технология **коллективной творческой деятельности**.

Технологии дистанционного обучения - интерактивное взаимодействие учащихся и педагогов, предоставление учащимся возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Технология **проектной** деятельности отличается от других применяемых технологий тем, что дает учителю возможность включить обучающихся в реальное общение, опирающееся на исследовательскую деятельность, на совместный труд, и увидеть реальные результаты своего труда.

Технология **коллективной** творческой деятельности - это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества.

Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога, исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Технология включает стимулирование рефлексивных способностей ребёнка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий, которые позволяют сделать увлекательными и интересными работу обучающихся на творческо-поисковом уровне.

Технология сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;

- дидактический материал;

- принтер;

- ноутбук, видеопроектор.

Дидактические материалы

- Учебно-методические пособия;
- Планы и конспекты занятий;
- Сценарии мероприятий;
- Беседы; тематические папки методических материалов из опыта работы, опросники;
- Иллюстрации, плакаты;
- Раздаточный материал, образцы-наброски композиций.

Кадровое обеспечение: реализует программу педагог, имеющий высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и имеющий опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Оценочные материалы

Отслеживание результативности работы осуществляются через педагогическое наблюдение, анкетирование, мониторинг количественного участия в мероприятиях.

Список литературы для педагогов:

Антонова к. Мир под микроскопом. 4D книга

Мазур О. Невидимый мир. – М., Levenguk press, 2021

Роджерс. К. Микромир. Детская энциклопедия школьника. – М.: Росмэн, 2022.

Раждак Э., Лавердан Д. Живой мир под микроскопом. М.: Эксмо, 2019 – 30с

Рейн П., Эверт Р., Айкхорн С. Современная ботаника. – М.: Мир, 1991

Школьник Ю.К. Растения. Полная энциклопедия. – М.: Эксмо, 2016

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.

2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт

«Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.

4. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

<http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России

