

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. В.П. Сергеева села Родничок
Балашовского района Саратовской области»**

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета МОУ СОШ
с.Родничок им. В.П.Сергеева

Протокол № 1 от 19.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ
с.Родничок им. В.П. Сергеева

М.Т. Коваленко

Приказ № 70 от 19.08.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
с использованием оборудования центра
«Точка роста»**

«Юный исследователь»

Направленность: естественнонаучная

Возраст детей: 7-10 лет

Срок реализации: один год

Объем программы: 72 часа

Автор-составитель:

Педагог дополнительного образования

Старунова Светлана Генриховна

с.Родничок

2025

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» относится к программам базового уровня, имеет естественно-научную направленность.

Программа разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,

- Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы заключается в том, что расширение, обобщение и углубление знаний детей о взаимосвязях живой и неживой природы происходит с помощью наблюдений, экспериментирования, исследовательской и проектной деятельности. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах. Данная образовательная программа была разработана на основе образовательной программы «Научные опыты и эксперименты» автора Опалихиной А.А.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Проектная деятельность может носить как групповой, так индивидуальный характер.

Отличительная особенность программы обусловлена тем, что она способствует развитию творческих способностей обучающихся, формированию мыслительных навыков, реализации на практике предметных компетенций в области математики, биологии, технологии, способствует личностному росту, формируя стремление к получению качественного законченного результата.

Адресат программы: дети от 7 до 10 лет.

В возрасте 7–10 лет дети проявляют осознанный интерес к естественным наукам.

Наблюдаются следующие психические новообразования: стремление к самостоятельности, критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа; стремление к общению, оценка товарищеских и дружеских отношений как личностных достижений; заметное развитие волевых качеств.

Форма обучения - очно-заочная с применением дистанционных технологий.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 учебный год – 72 часа в год.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Форма организации образовательного процесса - в соответствии с учебным планом.

Индивидуальная, групповая, фронтальная

Состав группы - постоянный.

Состав учащихся в группе – 10 -12 человек.

Цель программы: создание условий для успешного формирования и развития познавательных интересов обучающихся через исследовательскую и экспериментальную деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с основами исследовательской и экспериментальной деятельности, этапами и методами организации экспериментов и наблюдений;

- сформировать навыки осуществления экспериментальной деятельности, используя оборудование, планировать свою деятельность и осуществлять на практике планируемые экспериментальные действия.

- научить делать выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи; пополнить словарный запас.

Развивающие:

- развивать психологические процессы: внимание, память, логическое мышление.

Воспитательные:

- сформировать устойчивый интерес к естественным наукам, любознательность, познавательную открытость;
- способствовать воспитанию самостоятельности, активности.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

В результате обучающиеся **должны знать:**

Знать:

- основы исследовательской и экспериментальной деятельности, этапы и методы организации экспериментов и наблюдений

Уметь:

- организовывать эксперименты и методы наблюдений;
- с помощью оборудования осуществлять экспериментальную деятельность;
- планировать свою деятельность и осуществлять на практике планируемые экспериментальные действия.
- Делать выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, пополнить словарный запас.

Метапредметные результаты:

- проявляют логическое мышление, пространственное воображение;

Личностные результаты:

- проявляют интерес к естественным наукам, любознательность, познавательную открытость;
- проявляют самостоятельность, активность.

Содержание программы Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Общее	Теория	Практика	
1.	Первые шаги по экологическим тропинкам.	4	4	0	Входной контроль (тест), игра
2.	Экология и экономика – две науки в доме.	7	2	5	Устный опрос. Наблюдение, экологическая игра, опрос, практическое задание.
3.	Ключ к здоровью.	6	2	4	Устный опрос. Наблюдение, экологическая игра, опрос, практическое (экспериментальное) задание, опыт.
4.	Природа наш чудесный дом.	8	3	5	Наблюдение, экологическая игра, опрос, практическое (экспериментальное) задание, опыт.
5.	Вода и жизнь.	7	3	4	Наблюдение, опрос, практическое задание.

6.	Занимательная экология.	7	3	4	Наблюдение, практическое задание
7.	Как устроена живая природа.	7	3	4	Наблюдение, экологическая игра, опрос, практическое (экспериментальное) задание,опыт.
8.	Сообщества растений и животных.	5	2	3	Наблюдение, экологическая игра, опрос, практическое (экспериментальное) задание,опыт.
9.	Как человек пишет Красную Книгу.	5	2	3	Наблюдение, экологическая игра, опрос, практическое (экспериментальное) задание,опыт.
10.	С голубого ручейка начинается река.	5	2	3	Наблюдение, экологическая игра, опрос, практическое (экспериментальное) задание,опыт.
11.	Бережём здоровье.	6	2	4	Наблюдение, экологическая игра, опрос, практическое (экспериментальное) задание,опыт.
12.	Занимательная экология или о чём не узнаешь на уроке.	5	2	3	Наблюдение, экологическая игра, опрос, практическое (экспериментальное) задание,опыт.
	Итого:	72	30	42	

Содержание тем учебного курса

Тема №1. Первые шаги по экологическим тропинкам.(4 часа.)

Теория (4 часа): Путешествие в прошлое Земли. Просмотр фильма о динозаврах.

Экосистемы Земли. Приспособленность животных к среде обитания. Взаимосвязи в живой природе. Игра «Паутина жизни». Живое и неживое. 5 признаков отличия живых и неживых организмов. Понятие о классификации. Классификация живых организмов.

Тема №2. Экология и экономика—две науки в доме. (7 часа.)

Теория (2 час): Почему скупой платит дважды? По мусору мы впереди планеты всей. Просмотр видеофильма. Хочешь жить на зелёной планете – забудь о пластиковом пакете! Презентация «Пластиковый пакет приносит много бед». Что такое упаковка. Упаковка – часть мусора. Просмотр видеофильма «Червяк спасает школу».

Практика (5 часа): Энергосбережение и энергоэффективность. Альтернативные источники энергии. Экскурсия в лабораторию школы. Отходы в доходы. Практическое занятие «Изготовление поделки из бросового материала». Игра – практикум «Экологический след».

Тема №3. Ключ к здоровью. (6 часа.)

Теория (2 час): Здоровый образ жизни—что это такое?

Практика (4 часа): Еда полезная и вредная. Опыт с кока-колой. Как правильно питаться? Экологически чистые продукты. Что такое консерванты? Полезны ли чипсы и газировка? Экомаркировка.

Тема №4. Природа - наш чудесный дом. (8 часа.)

Теория (3 часа): Игра «Порхающие цветы». Звуки природы. Удивительный мир болот. Заповедники и заказники. Фильм «Возвращение утраченного».

Практика (5 часа): Что такое лес? Путешествие по лесным тропинкам. Экскурсия. Игра «Экологический баланс».

Тема №5. Вода и жизнь. (7 часа.)

Теория (3 часа): Значение воды для живых организмов. Причины загрязнения воды. Дефицит воды и её экономия. Конкурс сказки «Приключения капельки воды».

Практика (4 часа): Сколько нужно нам воды? Практическая работа: сколько воды тратит моя семья? Мозговой штурм «Значение воды на нашей планете». Лабораторная работа «Моделирование процесса загрязнения и очистки воды». Проблемы малых рек. Экологическая игра «Загрязнение водоёма».

Тема №6. Занимательная экология. (7 часа.)

Теория (3 часа): Просмотр видеофильмов «О заботах лесных жителей», «Жизнь бабочек»,

«Человек собаке друг». Стихи о животных. Живые цветы.

Практика (4 часа): Игра «Экологическая радуга».

Тема №7. Как устроена живая природа. (7 часа.)

Теория (3 часа): Понятие о классификации. Флора и фауна. Травоядные, хищники, всеядные. Биосфера Земли.

Практика (4 часа): Круговорот веществ в природе.

Тема №8. Сообщества растений и животных. (5 часа.)

Теория (2 часа): Экосистемы Земли. Приспособленность животных к среде обитания. Приспособления живых организмов к условиям обитания. Чем отличаются жители крайнего севера и жители Африки. Понятие о популяции. Естественный отбор в природе. Конкуренция. Трофические цепи. Зачем нужны леса. Просмотр мультфильма «О заботах лесных жителей». Незримые труженики (разрушители, потребители, создатели).

Практика (3 часа): Экологические цепочки.

Тема №9. Как человек пишет Красную Книгу. (5 часа.)

Теория (2 часа): Красная Книга Саратовской области. Презентация. Виды под угрозой исчезновения (киты, морские черепахи, носороги, журавли, тигры, хищные птицы.) Царь ли природы человек?

Практика (3 часа): Викторины «Большие кошки». «Первоцветы в нашей природе».

Тема №10. С голубого ручейка начинается река. (5 часа)

Теория(2час): Водные объекты. Реки, ручьи, родники. Проблемы водных ресурсов нашего края.

Практика (3 час): Игра «Рыбки». Лабораторная работа «Свойства воды». Способы очистки воды в домашних условиях.

Тема №11. Бережём здоровье. (6 часа)

Теория(2 час): Экология образа жизни. Что делать, чтобы сохранить здоровье? Что такое витамины?

Практика(4 часа): Пищевые добавки вредные и полезные. Осторожно! Ядовитые растения.

Тема №12. Занимательная экология или о чём не узнаешь на уроке. (5 часа)

Теория (2 час): Как предсказать погоду? Народные приметы изменения погоды. Растения-синоптики. Альтернативные источники энергии.

Практика(3 часа): Просмотр видеофильмов «Фиксики и природа», «Тайны заповедного мира».

Практика(1 час): Викторины «В стране водяного». «Кто в лесу живёт, что в лесу растёт?».

Форма аттестации

Формы организации образовательного процесса – групповая. В соответствии с индивидуальным учебным планом сформированы группы учащихся разного возраста, состав группы постоянный. Каждый раз, начиная новую тему, детям даётся необходимая информация, перспектива. Используются специальные приёмы и методы, направленные .

Виды занятий определяются содержанием программы и могут предусматривать: практическое занятие, открытое занятие, презентации, конкурсы, игра-путешествие, творческая мастерская, мастер-класс, творческие отчеты, выполнение самостоятельной работы, выставки.

Формами подведения итогов усвоения программы являются вводный, текущий, промежуточный итоговый контроль.

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;
- итоговый - проводится после завершения каждого учебного раздела и всей учебной программы.

Для проведения вводного контроля: тестирование, анкетирование.

Для текущего контроля уровня достижений обучающихся используются такие способы, как:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с обучающимися, родителями;
- анализ творческих работ, результатов выполнения изделий за данный период.

Обязательной частью итогового контроля является представление обучающимися выполненных индивидуально или в небольших группах самостоятельно разработанных экспериментов, небольших исследований.

План воспитательной работы.

Организуя процесс воспитания, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- формирует единое воспитательное пространство, создающее равные условия для развития учащихся;
- организует все виды деятельности, вовлекающие обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

План воспитательной работы

№	Мероприятия (календарные праздники, конкурсы и т.д.)	Приоритетное направление ВР	Цель мероприятия	Сроки проведени я
Инвариантная часть				
1	День города, День открытых дверей	Патриотическо е воспитание. Творческая деятельность.	Формирование интереса у подрастающего поколения к родному городу.	10-16 сентября
2	День учителя	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Формирование у подрастающего поколения уважительного отношения к педагогам.	1-5 октября
3	День матери в России	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Воспитание уважительного отношения детей к матери, развитие творческих способностей.	18-30 ноября
4	Новогоднее настроение	Нравственное и эстетическое воспитание. Творческая деятельность.	Поддержание традиций и развитие творческих способностей.	Декабрь- январь
5	День русской науки	Нравственное, гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Стимулирование интереса к исследовательско й деятельности.	1- 10 февраля
6	День космонавтики	Гражданское воспитание. Творческая деятельность..	Стимулирование интереса к исследовательско й деятельности. Поддержание традиций и развитие творческих способностей	1-15 апреля
Вариативная часть				
7	Конкурс проектов «Моя семья»	Эстетическое воспитание.	Поддержание семейных традиций	В течение года

8	Конкурс проектов «Нам есть чем гордиться», ко Дню народного единства	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Развитие у обучающихся чувства гордости за свою страну. Формирование у учащихся правильных человеческих ценностей	15.10-08.11
9	Изготовление новогодних игрушек «Украсим городскую ёлку»	Нравственное и эстетическое воспитание. Творческая деятельность.	Поддержание традиций и развитие творческих способностей.	01.22-10.12
10	Экологическая викторина «Зимушка зима»	Экологическое воспитание. Воспитание познавательных интересов	Воспитание у обучающихся бережного отношения к природе.	09.01-13.01
11	Конкурса проектов по противопожарной безопасности «Неопалимая купина»	Нравственное и эстетическое воспитание. Творческая деятельность.	Создания условий для реализации проектов и их демонстрации.	Февраль
12	Конкурс проектов «Земля - наш общий дом»	Воспитание познавательных интересов. Творческая деятельность.	Стимулирование интереса к исследовательской деятельности. Развитие творческого потенциала учащихся.	01.03-15.03

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Методическое обеспечение:

Особенности организации образовательного процесса - очно - заочный с применением дистанционных технологий.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой, репродуктивный, проектный, исследовательский.

Словесный метод устанавливает тесный контакт между педагогом и ребёнком, что способствует более полному освоению программы.

Практический метод - эксперимент, опыт, решение творческих задач.

Игровые методы. Игра развивает фантазию, воображение ребенка, помогает самореализоваться. Форма занятия через игровые методы позволяет быстрее добиться запоминания необходимых понятий и знаний.

Наглядный метод - демонстрационный, с использованием Интернет-ресурсов и видео-занятий педагога. Репродуктивный метод - воспроизведение учащимися полученных знаний и освоенных способов деятельности.

Исследовательский метод - поиск новых знаний, приемов работы, самостоятельного выбора действий в рамках выполнения творческой работы.

Программа предусматривает применение не только традиционных методов изложения материала (показ, рассказ), но и частично-поисковых (эвристических) методов.

Формы организации образовательного процесса: Основной формой проведения учебного занятия является практическая работа. Практическое занятие позволяет освоить основные приемы и навыки рукоделия, ориентирует детей на конечный результат

Педагогические технологии: при реализации программы используются следующие технологии: технология дистанционного обучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Технологии дистанционного обучения - интерактивное взаимодействие учащихся и педагогов, предоставление учащимся возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Технология **проектной** деятельности отличается от других применяемых технологий тем, что дает учителю возможность включить обучающихся в реальное общение, опирающееся на исследовательскую деятельность, на совместный труд, и увидеть реальные результаты своего труда.

Технология **коллективной** творческой деятельности - это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества.

Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Технология включает стимулирование рефлексивных способностей ребёнка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий, которые позволяют сделать увлекательными и интересными работу обучающихся на творческо-поисковом уровне.

Технология сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;
- дидактический материал;
- принтер;
- ноутбук, видеопроектор.

Дидактические материалы

- Учебно-методические пособия;
- Планы и конспекты занятий;
- Сценарии мероприятий;
- Беседы; тематические папки методических материалов из опыта работы, опросники;
- Иллюстрации, плакаты;
- Раздаточный материал, образцы-наброски композиций.

Кадровое обеспечение: реализует программу педагог, имеющий высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и имеющий опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Оценочные материалы

1. Основной формой оценивания достижений и уровня развития компетентности обучающихся в области освоения содержания ДООП «Юный исследователь», а также тематической проектной и учебно-исследовательской деятельности является формирование «портфеля достижений» (Portfolio) учащихся. Ведение портфолио развивает у обучающихся навыки рефлексивной деятельности (способность анализировать собственную деятельность, совершенствовать ее, проявлять инициативу для достижения успехов).

2. Методика «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося»:

Бланк карты

1	Освоил теоретический материал по темам и разделам (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5

4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из разных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Дорогой, друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)

Структура вопросов:

Пункты 1, 2, 9 – опыт освоения теоретической информации. Пункты 3, 4 – опыт практической деятельности.

Пункты 5, 6 – опыт творчества.

Пункты 7, 8 – опыт коммуникации.

Процедура проведения:

Данную карту предлагается заполнить обучающемуся в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог в качестве эксперта. Оценка проставляется педагогом в пустых клеточках.

Обработка результатов:

Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднее арифметическое значение по каждой характеристике.

Список литературы для педагогов:

1. Аниашвили К.С. Опыты и эксперименты // Москва, Издательство АСТ., 2017, с. 2-62.

2. Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. // Волгоград, ООО «Издательство Учитель», 2019, с. 6-23.

3. Галленс Д., Пир Н.: Книга ответов дляпочемучки.-

Харьков: Клуб семейного досуга; Белгород: ООО «Книжный клуб» «Клуб семейного досуга», 2009, с. 13-28.

4. Петрова Н.Н. Популярная научно-практическая энциклопедия современных знаний // Эксмо детство, Москва 2017, с. 46-55.

5. Шустов С.Б. Теория ресурсов и ресурсные кризисы: прошлое, настоящее, будущее.

// Учебное пособие. Нижний Новгород, 2009, с. 108-111.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Развивающие мультфильмы «Фиксики».

Электронный доступ: URL:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PL0C60546EB06D619A2> Развивающие мультфильмы «Новаторы»

Электронный доступ:

URL: <https://yandex.ru/search/?text=Развивающие+мультфильмы+«Новаторы».&clid=2353473-306&win=487&lr=101262>

3. Занимательная химия. Интересные химические опыты и факты.

Электронный доступ: URL: <http://www.alto-lab.ru/himicheskieopyty/gde-vzyat-reaktiv/>

4. Для ребят. Химия.

Электронный доступ: URL: <https://nsportal.ru/user/37046/page/dlya-detey-khimiya> Развивающие мультфильмы «Алиса знает, что делать!».

5. [Развивающие мультфильмы «Профессор Почемушкин».](#)

Электронный доступ: https://www.youtube.com/channel/UCHVkerJBFqUDu18b_KXIIDQ

Список литературы для родителей:

1. Яковлева М. А. Веселые и научные опыты для детей и взрослых. Опыты в комнате / Мария Яковлева. – М.: Эксмо, 2012, с. 6-40.

2. Яковлева М. А. Веселые и научные опыты для детей и взрослых. Опыты на даче / Мария Яковлева. – М.: Эксмо, 2012, с. 21-76.

Список литературы для учащихся:

1. Белько Е.: Веселые научные опыты для детей. 30 увлекательных экспериментов в домашних условиях. – С.П.: «ПИТЕР» – 2018.

2. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2010.

3. Талер М. В., Вайткене Л. Д., Аниашвили К. С. Научные эксперименты и опыты. – М.: Аванта+, АСТ; – 2018.

4. Чаттертон К.: Классные эксперименты для детей. Открой дверь в науку. – М.: «Издательский дом Филиппок и К» – 2019.

