

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Всеволода Павловича Сергеева с.
Родничок Балашовского района Саратовской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СОШ с. Родничок
им. В.П. Сергеева Балашовского района
Саратовской области
_____ ОН. Андрияненко

Приказ № _____
от « » _____ 2022 ____ г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ВСЕВОЛОДА ПАВЛОВИЧА СЕРГЕЕВА
С. РОДНИЧОК БАЛАШОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ»**

Срок освоения 4 года

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № _____ от _____ 2022г

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Общая характеристика программы начального образования.....	8
1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	11
1.3.1. Планируемые результаты и содержание предметных областей	14
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	60
1.4.1. Общие положения.....	60
1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	62
1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур	72
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	96
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.	96
2.1.1. Русский язык	96
2.1.2. Литературное чтение	146
2.1.3. Родной (русский) язык	191
2.1.4. Литературное чтение на родном (русском) языке	200
2.1.5. Иностранный (английский) язык.....	209
2.1.6. Иностранный (немецкий) язык.....	233
2.1.7. Математика.....	253
2.1.8. Окружающий мир	290
2.1.9. Основы религиозных культур и светской этики.....	311
2.1.10. Изобразительное искусство	323
2.1.11. Музыка	346
2.1.12. Технология.....	362
2.1.13. Физическая культура	376
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.	403
2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника.....	403
2.2.2. Характеристики универсальных учебных действий обучающихся.....	406
2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	429
2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах	431
2.2.5. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	431
2.2.6. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.....	443
2.2.7. Планируемые результаты в освоении обучающимися универсальных учебных действий по завершению начального обучения	447
2.3. Рабочая программа воспитания	449
2.3.1. Пояснительная записка.....	449
2.3.2. Анализ воспитательного процесса в МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области	449
2.3.3. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	451
2.3.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей.....	454
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	463
3.1. Учебный план начального общего образования при пятидневной учебной неделе	463
3.2. Календарный учебный график	468
3.3. План внеурочной деятельности	469
3.4. Календарный план воспитательной работы	471
3.5. Система условий реализации программы	476
начального общего образования	476

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	477
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	481
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования.....	492
3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	494
3.5.5. Материально-технические условия реализации ООП НОО	496
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	501
3.5.7. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО	511

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждой ступени образования.

Основная образовательная программа начального общего образования *муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени Всеволода Павловича Сергеева с. Родничок Балашовского района Саратовской области»* (далее ООП НОО МОУ СОШ с. Родничок им. В.П. Сергеева), является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Основания для разработки ООП НОО МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Устав МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Данный документ разработан педагогическим коллективом *МОУ СОШ с. Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области* в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; образовательных потребностей и запросов обучающихся, УМК «Школа России» и предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ПООП включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования. образовательная программа построена.

При создании программы начального общего образования учитывались следующие требования:

1. Программа строится с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения МОУ СОШ с. Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области.

2. При подготовке программы учитываются статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

3. При необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.)

4. Обязательным требованием является учёт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.

5. Школа учитывает Гигиенические нормативы и Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5 – 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Становление и развитие социально активной личности обучающихся со сформированной российской гражданской идентичностью, ценностными установками и социально значимыми качествами, готовой к познанию, обучению и саморазвитию.

5. Овладение обучающимися базовыми логическими и начальными исследовательскими действиями, умением работать с информацией, универсальными навыками общения и совместной деятельности, способностью к саморегуляции и самоконтролю.

6. Достижение обучающимися предметных результатов и обретение опыта по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях в процессе изучения учебных предметов с учетом специфики предметных областей, к которым они относятся.

7. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Принципами формирования программы начального общего образования являются:

Создавая программу начального общего образования, МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области учитывает следующие **принципы** её формирования:

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми

способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям СанПиНа РФ.

Механизмы реализации программы начального общего образования

В программе определяются основные механизмы её реализации, учитываются традиции коллектива МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

Среди механизмов, которые используются в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- Филиал МУ «Балашовский РДК» СДК с.Родничок;
- Филиал МУ «Балашовский РДК» СДК с.Кардаил;
- Филиал МУ «Балашовский РДК» СДК с.Дуплятка;
- МУК "Балашовская МЦБ" Родничковский сельский филиал;
- МУК "Балашовская МЦБ" Кардаильский сельский филиал;
- ГАУ СО «КЦСОН Балашовского района»;
- МАУК «Балашовский драматический театр»;

- МУ «Балашовский районный Дом культуры»;
- МУ «Культурно-досуговый центр БМР»;
- МУ «Киновидеоцентр»;
- МУ «Балашовский краеведческий музей»;
- МУ «Городская централизованная библиотечная система»;
- ГУЗ СО «Балашовская районная больница»;
- ГУЗ СО «Городская детская больница»;
- ГУЗ СО «Городская детская больница» Поликлиника №2;
- МБУДО «Центр дополнительного образования «Созвездие» г. Балашова Саратовской области;
- МО МВД России «Балашовский» Саратовской области;
- Администрация Балашовского муниципального района;
- Администрация Родничковского муниципального образования.

Контроль качества образования осуществляется с помощью **внутренней системы оценки** качества образования (ВСОКО) образовательной организации, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности образовательной организации, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

Специфика и особенности функционирования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени Всеволода Павловича Сергеева с. Родничок Балашовского района Саратовской области»:

Учредитель – администрация Балашовского муниципального района.

Адрес школы: 412335, Саратовская область, Балашовский район, с. Родничок, ул. Комсомольская, 63

Электронный адрес: school-rodnichok@mail.ru

Согласно Уставу школы: организационно-правовая форма Школы – муниципальное общеобразовательное учреждение;

Телефон: 8(84545)7-18-59

Педагогическая система школы – открытая система. Как отдельная образовательная организация школа входит в более широкие образовательные системы, являясь частью муниципального, регионального и федерального образовательного пространства. Одновременно **МОУ СОШ с. Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области** является частью всей социальной системы, и ее жизнедеятельность в значительной мере обусловлена воздействиями, идущими из широкого окружения. Школа расположена в 30 км. от города Балашова.

Результаты социологического опроса учащихся и их родителей свидетельствуют о благоприятном микроклимате в ОО, что является неременным условием жизнедеятельности школы. **МОУ СОШ с. Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области** востребовано, о чем свидетельствует сохранение количественного состава обучающихся: практически нет отсева детей. Важным фактором сохранности контингента является открытость ОО. *В школе учатся дети различных индивидуальных потребностей и способностей – от учащихся с низким уровнем мотивации до детей, имеющих высокую мотивацию к обучению.* Количество неполных семей возросло. Много семей, где детей воспитывает одна мама. Увеличилось и количество многодетных семей.

МОУ СОШ с. Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области является образовательным, досуговым, просветительским центром в селе. Школа, как и другие образовательные организации, призвана выполнять социальный заказ, в первую очередь, ближайшего окружения – родителей. Они ориентируются в рамках образовательных ожиданий на перспективные особенности рынка труда и необходимые для социальной успешности компетенции.

Образовательная деятельность направлена на развитие субъектности обучающегося, его способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт и знания, находить свое место в любых социально-экономических и политических условиях.

Созданы максимально благоприятные условия для постоянного наращивания личностного

творческого потенциала обучающихся, развития их самостоятельности, ответственности, социальной активности.

В МОУ СОШ с. Родничок им. В.П. Сергеева созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Около 95% учащихся охвачено дополнительным образованием. Успешно функционируют кружки по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

Режим работы.

Обучение в первых классах осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении **санитарных правил СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 20 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся, соответствует нормативным требованиям согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении **санитарных правил СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет во 2-4 классах 23 часа при пятидневной рабочей неделе.

Обязательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов четырех уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков по 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май) – по 4 урока по 40 минут каждый. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3-х классах – 1,5 часа, в 4 классе – 2 часа,

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 рекомендовано проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки, а также включать для увеличения двигательной активности обучающихся в учебные планы предметы двигательного-активного характера.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – не менее 34 недель. Учебный год в 1-4 классах делится на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней

Промежуточная аттестация в переводных классах (2-4 классах) проводится в соответствии с решением педагогического совета и другими локальными актами ОУ.

1.2. Общая характеристика программы начального образования

Программа начального общего образования является стратегическим документом МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации

статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами школа самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье.

При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем школа учитывает, что чем более длителен срок обучения в начальной школе (во многих западных странах начальное звено — шестилетнее), тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, — 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования. ООП НОО МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- единства образовательного пространства Российской Федерации;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических

работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом;

- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе освоения учебных программ при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается организация образовательной деятельности,

направленной на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, осуществляемых в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным. В соответствии с ФГОС НОО определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности – до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования.

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности используются формы, носящие исследовательский, творческий характер.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Они конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников.

Для реализации ООП НОО определяется нормативный срок 4 учебных года.

Изменения в ООП НОО вносятся на основании решения педагогического совета по мере необходимости.

Организация образовательной деятельности в МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области по ООП НОО основана на дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) **МОУ СОШ с. Родничок им. В.П. Сергеева** являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно-ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования адекватно отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности системы МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области, педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО к числу планируемых результатов освоения ООП НОО относятся: **личностные**, включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.), отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Планируемые личностные результаты освоения ООП НОО

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования предусматривают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Планируемые метапредметные результаты освоения ООО НОО

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования включают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе

универсальных учебных действий.

При получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

1.3.1. Планируемые результаты и содержание предметных областей

Планируемые результаты и содержание предметной области «Русский язык и литературное чтение»

1.3.1.1. Русский язык

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы» (авторы В. П. Канакина и др.), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания;

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы,

о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня

культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами;

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимать обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформировать позитивные отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

1.3.1.2. Литературное чтение

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Примерной основной образовательной программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в программе воспитания, Рабочая программа по литературному чтению 1-4 классы Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы (авторы Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина)

«Литературное чтение» – один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Приобретенные младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение»

отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы *познавательные универсальные учебные действия*:

Базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам; – находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; самоконтроль;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***Планируемые результаты и содержание предметной области
«Родной язык и литературное чтение на родном языке»***

1.3.1.3. Родной(русский) язык

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (русскому) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания.

Учебный предмет «Родной (русский) язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программе начального общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;
- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред.

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц;
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым

материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- *согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике:* в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения обеспечивает воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

- приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1.3.1.4. Литературное чтение на родном (русском) языке

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном(русском) языке».

Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение» В соответствии с

требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Результаты изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных

- произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

- объединять объекты (тексты) по определённом признаку;

- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

- анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации:

- нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

- понимание родной русской литературы как национально- культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;
- овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;
- совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);
- применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого; составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);
- самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;
- использование справочных источников для получения дополнительной информации.

Планируемые результаты и содержание предметной области «Иностранный язык»

1.3.1.5. Иностранный язык

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов

содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО).

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс.

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области начинается со 2 класса.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Планируемые результаты и содержание предметной области «Математика и информатика»

1.3.1.6. Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике и программы общеобразовательных учреждений авторов Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И «Математика. 1 -4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»), а также программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических

вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
 - использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
 - комментировать процесс вычисления, построения, решения;
 - объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала*
- задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
 - создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
 - ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
 - самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности:

- распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- составлять числовое выражение и находить его значение;
- накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Планируемые результаты и содержание предметной области «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)

1.3.1.7. Окружающий мир

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы начального общего образования «Окружающий мир» для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений автора Плешаков А.А. «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»), программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе

целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
- освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и

наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели:

- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника;
- считаться с наличием разных мнений;
- не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми,

обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Планируемые результаты и содержание предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»

1.3.1.8. Основы религиозных культур и светской этики

Пояснительная записка

Рабочая программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), а также программы воспитания.

Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». В соответствии с федеральным законом выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор установлен в ФЗ «Об образовании в РФ» (ч. 2 ст. 87.).

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), то все результаты обучения представляются за этот период. Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно- нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты - описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности,

семьи, общества;

- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Планируемые результаты и содержание предметной области «Искусство»

1.3.1.9. Изобразительное искусство

Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Примерной программы начального общего образования по изобразительному искусству и программы для образовательных учреждений авторов: (под ред. Неменского Б.М.) «Изобразительное искусство. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»), а также программы воспитания.

Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.

Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание предмета охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

Для учащихся начальной школы большое значение также имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учителем. Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий характер.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1–4 классов программы начального общего образования в объёме 1 ч одного учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС начального образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

- уважения и ценностного отношения к своей Родине – России;
- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;
- позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и создающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Базовые логические и исследовательские действия:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;

- соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

1.3.1.10. Музыка

Пояснительная записка

Рабочая программа по музыке на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от

02.06.2020). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).

Рабочая учебная программа по музыке разработана на основе примерной программы начального общего образования и программы «Музыка 1-4 классы», авторов: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

1. становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
2. развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;
3. формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;
- проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;
- стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого
- сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов;
- умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде;
- бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос);
- профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

Трудового воспитания:

- установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета **«Музыка»:**

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры;
- устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;
- с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;
- сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть —

целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
- выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
- переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

образцы.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

- с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;
- сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;
- осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;
- имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;
- с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;
- стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Планируемые результаты и содержание предметной области «Технология»

1.3.1.11. Технология

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Технология» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования. Примерной программы начального общего образования по технологии для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений автора Е.А. Лутцева «Технология. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»), а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.).

Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Технология» (Технология).

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию

обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии младшие ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире
- чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды;
- эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой

преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации;

- мотивация к творческому труду, работе на результат;
- способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции:
- организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать;
- выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого;
- осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей;
- в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения;
- предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора

оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Планируемые результаты и содержание предметной области «Физическая культура»

1.3.1.12. Физическая культура

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Физическая культура» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования. Примерной программы начального общего образования по физической культуре для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений автора Лях В.И. «Физическая культура 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»), а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.).

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий

педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура».

Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Планируемые результаты учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании **первого года обучения** учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и

отличительные признаки;

- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

коммуникативные УУД:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;

- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;

- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;

- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;

- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;

- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

По окончании **второго года обучения** учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;

- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;

- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;

- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;

- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

коммуникативные УУД:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);

- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;

- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

регулятивные УУД:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);

- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;

- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

По окончании **третьего года обучения** учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми

действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;

- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;

- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;

- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;

- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям;

коммуникативные УУД:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;

- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;

- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;

- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;

- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;

- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

По окончании **четвёртого года обучения** учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;

- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;

- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;

коммуникативные УУД:

- взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;

- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;

- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;

- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;

- оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения обучающиеся:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья,

физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки,

- профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Способы физической культуры Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их

динамикой.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

1.4.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, является частью системы оценки и управления качеством образования в МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области и служит основой при разработке образовательной организацией собственного положения «Об оценке образовательных достижений обучающихся» и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают

требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы школы. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонализированной(анонимной)информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития. Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале; «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой в МОУ СОШ с.Родничок им. В.П.Сергеева Балашовского района Саратовской области оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования в МОУ СОШ с.Родничок им. В.П.Сергеева Балашовского района Саратовской области строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Диагностика результатов личностного развития может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). В любом случае такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому на основе правил личностной безопасности, конфиденциальности такая диагностика проводится в МОУ СОШ с.Родничок им. В.П.Сергеева Балашовского района Саратовской области в виде неперсонифицированных процедур (исследование, анкетирование). Привычная форма письменной контрольной работы дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка ученика по принятым формам (лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Предметом оценки личностных результатов становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки в МОУ СОШ с.Родничок им. В.П.Сергеева Балашовского района Саратовской области используется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Данная форма реализуется в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – через возрастно-психологическое консультирование. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Достижение метапредметных результатов оценивается как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, в виде комплексных заданий на межпредметной основе, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий, которые отражаются педагогом в таблицах метапредметных результатов (1 раз в год в 1-м классе, 2 раза в год - во 2-4 классах), оценивания по системе «+»/«-».

Таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов:

- универсальных учебных регулятивных (1 кл., 2 кл., 3-4 кл.), действий.
- универсальных учебных познавательных действий (1 - 2 кл., 3-4 кл.),
- универсальные учебные коммуникативные действия (1-2 кл., 3-4 кл.).

Таблицы образовательных результатов заполняются учителем в бумажном виде.

2. Достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности

выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, делается вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание и понимание, применение, функциональность.***

Обобщённый критерий «***знание и понимание***» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии,

понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить **опорные знания** (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися **опорной системы знаний по русскому языку и математике**.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе – причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами – с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и **осознанному и произвольному их выполнению**, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В МОУ СОШ с.Родничок им. В.П.Сергеева Балашовского района Саратовской области объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе

метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе *текущего и промежуточного оценивания*, так и в ходе выполнения *итоговых проверочных работ*. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Система оценки в школе предусматривает *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования на уровне начального общего образования МОУ СОШ с.Родничок им. В.П.Сергеева Балашовского района Саратовской области её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Основной механизм обеспечения качества образования посредством системы оценки состоит в уточнении и распространении общего понимания содержательной и критериальной базы оценки. С этой целью система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю оценку* (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и *внутреннюю оценку* (или оценку, осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией). При этом именно внешняя оценка задаёт общее понимание того, что подлежит оценке;

- как – в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку;
- какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. д.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, – на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надёжной, способствует упрощению различных аттестационных процедур. В частности, становится возможным использовать накопленную в ходе текущего образовательного

процесса оценки, представленную, например, в форме портфеля достижений, для итоговой оценки выпускников, для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки не только дают возможность обучающимся освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной систем образования с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования;
- оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования;
- оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, оценивается и измеряется в следующих основных формах: результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий, успешность выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно определяется сформированность познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

В ходе *внутренней оценки*, фиксируемой в портфеле достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя, оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе внутренней оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (далее – система предметных действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Объектом оценки *предметных результатов* служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка достижения этих *предметных результатов* ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты

накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются

Содержание и процедуры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов уточняются по мере введения Стандарта и конкретизации состава и содержания планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний, в том числе на основе метапредметных действий.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося, индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

При разработке системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МОУ СОШ с.Родничок им. В.П.Сергеева Балашовского района Саратовской области учтены особенности и возможности УМК «Школа России»

Границы применения системы оценки:

- 1) *Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному.*
- 2) *Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.*

3) *Сокращение до минимума числа «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем.*

4) *Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика.*

5) *Обеспечение личной психологической безопасности ученика.*

6) Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний. Например, если ученик на контрольных работах выбирает только необходимый, а не повышенный уровень заданий, он имеет на это право, его нельзя за это ругать, но можно предлагать: «Молодец, с этим справляешься, попробуй более сложные задания». Личностные результаты в основном фиксируются неперсонифицированно, только по классу в целом.

Параметры оценки:

Предметом оценки являются результаты - предметные, метапредметные и личностные.

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и **отметки** (знака фиксации в определённой системе).

Результаты учителя – это **разница между результатами учеников** (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (**входная диагностика**) и в конце обучения (**итоговая диагностика**). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право **скорректировать** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель**. Ученик имеет право **изменить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

Результаты фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».

Система безотметочного обучения в 1 классе

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

Безотметочное обучение вводится в 1 классе начальной школы как система контроля и самоконтроля учебных достижений обучающихся, ориентированная на обучение по адаптивной модели-обучение всех и каждого, а каждого в зависимости от его индивидуальных особенностей и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- **дифференцированный подход** при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- **критериальность** – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- **приоритет самооценки** – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся-прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя:

- **непрерывность** с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- **гибкость и вариативность инструментария оценки** – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
- **сочетание качественной и количественной составляющих оценки** – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет

выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;

- **естественность процесса контроля и оценки** – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно - познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

Основные **виды контроля**.

по месту в процессе обучения:

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

по содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу)
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания – незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель безотметочного обучения – формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

Формы контроля и оценки

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются: стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы; текущие проверочные работы; тестовые диагностические работы; устный опрос; текущая оценка проверка сформированности навыков чтения; «портфолио» ученика.

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

№ п/п	Вид контрольно-оценочной деятельности	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	<i>Входной контроль (стартовая работа)</i>	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в рабочем дневнике. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку ученика
2	<i>Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа</i>	Проводится на входе и выходе темы	Направлена на проверку по операционному составу действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку
3.	<i>Проверочная работа</i>	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
4.	<i>Решение проектной задачи</i>	Проводится в рамках дней Знаний и Творчества	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам
5.	<i>Итоговая проверочная работа</i>	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы
6.	<i>Предъявление/ демонстрация достижений ученика за год</i>	Май	Каждый учащийся в конце года демонстрировать результаты своей учебной и внеучебной деятельности	Философия этой формы оценки – в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика цифровой оценки (отметки):

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов (два недочета приравниваются к одной ошибке) по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится отметка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель может выставить две отметки (например, 5/4): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной

деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1 класса

Обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие умения:

- оценивать свою работу по заданным учителям критериям с помощью «Волшебных линейчек», цветовой радуги и т.д.
- соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
- обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

- «Лесенка» – ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька – не понял, вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;
- «Волшебная линейчка» – на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;
- «Светофор» – оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь.

Допускается **словесное оценивание**. Устным ответам учитель может давать словесную оценку: если очень хорошо – «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью **«листов учебных достижений»**. Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ. Рассчитаны на четверть.

Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе безотметочного обучения

На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в первом классе школы, приводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.

Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

При переходе учащегося в другую школу учитель вкладывает в личное дело «Листок достижения», заверенный печатью образовательного учреждения.

Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

Система оценивания и внутреннего контроля по предметам

Промежуточная аттестация включает в себя:

- оценку уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- оценку динамики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Система внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся включает в себя:

- стартовую диагностику;
- текущую диагностику предметной и метапредметной обученности;

- оценку уровня сформированности личностных результатов образования;
- итоговую оценку предметной обученности;
- итоговую оценку метапредметной обученности.

Основные виды контроля:

по месту в процессе обучения:

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

по содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.

д.).

Формы контроля и оценки

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- рейтинговые проверочные работы;
- олимпиады;
- защита исследовательской и проектной работы.
- творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются: стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы; текущие проверочные работы; тестовые диагностические работы; устный опрос; «портфолио» ученика.

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

- **Входной контроль** (стартовая работа), начало сентября. Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Фиксируется учителем в классном журнале. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку ученика.

- **Проверочная работа.** Проводится после изучения темы. Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности. Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия.

- **Решение проектной задачи.** Проводится в рамках внеурочной деятельности. Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей. Экспертная оценка.

- **Итоговая проверочная работа.** Конец апреля-май. Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности. Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

Предъявление/демонстрация достижений ученика за год. Май. Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать результаты своей учебной и внеучебной деятельности. Философия этой формы оценки в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку. В ходе учебного года выделяется три фазы: фаза совместной постановки и планирования задач года (сентябрь), фаза решения учебных задач (октябрь-апрель), рефлексивная фаза учебного года (май). Указанные фазы учебного года соответствуют в общем виде структуре учебной деятельности.

Стартовая диагностика.

Особое место занимает фаза «запуска» (совместной постановки и планирования задач года). На этом этапе учебного года учащиеся, с одной стороны, определяют необходимую предметную «базу» для дальнейшего изучения учебного предмета, с другой – учащиеся вместе с учителем могут уже в начале года представить себе и спланировать «общий план» действий на достаточно большой отрезок учебного года (четверть, полугодие, год).

Фаза «запуска» для разных ступеней школьного образования должна строиться с учетом эволюции стартовых оценочных процедур.

В пятом классе как на переходном этапе от начальной к основной школе проводится стартовая диагностика на готовность пятиклассников к обучению в основной школе.

Центральное место в этой фазе занимает стартовая проверочная работа, которая, с одной стороны, определяет актуальный уровень необходимых знаний и умений для дальнейшего изучения того или иного учебного предмета, с другой, определяет «перспективу» в изучении учебного предмета на новый учебный год.

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме «Повторение».

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного полугодия, года. Включает все основные темы учебного периода.

Безотметочная система оценивания обучающихся 1-х классов.

Безотметочное обучение представляет собой обучение обучающихся 1-х классов, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата

оценочной деятельности.

Допускается словесная объяснительная оценка; использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (кружочки, квадраты, треугольники и т.д.) *не разрешено*.
Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т. д.

Модернизация содержания образования и организация образовательной деятельности в начальной школе предусматривает работу по формированию детского интереса и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации образовательной деятельности, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценки (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

Не подлежат оцениванию:

- темп работы ученика;
- особенности личностных психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

Основные виды контроля текущей успеваемости:

- мониторинг стартовых возможностей обучающихся,
- тематический контроль,
- итоговый контроль.

РУССКИЙ ЯЗЫК. РОДНОЙ ЯЗЫК.

1 КЛАСС

В период обучения грамоте контроль проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся списывание с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму учитывается развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии.

Высокому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо без ошибок с правильной каллиграфией. Допускается 1- 2 недочета.

Среднему уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 3 и не более 3 недочетов.

Низкому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца следует отнести письмо, которое в целом, не соответствует перечисленным выше требованиям, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу недочетов относятся:

- искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, не дописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и

словами.

2-4 КЛАССЫ

ДИКТАНТЫ

Оценка «5»: ошибок нет, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4»: допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3»: допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов; работа написана небрежно.

Оценка «2»: допущено 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов; работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слов (более одного);
- отсутствие знаков препинания в пределах изучения программы данного класса.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;

• единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла. За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов)

на одно и то же правило;

- перенос слова.

ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКСТУ ДИКТАНТА:

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Текст содержит достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Требования к количеству слов в диктанте

	<i>Первое полугодие</i>	<i>Второе полугодие</i>
1 класс	—	15-20 слов
2 класс	25-35 слов	35-45 слов
3 класс	45 -55 слов	55-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-80 слов

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Оценка «5»: все задания выполнены безошибочно, допускается 1 ошибка и исправления. Высокий уровень: 90% – 100% от общего объема заданий.

Оценка «4»: правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий. Уровень выше среднего: 65% – 89% от общего объема заданий.

Оценка «3»: правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Средний уровень: 51% – 64% от общего объема заданий.

Оценка «2»: с большинство грамматических заданий не выполнено.

Низкий уровень: менее 50% от общего объёма заданий.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Оценка «5»: ошибок нет.

Оценка «4»: 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3»: 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2»: 3–5 ошибок.

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

Требования к количеству слов в словарном диктанте

	<i>Первое полугодие</i>	<i>Второе полугодие</i>
<i>1 класс</i>	—	5-6 слов
<i>2 класс</i>	8-10 слов	10-12 слов
<i>3 класс</i>	10-12 слов	12-15 слов
<i>4 класс</i>	12-15 слов	15-18 слов

ИЗЛОЖЕНИЯ И СОЧИНЕНИЯ

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. на начальном уровне образования все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинений, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса, тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

Оценка «5»:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словарного запаса, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность).

б) грамотность:

- нет грубых орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1-2 исправления.

Оценка «4»:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- допускается 1-2 речевых или фактических недочёта, или недочёт в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Оценка «3»:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- имеются отступления от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений;

- бедность словарного запаса;

- имеются речевые неточности;

- 3-5 речевых недочётов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления.

Оценка «2»:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторского текста;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;
- словарный запас скудный, однообразный;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Оценка «5»: нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4»: 1 ошибка или 1-2 исправления (3-4 кл.);

Оценка «3»: 2-3 ошибки и 1 исправление (3-4 кл.);

Оценка «2»: 4 и более ошибок (3-4 кл.);

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Требования к тексту для списывания

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

1-2 класс – списывание с печатного текста.

3-4 класс – осложнённое списывание (пропуск букв на изученные орфограммы).

Требования к количеству слов в тексте для списывания

	<i>Первое полугодие</i>	<i>Второе полугодие</i>
<i>1 класс</i>	—	20-30 слов
<i>2 класс</i>	30-35 слов	40-50 слов
<i>3 класс</i>	50-60 слов	60-65 слов
<i>4 класс</i>	65-75 слов	75-90 слов

ТЕСТЫ

Оценка «5»: выполнено 100 – 90% от общего объема заданий;

Оценка «4»: выполнено 89 – 75% от общего объема заданий;

Оценка «3»: выполнено 74 – 51% от общего объема заданий;

Оценка «2»: выполнено менее 50% заданий от объема заданий.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

Комбинированные, диагностические работы (формат ВПР, НИКО)

Оценка «5»: безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления. Уровень высокий: 90% – 100% от общего объема заданий.

Оценка «4»: безошибочное выполнение не менее $\frac{3}{4}$ заданий. Уровень выше среднего: 75% – 89% от общего объема заданий.

Оценка «3»: правильное выполнение не менее $\frac{1}{2}$ заданий. Уровень средний: 51% – 74% от общего объема заданий.

Оценка «2»: большинство заданий не выполнено. Низкий уровень: менее 50% от общего объема заданий.

МАТЕМАТИКА

1 КЛАСС

1. Текущая аттестация учащихся 1-х классов по математике в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.

2. В течение учебного года контроль проводится посредством текущих самостоятельных работ (15-20 мин) и контрольных работ по итогам тем (20- 30 мин).

3. В конце учебного года проводится контрольная работа с целью определения уровня предметных результатов согласно требованиям программы по математике.

Высокий уровень: работа выполнена без ошибок.

Средний уровень: допускает ошибки, но 75% от общего объёма работы выполнено верно.

Низкий уровень: допускает ошибки, менее 50% от общего работы выполнено верно.

При определении уровня сформированности математических умений орфографические ошибки не учитываются.

2-4 КЛАССЫ

Контрольная работа (тематическая)

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5»: ошибок нет.

Оценка «4»: 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3»: 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2»: 4 и более грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5»: ошибок нет.

Оценка «4»: 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3»: 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2»: 2 и более грубых ошибки.

КОМБИНИРОВАННАЯ РАБОТА (1 ЗАДАЧА, ПРИМЕРЫ И ЗАДАНИЕ ДРУГОГО ВИДА)

Оценка «5»: ошибок нет.

Оценка «4»: 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3»: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка «2»: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Оценка «5»: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4»: не выполнена $\frac{1}{5}$ часть примеров от их общего числа.

Оценка «3»: не выполнена $\frac{1}{4}$ часть примеров от их общего числа.

Оценка «2»: не выполнена $\frac{1}{2}$ часть примеров от их общего числа.

ТЕСТ

Оценка «5»: 100% от общего объёма заданий.

Оценка «4»: 80% от общего объёма заданий.

Оценка «3»: 60% от общего объёма заданий.

Оценка «2»: менее 60% от общего объёма заданий.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Носит обучающий характер.

Цель – выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях. На выполнение самостоятельной работы отводится: 2 класс – 15-20 мин., 3-4 класс – 10-15 мин.

Оценка «5»: ошибок нет, допускаются 1-2 недочёта.

Оценка «4»: не менее 75% от общего объёма заданий.

Оценка «3»: не менее 50% от общего объёма заданий.

Комбинированная работа, диагностическая работа (формат ВПР, НИКО)

Оценка «5»: безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления. Уровень высокий: 90% – 100% от общего объема заданий.

Оценка «4»: безошибочное выполнение не менее $\frac{3}{4}$ заданий. Уровень повышенный: 75% – 89% от общего объема заданий.

Оценка «3»: правильное выполнение не менее $\frac{1}{2}$ заданий. Уровень базовый: 51% – 74% от общего объема заданий.

Оценка «2»: большинство заданий не выполнено. Уровень низкий: менее 50% от общего объема заданий.

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);

- нерешённая до конца задача или пример;

- невыполненное задание;

- ошибки при выполнении чертежа.

Негрубые ошибки:

- неверно сформулированный ответ задачи;

- неправильное списывание данных (чисел, знаков);

- незаконченные преобразования;

- нерациональный прием вычислений;

- неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За небрежно оформленную работу оценка по математике может быть снижается на 1 балл, но не ниже «3», и не в контрольной итоговой работе.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ.

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно шести знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными.

Контрольная проверка **навыка чтения** проводится на конец полугодия у каждого учащегося, оценка формируется по следующим критериям: беглость, правильность, осознанность, выразительность.

ПРОВЕРКА ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ (НОРМАТИВЫ ФГОС НОО)

Примечание:

1. Ученику дается время на вчитывание в текст (10-15 секунд).

2. Первые две технических ошибки при чтении не влияют на итоговое оценивание.

3. При проверке техники чтения повышенного уровня каждый показатель увеличивается

на 20 слов.

Класс	Первое полугодие учебного года	Второе полугодие учебного года
1 класс	не менее 25 – 30 слов в минуту	«2» – менее 20 слов в минуту «3» – 20-30 слов в минуту «4» – 31-39 слов в минуту «5» – 40 и более слов в минуту
2 класс	«2» – менее 35 слов в минуту «3» – 35-45 слов в минуту «4» – 46-49 слов в минуту «5» – 50 и более слов в минуту	«2» – менее 45 слов в минуту «3» – 45-50 слов в минуту «4» – 51-59 слов в минуту «5» – 60 и более слов в минуту
3 класс	«2» – менее 55 слов в минуту «3» – 55-65 слов в минуту «4» – 66-69 слов в минуту «5» – 70 и более слов в минуту	«2» – менее 65 слов в минуту «3» – 65-75 слов в минуту «4» – 76-79 слов в минуту «5» – 80 и более слов в минуту
4 класс	«2» – менее 75 слов в минуту «3» – 75-85 слов в минуту «4» – 86-89 слов в минуту «5» – 90 и более слов в минуту	«2» – менее 85 слов в минуту «3» – 85-95 слов в минуту «4» – 96-99 слов в минуту «5» – 100 и более слов в минуту

КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК И НЕДОЧЕТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СНИЖЕНИЕ ОЦЕНКИ

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

ЧТЕНИЕ НАИЗУСТЬ

Оценка «5»: твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4»: знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3»: читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2»: нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ

Требования к выразительному чтению:

- правильная постановка логического ударения;
- соблюдение пауз;
- правильный выбор темпа;
- соблюдение нужной интонации;
- безошибочное чтение.

Оценка «5»: выполнены правильно все требования.

Оценка «4»: не соблюдены 1-2 требования.

Оценка «3»: допущены ошибки по трем требованиям.

Оценка «2»: допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

ЧТЕНИЕ ПО РОЛЯМ

Требования к чтению по ролям:

- своевременно начинать читать свои слова;
- подбирать правильную интонацию;
- читать безошибочно;
- читать выразительно.

Оценка «5»: выполнены все требования.

Оценка «4»: допущены ошибки по одному какому-то требованию.

Оценка «3»: допущены ошибки по двум требованиям.

Оценка «2»: допущены ошибки по трем требованиям

ПЕРЕСКАЗ

Оценка «5»: обучающийся пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка «4»: допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка «3»: пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2»: не может передать содержание прочитанного.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более медленен.

Оценка «3» ставится ученику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

ЧТЕНИЕ С ПОЛНЫМ ПОНИМАНИЕМ СОДЕРЖАНИЯ (ИЗУЧАЮЩЕЕ)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую

догадку, анализ).

Оценка «4» ставится ученику, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

ЧТЕНИЕ С НАХОЖДЕНИЕМ ИНТЕРЕСУЮЩЕЙ ИЛИ НУЖНОЙ ИНФОРМАЦИИ (ПРОСМОТРОВОЕ)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно $\frac{2}{3}$ заданной информации.

Оценка «3» ставится, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно $\frac{2}{3}$ заданной информации.

Оценка «2» ставится в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ НА СЛУХ

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только $\frac{2}{3}$ информации.

Оценка «3» ставится ученику, если он понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

ГОВОРЕНИЕ

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы – понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

ВЫСКАЗЫВАНИЕ В ФОРМЕ РАССКАЗА, ОПИСАНИЯ

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых

средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

УЧАСТИЕ В БЕСЕДЕ

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также, как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится ученику, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» ставится ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» ставится ученику, если он не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ

Оценка «5»: коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4»: коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма.

Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3»: коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2»: коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов от общего объема заданий:

	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	50% - 69%	70% - 90%	91% - 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	60% - 74%	75% - 94%	95% - 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

- содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной отметке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную отметку.

- организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

Оценка «5»: 85 - 100 % от общего объема заданий.

Оценка «4»: 70 - 84 % от общего объема заданий.

Оценка «3»: 50 - 69 % от общего объема заданий.

Оценка «2»: 0 - 49 % от общего объема заданий.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

В рамках курса «Окружающий мир» разнообразные полученные школьниками знания должны позволять им описывать свои наблюдения, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. Фактически нужны прочные знания и навыки использования данных знаний при решении заданий различного уровня.

Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, то есть умения по использованию знаний.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Способы оценивания:

- Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных (проектных) заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1-2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3-4 кл.).

- Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится блиц-опрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы.

По итогам проверочной, самостоятельной, контрольной работы оценка ставится всем ученикам.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

Оценка «5»: уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Оценка «4»: уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;

незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Оценка «3»: достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2»: уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Тестовая работа, диагностическая работа (формат ВПР, НИКО)

Оценка «5»: безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления. Уровень высокий: 90% -100% от общего объема заданий.

Оценка «4»: безошибочное выполнение не менее $\frac{3}{4}$ заданий. Уровень повышенный: 75%- 89% от общего объема заданий.

Оценка «3»: правильное выполнение не менее $\frac{1}{2}$ заданий. Уровень базовый: 51% - 74% от общего объема заданий.

Оценка «2»: большинство заданий не выполнено. Уровень низкий: менее 50% от общего объема заданий.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

- активность участия;
- умение собеседника прочувствовать суть вопроса;
- искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность;
- самостоятельность;
- оригинальность суждений.

Критерии и система оценки творческой работы

- как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание);
- владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания;
- общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося. Объектом оценки результатов освоения программы по предмету «Изобразительное искусство» является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают коллективные работы. Система коллективных работ дает каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей. Формами подведения итогов реализации программы являются тематические выставки. Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого занятия.

Критериями оценивания работ являются следующие параметры: оформление (оригинальность дизайна, цветовое решение, оптимальность сочетания объектов), техника выполнения (оправданность выбранных средств, использование различных способов изображения), техническая реализация (сложность организации работы, соответствие рисунка заданной теме, название рисунка)

Критерии оценивания знаний и умений

Оценка «5»:

- поставленные задачи выполнены, работа выразительна, интересна.

- обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка «4»:

- поставленные задачи выполнены, но работа не выразительна обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка «3»:

- поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка «2»:

- поставленные задачи не выполнены;
- обучающийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока.

ТЕХНОЛОГИЯ

Оценки выставляются за выполнение изделия в целом, за отдельные технологические операции; за умение составлять план работы, поставить опыт; определить свойства материалов, правильно назвать материалы и инструменты, определить их назначение, назвать правила безопасной работы с ними.

Критерии оценивания знаний и умений учащихся по технологии

Нормы оценивания знаний и умений учащихся по устному опросу

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;

• умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической работы учащихся

Отметка «5» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

Отметка «4» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

Отметка «3» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

Отметка «2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

Отметка «5» – получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

Отметка «4» – ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

Отметка «3» – соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

МУЗЫКА

1. Проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё.
2. Высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки.
3. Рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях.

Примерные нормы оценки знаний и умений учащихся.

На уроках музыки проверяется и оценивается качество усвоения учащимися программного материала.

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе и дополняются устной характеристикой ответа.

Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизацию.

Слушание музыки.

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Нормы отметок.

Отметка «5»: дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

Отметка «3»: ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Отметка «2»: ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

ОЦЕНКА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценка «5»: дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Оценка «4»: ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

Оценка «3»: ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Оценка «2»: ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

ОЦЕНКА ХОРОВОГО ПЕНИЯ

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Оценка «5»:

- знание мелодической линии и текста песни;
- чистое интонирование и ритмически точное исполнение;
- выразительное исполнение.

Оценка «4»:

- знание мелодической линии и текста песни;

- в основном чистое интонирование, ритмически правильное;
- пение недостаточно выразительное.

Оценка «3»:

- допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;
- неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности;

- пение невыразительное.

Оценка «2»:

- исполнение неуверенное, фальшивое.

Существует достаточно большой перечень форм работы, который может быть выполнен учащимися и соответствующим образом оценен учителем.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

Отметка «5»: 90 – 100% от общего объема заданий.

Отметка «4»: 70 – 90% от общего объема заданий.

Отметка «3»: 50– 70% от общего объема заданий.

Отметка «2»: менее 50% от общего объема заданий.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

ЗНАНИЯ

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка «5»: учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, использует в деятельности.

Оценка «4»: за тот же ответ, если в нём содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3»: отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Оценка «2»: незнание материала программы.

ТЕХНИКА ВЛАДЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМИ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод.

Оценка «5»: движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.

Оценка «4»: при выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем оценивании, но допустил не более двух незначительных ошибок.

Оценка «3»: двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.

Оценка «2»: движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

ВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ И УМЕНИЯМИ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оценка «5»:

Учащийся умеет:

- самостоятельно организовать место занятий;
- подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях;
- контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Оценка «4»:

Учащийся умеет:

- организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью;
- допускает незначительные ошибки в подборе средств;
- контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.

Оценка «3»: более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.

Оценка «2»: учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Оценка «5»: исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени.

Оценка «4»: исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.

Оценка «3»: исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.

Оценка «2»: учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по основным видам программы путём сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО (представлены в приложении к ООП НОО).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разработаны на основе требований к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения ООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей содержат:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, ЭОР или ЦОР.

Программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1. результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. тематическое планирование.

2.1.1. Русский язык

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

Курс русского языка начинается с *обучения грамоте*. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов «Русского языка» (обучение письму) и 4 часа «Литературного чтения» (обучение чтению). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача - приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного периода* охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного

чтения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение;
- вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами
- *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **первом классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам;
- приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков;
- слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели; формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника;
- место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся **научится:**

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и

уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **во втором классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами.
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся **научится:**

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать

однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы
 - к словам разных частей речи;
 - распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - определять значение слова в тексте;
 - распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
 - распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
 - распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
 - определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
 - распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предлоги и приставки;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 - распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - непроизносимые согласные в корне слова;
 - разделительный твёрдый знак;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами;
- раздельное написание предлогов со словами;
 - правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
 - формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
 - определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
 - определять ключевые слова в тексте;
 - определять тему текста и основную мысль текста;
 - выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
 - составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
 - писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно

составленному плану;

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» *в третьем классе* способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся **научится:**

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека; проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для

устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться и -тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
- выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста;
- самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации;
- формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в четвёртом классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;
- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но

отличающихся грамматическими признаками;

- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи;
- находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Содержание учебного предмета

1 КЛАСС

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Гласные буквы как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи-ши» (в положении под ударением), «ча-ща», «чу-щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь». Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учета морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях «жи-ши» (в положении под ударением), «ча-ща», «чу-щу»;
- сочетания «чк», «чн»;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2-Й КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я»; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение

изученного в 1-м классе). Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь». Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи-ши» (в положении под ударением), «ча-ща», «чу-щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1-м классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания «чт», «щн», «нч»;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы.

3-Й КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твердый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными «ь» и «ъ», в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные

единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», ее значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твердый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы «не» с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2-м классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4-Й КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья» типа «гостья», на «-ье» типа «ожерелье» во множественном числе); собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение), I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. Частица «не», ее значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1-м, 2-м, 3-м классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», а также кроме собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

- входной контроль;
- текущий контроль (не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта);
- тематический контроль (проверка узловых вопросов программы);
- итоговый контроль (за определённый достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год)

Проверочные работы:

• диагностические задания – позволяют выяснить сформированность учебной деятельности уч-ся, их умение применять полученные знания в новых, необычных учебных ситуациях. Проводятся в начале и конце изучения темы или курса;

- устный, фронтальный опрос
- разноуровневые задания по теме (текущий контроль)
- словарные диктанты (в том числе терминологические)
- списывание
- тесты (в том числе разноуровневые, т.е. позволяют определить качество усвоения знаний по теме)

• диктанты с грамматическими заданиями

• изложения

Контрольные работы:

• тесты

• диктанты с грамматическими заданиями

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий; контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по русскому языку составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к

обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

1-Й КЛАСС

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Кол-во часов	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
Добукварный период (20 часов)				
1	1	Прописи – первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки.	1	РЭШ урок 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/
2	2	Обводка рисунков по контуру.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii-na-temu-obvodka-risunkov-po-konturu-pismo-ovalov-i-poluovalov-5296442.html
3	3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-klass-rabochaya-stroka-verhnyaya-i-nizhnyaya-linii-rabochey-stroki-pismo-ovalov-i-poluovalov-1933521.html
4	4	Рисование полуovalов и кругов.	1	https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/12/11/propis_7.09.doc
5	5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt-uroka-obucheniie-ghramotie-pis-motiema-pis-mo-dlinnykh-priamykh-naklonnykh-linii
6	6	Письмо линий с закруглением внизу.	1	https://infourok.ru/urok-6-obuchenie-gramote-pismo-naklonnoj-dlinnoj-linii-s-zakrugleniem-vnizu-vlevo-pismo-korotkoj-naklonnoj-linii-s-zakrugleniem--4611805.html
7	7	Письмо длинных прямых линий и ovalов .	1	https://znanio.ru/media/pismo-dlinnyh-priamyh-naklonnyh-linij-ovalov-i-poluovalov-1-klass-2618592
8	8	Письмо элементов букв	1	https://infourok.ru/urok-po-obucheniyu-gramote-pismo-na-temu-napisanie-elementov-bukv-pn-klass-2911240.html

9	9	Письмо элементов букв.	1	https://infourok.ru/urok-po-obucheniyu-gramote-pismo-na-temu-napisanie-elementov-bukv-pn-klass-2911240.html
10	10	Письмо элементов букв а, о, и	1	https://infourok.ru/urok-obucheniya-gramote-v-klasse-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukv-aa-3806264.html
11	11	Письмо линий и овалов. Закрепление.	1	https://infourok.ru/uroki-obucheniya-gramote-klass-1291010.html
12	12	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1	РЭШ урок 2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/
13	13	Письмо строчной заглавной букв О, о.	1	РЭШ урок 3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/
14	14	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1	РЭШ урок 4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/
15	15	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Заглавная буква И. .	1	РЭШ урок 4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/
16	16	Письмо строчной буквы ы.		РЭШ урок 5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/
17	17	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1	РЭШ урок 6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/
18	18	Письмо строчной и заглавной букв У, у. Закрепление.	1	РЭШ урок 6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/
19	19	Письмо изученных букв. Закрепление и повторение изученного.	1	https://infourok.ru/obuchenie-gramote-pismozakreplenie-izuchennih-glasnih-bukv-klass-3518061.html
20.	20	Письмо изученных букв.	1	https://infourok.ru/obuchenie-gramote-pismozakreplenie-izuchennih-glasnih-bukv-klass-3518061.html
Букварный период (73 часа)				
21	1	Письмо строчной буквы н.	1	РЭШ урок 7 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/
22	2	Письмо заглавной буквы Н.	1	РЭШ урок 7 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/
23.	3	Письмо строчной буквы с.	1	РЭШ урок 8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/
24	4	Письмо заглавной буквы С.	1	РЭШ урок 8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/
25	5	Повторение изученного материала. Письмо изученных букв. .	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2019/10/31/konspekt-uroka-obucheniya-gramote
26	6	Письмо строчной буквы к.	1	РЭШ урок 9 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/
27	7	Письмо заглавной буквы К.	1	РЭШ урок 9 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/
28	8	Письмо строчной буквы т.	1	РЭШ урок 10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/
29.	9	Письмо заглавной буквы	1	РЭШ урок 10

		Т.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/
30.	10	Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-1-klass-na-temu-povtorenie-izuchennyh-bukv-pismo-slogov-slov-predlozhenij-s-izuchennymi-bukvam-4921025.html
31	11	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1	РЭШ урок 11 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/
32	12	Буквы Л, л.	1	РЭШ урок 11 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796//
33	13	Письмо строчной буквы р.	1	РЭШ урок 12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/
34	14	Письмо заглавной буквы Р.	1	РЭШ урок 12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/
35	15	Повторение, закрепление изученного. Закрепление написания слов.	1	https://infourok.ru/konspekt-probnogo-uroka-po-pismu-tema-uroka-povtorenie-i-zakreplenie-izuchennyh-bukv-n-n-s-s-k-k-t-t-1-klass-4670951.html
36	16	Письмо строчной буквы в.	1	РЭШ урок 13 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/
37	17.	Письмо заглавной буквы В.	1	РЭШ урок 13 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/
38	18	Письмо строчной буквы е.	1	РЭШ урок 14 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/
39	19	Письмо заглавной буквы Е.	1	РЭШ урок14 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/
40	20	Повторение изученного. Письмо слов и предложений.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-1-klass-na-temu-povtorenie-izuchennyh-bukv-pismo-slogov-slov-predlozhenij-s-izuchennymi-bukvam-4921025.html
41	21	Письмо строчной буквы п.	1	РЭШ урок 15 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/
42	22	Письмо заглавной буквы П	1	РЭШ урок 15 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/
43	23	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1	РЭШ урок 16 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/
44	24	Письмо слов с буквами М, м.	1	РЭШ урок 16 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/
45	25	Повторение изученного. Письмо слов и предложений.	1	https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-pismo-slov-i-predlozhenij-s-izuchennymi-bukvami-4227519.html
46	26	Письмо слов и предложений, закрепление.	1	https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-pismo-slov-i-predlozhenij-s-izuchennymi-bukvami-4227519.html
47	27	Письмо строчной и заглавной буквы З, з.	1	РЭШ урок 17 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/
48	28	Письмо слов и предложений с буквами З, з.	1	РЭШ урок17 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/
49	29	Письмо строчной буквы б.	1	РЭШ урок 18 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/
50	30	Письмо заглавной буквы Б.	1	РЭШ урок 18 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/

51	31	Повторение изученных тем по русскому языку. Письмо с изученными буквами.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-1-klass-na-temu-povtorenie-izuchennyh-bukv-pismo-slogov-slov-predlozhenij-s-izuchennymi-bukvam-4921025.html
52	32	Письмо строчной буквы д.	1	РЭШ урок 19 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/
53	33	Письмо заглавной буквы Д.	1	РЭШ урок 19 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/
54	34	Письмо строчной я.	1	РЭШ урок 20 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/
55	35	Письмо заглавной буквы Я.	1	РЭШ урок 20 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/
56	36	Работа по развитию речи. Списывание текстов.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-1-klasse-spisyvanie-s-pechatnogo-teksta-4495618.html
57	37	Письмо строчной и заглавной буквы Г, г.	1	РЭШ урок 21 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/
58	38	Письмо заглавной буквы Г.	1	РЭШ урок 21 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/
59	39	Письмо текстов с изученными буквами.	1	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/120284-urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-zakreplenie-nav
60	40	Письмо текстов с изученными буквами	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-1-klasse-po-teme-pismo-slov-i-predlozhenij-s-izuchennymi-bukvami-spisyvanie-s-pechatnogo-tek-5041870.html
61	41	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	https://multiurok.ru/files/pismo-slov-i-predlozhenii-s-izuchennymi-bukvami-1.html
62	42	Письмо строчной буквы ч.	1	РЭШ урок 22 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/
63	43	Письмо заглавной буквы Ч	1	РЭШ урок 22 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/
64	44	Письмо буквы Ь	1	РЭШ урок 23 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/
65	45	Письмо буквы Ъ.	1	РЭШ урок 23 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/
66	46	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	https://multiurok.ru/files/pismo-slov-i-predlozhenii-s-izuchennymi-bukvami-1.html
67	47	Письмо строчной буквы ш.	1	РЭШ урок 24 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/
68	48	Письмо заглавной буквы Ш.	1	РЭШ урок 24 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/
69	49	Письмо букв Ж, ж.	1	РЭШ урок 25 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/
70	50	Письмо букв Ж, ж.	1	РЭШ урок 25 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/
71	51	Письмо слов с изученными буквами.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/134633-konspekt-uroka-povtorenie-izuchennyh-bukv-pismo-slogov.html
72	52	Написание строчной	1	РЭШ урок 26

		буквы ё.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/
73	53	Заглавная буква Ё.	1	РЭШ урок 26 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/
74	54	Письмо букв Й, й	1	РЭШ урок 27 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/
75	55	Письмо букв Й, й.	1	РЭШ урок 27 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428
76	56	Письмо слов и предложений с буквой й.	1	РЭШ урок 27 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428
77	57	Написание заглавной и строчной букв Х, х.	1	РЭШ урок 28 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/
78	58	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней.	1	РЭШ урок 28 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/
79	59	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю.	1	РЭШ урок 29 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/
80	60	Написание предложений с буквами Ю, ю.	1	РЭШ урок 29 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/
81	61	Проверка и закрепление правописания изученных букв.	1	https://multiurok.ru/files/urok-po-russkomu-izyuku-v-1-klasse-zakreplenie-nap.html
82	62	Письмо букв Ц, ц.	1	РЭШ урок 30 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/
83	63	Письмо слов и слогов с буквой Ц.	1	РЭШ урок 30 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/
84	64	Написание строчной буквы э.	1	РЭШ урок 31 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/
85	65	Написание заглавной буквы Э.	1	РЭШ урок 31 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/
86	66	Письмо текстов с изученными буквами.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-pismo-tekstov-s-izuchennimi-bukvamiklass-3394034.html
87	67	Письмо букв Щ, щ.	1	РЭШ урок 32 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/
88	68	Письмо букв Щ, щ.	1	РЭШ урок 32 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/
89	69	Написание букв Ф, ф.	1	РЭШ урок 33 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/
90	70	Написание букв Ф, ф.	1	РЭШ урок 33 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/
91	71	Письмо слов с изученными буквами.	1	РЭШ урок 34 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/
92	72	Письмо слов с разделительными Ъ и Ы	1	РЭШ урок 35 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/
93	73	Итоговый урок по букварному периоду. Закрепление правописания изученных букв.	1	РЭШ урок 36 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/
Послебукварный период (22ч)				
94	1	Оформление предложений в тексте.	1	РЭШ урок 49 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/

95	2	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1	РЭШ урок 38 /
96	3	Повторение пройденного материала: Ъ как показатель мягкости, Разделительный Ъ.	1	РЭШ урок 71 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/
97	4	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?.	1	РЭШ урок 52 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/
98	5	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1	РЭШ урок 52 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/
99	6	Слова, отвечающие на вопросы. Какой? Какая? Какое? Какие?	1	РЭШ урок 75 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/
100	7	Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы	1	https://infourok.ru/tema-povtorenie-izuchennogo-materiala-neparnye-po-zvonkosti-gluhosti-i-myagkosti-tvyordosti-soglasnye-zvuki-i-sootvetstvuyushie--4933007.html
.101	8	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме, двойная роль букв У, Ё, Ю, Я.	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/glasnye-zvuki-bukvy-e-e-iu-ia-i-ikh-funktciia-v-slove-15468
102	9	Повторение тем «Слог», «Ударение».	1	РЭШ урок 65 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/
103	10	Правописание сочетаний жи – ши.	1	РЭШ урок 73 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/
104.	11	Правописание сочетаний ча – ща.	1	РЭШ урок 73 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/
105	12	Правописание сочетаний чу – щу.	1	РЭШ урок 73 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/
106	13	Заглавная буква в именах собственных.	1	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-na-temu-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennih-klass-731114.html
107	14	Повторение лексического материала «Азбуки»	1	https://infourok.ru/material.html?mid=101183
108	15	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	1	https://infourok.ru/tema-kompleksnoe-povtorenie-izuchennogo-materiala-po-fonetike-grafike-orfografii-4933051.html
109	16	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике	1	https://infourok.ru/tema-uroka-povtorenie-i-zakreplenie-propedevticheskikh-svedeniy-po-morfemike-3420454.html
110.	17	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	1	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-dlya-1-klassa-na-temu-povtorenie-i-obobshenie-izuchennogo-materiala-zashita-proektov-shkola-rossii-5213171.html

111	18	Повторение синтаксиса на базе предложений тематической группы «Школа».	1	РЭШ урок 56 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/
112	19	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniuyu-gramote-na-temu-lyubi-vsyo-zhivoe-zvuki-j-o-o-bukvy-yo-yo-4081946.html
113	20	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	РЭШ урок 76 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/
114	21	Контрольное списывание.	1	РЭШ урок 76 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/
115	22	Анализ контрольного списывания. Подготовка к изучению начального курса русского языка	1	РЭШ урок 81 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/
Русский язык (50 часов)				
Наша речь (2 часа)				
116	1	Наша речь. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	РЭШ урок 40 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/
117	2	Устная и письменная речь. Русский язык — родной язык русского народа.	1	РЭШ урок 40 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581
Текст, предложение, диалог (3 часа)				
118	1	Текст и предложение (общее представление)	1	РЭШ урок 43 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/
119	2	Предложение. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1	РЭШ урок 48 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/
120	3	Диалог.	1	РЭШ урок 41 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/
Слова, слова, слова...(4часа)				
121	1	Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	РЭШ урок 78 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/
122	2	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1	РЭШ урок 52 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/
123	3	Вежливые слова. Тематические группы слов.	1	РЭШ урок 55 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/
124	4	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1	РЭШ урок 59 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/

		Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.		
Слово, слог, ударение (6 часов)				
125	1	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Слово и слог.	1	РЭШ урок 66 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/
126	2	Деление слов на слоги.	1	РЭШ урок 67 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/
127	3	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): Наблюдение над словом как средством создания словесно- художественного образа.	1	РЭШ урок 70 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/
128	4	Перенос слов. Правила переноса слов	1	РЭШ урок 70 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/
129	5	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения.	1	РЭШ урок 70 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/
130	6	Ударные и безударные слоги Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём.	1	РЭШ урок 65 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/
Звуки и буквы (35 часов)				
131	1	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/otliche-zvukov-ot-bukv-15605
132	2	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki-542383
133	3	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/alfavit-russkogo-iazyka-538729
134	4	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	1	РЭШ урок 36 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/

135	5	Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/glasnye-zvuki-bukvy-e-e-iu-ia-i-ikh-funktciia-v-slove-15468
136	6	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/glasnye-zvuki-bukvy-e-e-iu-ia-i-ikh-funktciia-v-slove-15468
137	7	Гласные звуки. Слова с буквой э. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-slova-s-bukvoy-e-klass-umk-shkola-rossii-2957975.html
138	8	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-oboznachenie-udarnogo-glasnogo-bukvoy-na-pisme-klass-2915689.html
139	9	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1	РЭШ урок 74 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/
140	10	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki-542383
141	11	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Работа с орфографическим словарём.	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki-542383
142	12	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	РЭШ урок 72 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/
143	13	Согласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).	1	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-soglasnie-zvuki-i-bukvi-oboznachayuschie-soglasnie-zvuki-1346189.html
144	14	Слова с удвоенными согласными.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/69865-prezentaciya-slova-s-udvoennymi-soglasnymi-1-klass.html

145	15	Слова с буквами Ии Й Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukvy-oboznachaiushchie-soglasnyi-zvuk-i-i-glasnyi-zvuk-i-6332374
146	16	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости..	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/tverdye-i-miagkie-soglasnye-zvuki-bukvy-dlia-ikh-oboznachenii-6196972
147	17	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukva-parnogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontce-6192868
148	18	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/neparnye-zvonkie-i-glukhie-soglasnye-zvuki-542875
149	19	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/tverdye-i-miagkie-soglasnye-zvuki-bukvy-dlia-ikh-oboznachenii-6196972
150	20	Промежуточная аттестация. Проверочный диктант	1	РЭШ урок 83 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/
151	21	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/tverdye-i-miagkie-soglasnye-zvuki-bukvy-dlia-ikh-oboznachenii-6196972
152	22	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/tverdye-i-miagkie-soglasnye-zvuki-bukvy-dlia-ikh-oboznachenii-6196972
153	23	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/tverdye-i-miagkie-soglasnye-zvuki-bukvy-dlia-ikh-oboznachenii-6196972
154	24	Звонкие и глухие согласные звуки. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/neparnye-zvonkie-i-glukhie-soglasnye-zvuki-542875

155	25	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachaiushchie-parnyi-po-glu_-6395727
156	26	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachaiushchie-parnyi-po-glu_-6395727
157	27	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukva-parnogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontce-6192868
158	28	Правописание парных согласных звуков на конце слов. . Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukva-parnogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontce-6192868
159	29	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/shipiashchie-soglasnye-zvuki-bukvy-dlia-ikh-oboznachenii-6383584
160	30	Правописание сочетаний чк, чн, чт, нч. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/pravila-napisaniia-slov-s-bukvosochetaniiami-chk-chn-cht-6367042
161	31	Правописание сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/pravila-napisaniia-slov-s-bukvosochetaniiami-zhi-shi-cha-shcha-chu-shchu-543244
162	32	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/pravila-napisaniia-slov-s-bukvosochetaniiami-zhi-shi-cha-shcha-chu-shchu-543244
163	33	Заглавная буква в	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-

		именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).		klass/pravopisanie-623944/napisanie-slov-s-zaglavnoi-bukvy-544799
164	34	Заглавная буква в словах.	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slov-s-zaglavnoi-bukvy-544799
165	35	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). Повторение	1	https://infourok.ru/proekt-skazochnaya-stranichka-v-nazvaniyah-skazok-izuchennye-pravila-pisma-4043782.html

2 -Й КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные и цифровые образовательные ресурсы.
Наша речь (4 часа)		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	РЭШ Урок №1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/main/123209/
2	Что можно узнать о человеке по речи?	РЭШ Урок №2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/main/178192/
3	Как отличить диалог от монолога?	РЭШ Урок №3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/main/288080/
4	Проверка знаний Словарный диктант № 1(входной)	РЭШ Урок №4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/main/299652/
Текст (5 часов)		
5	Что такое текст?	РЭШ Урок №5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/main/178254/
6	Что такое тема и главная мысль текста?	РЭШ Урок №7 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/main/288824/
7	Части текста	РЭШ Урок №8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/main/115035/
8	Диктант №1 (входной)	
9	Работа над ошибками	
Предложение (12 часов)		
10	Что такое предложение?	РЭШ Урок №10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/main/178285/
11	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	РЭШ Урок №11 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/main/201294/
12	Как составить из слов предложение	РЭШ Урок №12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/main/135166/
13	Контрольное списывание № 1	
14	Что такое главные члены предложения?	РЭШ Урок №13 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/main/201326/
15	Что такое второстепенные члены предложения?	РЭШ Урок №14 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/main/201390/
16	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	РЭШ Урок №15 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/main/308883/
17	Что такое распространенные и	РЭШ Урок №16

	нераспространенные предложения?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/main/178628/
18	Как установить связь слов предложении?	РЭШ Урок №17 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/main/179797/
19	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	
20	Работа над ошибками	
21	Развитие речи. Обучающее сочинение №1 по картине. И.С. Остроухова «Золотая осень».	РЭШ Урок №18 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/main/201607/
22	Закрепление по теме «Предложение».	РЭШ Урок №19 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/main/179828/
Слова, слова, слова (22 часа)		
23	Что такое лексическое значение слова?	РЭШ Урок №20 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/main/271823/
24	Что такое лексическое значение слова?	РЭШ Урок №21 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/main/92455/
25	Что такое однозначные и многозначные слова?	РЭШ Урок №22 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/main/90934/
26	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	РЭШ Урок №23 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/main/179857/
27	Что такое синонимы?	РЭШ Урок №24 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/main/201640/
28	Что такое антонимы?	РЭШ Урок №25 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/main/201702/
29	Что такое антонимы?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/main/201702/
30	Контрольный диктант №3 по теме «Лексикология»	
31	Работа над ошибками.	
32	Что такое родственные слова?	РЭШ Урок №28 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/main/201800/
33	Что такое родственные слова?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/main/201800/
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	
35	Словарный диктант № 2 Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	РЭШ Урок №29 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/main/179891/ РЭШ Урок №30 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/main/201831/
36	Какие бывают слоги?	РЭШ Урок №31 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/main/201862/
37	Контрольное списывание №2	
38	Работа над ошибками	
39	Как определить ударный слог?	РЭШ Урок №32 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/main/201895/
40	Как определить ударный слог?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/main/201895/
41	Как переносить слова с одной строки на другую?	РЭШ Урок №34 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/main/201955/
42	Как переносить слова с одной строки на другую?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/main/201955/
43	Как различить звуки и буквы?	РЭШ Урок №37 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/main/202022/

44	Как используем алфавит?	РЭШ Урок №38 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/main/202081/
Звуки и буквы в речи (34 часа)		
45	Как используем алфавит?	РЭШ Урок №38 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/main/202081/
46	Контрольный диктант №4 «Зимой».	
47	Работа над ошибками.	
48	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	РЭШ Урок №42 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/219980/
49	Как определить гласные звуки?	РЭШ Урок №43 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/main/180081/
50	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание слов с орфограммами в корне слова»	
51	Работа над ошибками	
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	РЭШ Урок №45 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/main/220046/
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/main/220046/
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/main/220046/
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/main/220046/
56	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/main/220046/
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.	РЭШ Урок №46 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/202211/
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/202211/
59	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/202211/
60	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/202211/
61	Развитие речи.	
62	Обучающее сочинение №2. С.А.Тутунов «Зима пришла. Детство»	
63	Как определить согласные звуки?	РЭШ Урок №47 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/main/180496/
64	Согласный звук [й] и буква и краткое.	РЭШ Урок №48 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/main/141463/
65	Согласный звук [й] и буква и краткое.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/main/141463/
66	Слова с удвоенными согласными.	РЭШ Урок №49 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/main/220076/
67	Словарный диктант № 3	

	Развитие речи	
68	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	РЭШ Урок №50 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/main/202304/
70	Проверочная работа №7 по теме «Согласные звуки и буквы»	
71	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/main/202304/
72	Как обозначить мягкостью согласного на письме	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/main/202304/
73	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	РЭШ Урок №51 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/main/271853/
74	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Развитие речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/main/271853/
75	Диктант. №6 по теме «Правописание безударной гласной в корне слова»	
76	Работа над ошибками	
77	Наши проекты. Пишем письмо.	
78	Обобщающий урок	РЭШ Урок №52 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/main/129905/
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)		
79	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, ЧН, НЧ	РЭШ Урок №53 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/main/129974/
80	Развитие речи. Обучающее изложение №1	РЭШ Урок №9 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/main/114971/
81	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/main/202304/
82	Контрольный диктант №8 по теме «Парная согласная в корне слова»	
83	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	
84	Наши проекты. Рифма.	РЭШ Урок №54 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/main/271885/
85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	РЭШ Урок №55 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/main/220109/
86	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/main/220109/
87	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/main/220109/
88	Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?	РЭШ Урок №56 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/main/220166/
89	Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/main/220166/
90	Проверка парных согласных в корне слова.	РЭШ Урок №57 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/main/141526/
91	Распознавание проверяемых и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/main/141526/

	проверочных слов. Проверка парных согласных	
92	Контрольное списывание № 3	
93	Работа над ошибками.	
94	Правописание парных согласных на конце слова.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/main/141526/
95	Правописание парных согласных на конце слова.	https://zen.yandex.ru/video/watch/616c4be5ffdef07a4a7c81dc
96	Правописание парных согласных на конце слова.	https://zen.yandex.ru/video/watch/616c4be5ffdef07a4a7c81dc
97	Проверка знаний	
98	Диктант №9 по теме «Написание слов с большой буквы»	
99	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	
100	Написание слов с разделительным мягким знаком	РЭШ Урок №58 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/main/202492/
101	Написание слов с разделительным мягким знаком	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/main/202492/
102	Написание слов с разделительным мягким знаком	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/main/202492/
103	Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком .	https://vk.com/video110930090_456239067
104	Обучающее сочинение №4 «Зимние забавы»	
105	Проверка знаний	
106	Словарный диктант № 4	
107	Обобщение изученного материала.	РЭШ Урок №59 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/main/202524/
Части речи (48 часов)		
108	Что такое части речи?	РЭШ Урок №60 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/main/299654/
109	Что такое части речи?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/main/299654/
110	Что такое имя существительное?	РЭШ Урок №61 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/main/202584/
111	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	РЭШ Урок №62 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/main/180772/
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	РЭШ Урок №63 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/main/180799/
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/main/180799/
114	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/main/180799/

115	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	РЭШ Урок №42 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/219980/
116	Заглавная буква в географических названиях.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/219980/
117	Изложение по вопросам с дополнением текста №4.	
118	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	http://ok.ru/video/1448499676437
119	Диктант № 10 по теме «Имя существительное»	
120	Работа над ошибками. Большая буква в различных формах существительных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/219980/
121	Единственное и множественное число имен существительных.	РЭШ Урок №64 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/main/220309/
122	Единственное и множественное число имен существительных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/main/220309/
123	Единственное и множественное число имен существительных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/main/220309/
124	Обучающее изложение №5	
125	Проверка знаний. СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 5 (за 3 четверть)	РЭШ Урок №65 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/main/202772/
126	Работа над ошибками.	
127	Что такое глагол?	РЭШ Урок №66 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/main/202802/
128	Что такое глагол?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/main/202802/
129	Что такое глагол?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/main/202802/
130	Что такое глагол?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/main/202802/
131	Единственное и множественное число глаголов.	РЭШ Урок №67 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/main/220368/
132	Единственное и множественное число глаголов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/main/220368/
133	Правописание частицы НЕ с глаголами.	РЭШ Урок №68 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/main/220398/
134	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	РЭШ Урок №69 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/main/289320/
135	Что такое текст-повествование?	РЭШ Урок №69 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/main/289320/
136	Проверка знаний.	РЭШ Урок №70 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/main/299686/
137	Что такое имя прилагательное?	РЭШ Урок №71 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/main/220461/
138	Связь имени прилагательного с именем существительным.	https://ok.ru/video/2089595900222
139	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/main/188970/
140	Единственное и множественное число имен прилагательных.	РЭШ Урок №72 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/main/181104/
141	Что такое текст- описание.	РЭШ Урок №73 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/main/220602/

142	Контрольное списывание № 4	
143	Общее понятие о предлоге.	РЭШ Урок №78 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/main/220866/
144	Раздельное написание предлогов со словами.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/main/220866/
145	Восстановление предложений.	
146	Проверка знаний	РЭШ Урок №74 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/main/90103/
147	Диктант №11 по теме «Предлоги со словами»	
148	Работа над ошибками	
149	Что такое местоимение?	РЭШ Урок №75 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/main/220635/
150	Что такое местоимение?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/main/220635/
151	Что такое текст- рассуждение?	РЭШ Урок №76 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/main/220693/
152	Проверка знаний	РЭШ Урок №77 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5345/main/220835/
153	Контрольный диктант №12 по теме «Местоимение»	
154	Работа над ошибками	
Повторение 16 часов		
155	Повторение по теме: «Текст»	
156	Сочинение по картине	РЭШ Урок №80 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/main/203026/
157	Повторение по теме «Предложение»	РЭШ Урок №81 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/main/289382/
158	Повторение по теме «Предложение»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/main/289382/
159	Повторение по теме «Слово и его значение»	РЭШ Урок №82 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/main/221011/
160	Повторение по теме «Части речи»	РЭШ Урок №79 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/main/220894/
161	Повторение по теме «Части речи»	РЭШ Урок №83 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/main/292045/
162	Словарный диктант № 6 (за год)	
163	Повторение по теме: «Правило правописания»	РЭШ Урок №85 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/main/221178/
164	Списывание.	
165	Повторение и закрепление изученного материала	РЭШ Урок №84 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/main/203297/
166	Повторение и закрепление изученного материала	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/main/203297/
167	Итоговый диктант	
168	Обобщение знаний по курсу за 2 класс	
169	Повторение и закрепление Игра «Что? Где? Когда?»	
170	Резерв	

3-Й КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
Язык и речь (2 часа)			
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека	1	РЭШ Урок 1. наша речь: говорим – слышим, читаем – пишем https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/
2	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1	РЭШ Урок 2. для чего нужен язык https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/
Текст. Предложение. Словосочетание. (14 часов)			
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение..	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
4	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении . Знаки препинания в конце предложений.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/
5	Виды предложений по цели высказывания.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/
6	Виды предложений по интонации. Проверочная работа по теме «Виды предложений по цели высказывания»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/
7	Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/start/123912/
8	Главные и второстепенные члены предложения.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/
9	Распространённые и нераспространённые члены предложения. Разбор предложения по членам.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/
10	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам. Письмо по памяти.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/
11	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/start/185031/
12	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/start/185031/
13	Обобщение по теме «Предложение»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/

	Словарный диктант.		
14	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	1	
15	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/start/185124/
16	Словосочетание. Различие словосочетания и предложения. Проверочная работа по теме «Текст. Предложение»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5328/start/45160/
Слово в языке и речи (19 часов)			
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/
18	Синонимы и антонимы.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/
19	Входное мониторинговое исследование оценки индивидуальных достижений учащихся за курс 2 класса	1	
20	Анализ работ. Слово и словосочетание.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4344/start/185218/
21	Контрольное списывание по теме «Текст. Предложение»	1	
22	Омонимы. Использование омонимов в речи.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271203/
23	Фразеологизмы. Значение и использование фразеологизмов в речи.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/
24	Развитие речи. Обучающее изложение «Ёлочка».	1	
25	Части речи. Имя существительное	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/
26	Имя прилагательное.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/
27	Глагол. Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/
28	Имя числительное (общее представление)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/start/120895/
29	Однокоренные слова.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/
30	Слово и слог. Письмо по памяти.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/
31	Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/

32	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/
33	Правописание разделительного мягкого знака.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/
34	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: " Слово в языке и речи".	1	
35	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».	1	
Состав слова (16 часов)			
36	Корень слова. Однокоренные слова.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/
37	Однокоренные слова. Как найти в слове корень.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/
38	Корень слова. Сложные слова.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/
39	Формы слова. Окончание. Определение окончания в словах.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/
40	Формы слова. Нулевое окончание. Упражнение в умении выделять окончание в слове.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/
41	Состав слова. Приставка.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/
42	Выделение в словах приставки. Значение приставок	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/
43	Образование слов с помощью приставки.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/
44	Суффикс.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/
45	Значения суффиксов.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/
46	Развитие речи Обучающее сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	1	
47	Анализ работ. Основа слова. Словарный диктант	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871/
48	Алгоритм разбора слов по составу.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871/
49	Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/
50	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: "Состав слова".	1	
51	Работа над ошибками. Проект	1	

	«Семья слов».		
Правописание частей слова (29 часов)			
52	Анализ работ. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/
54	Нахождение в словах ударных и безударных гласных Письмо по памяти.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/
55	Подбор проверочных слов с безударными гласными в корне .	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/pravopisanie-chastei-slova-381630/pravopisanie-slov-s-dvumia-bezudarnymi-glasnymi-v-korne-slova-373647
56	Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне.	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/pravopisanie-chastei-slova-381630/pravopisanie-slov-s-dvumia-bezudarnymi-glasnymi-v-korne-slova-373647
57	Контрольное списывание по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне».	1	
58	Работа над ошибками. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/
59	Умение обозначать буквой парный согласный в корне Тест.	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/pravopisanie-chastei-slova-381630/pravopisanie-bezudarnykh-glasnykh-parnykh-po-glukhosti-zvonkosti-soglasn_-375816
60	Упражнение в правописании слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/
61	Упражнение в правописании слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласными в корне слова и на конце слова Письмо по памяти.	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/pravopisanie-chastei-slova-381630/pravopisanie-bezudarnykh-glasnykh-parnykh-po-glukhosti-zvonkosti-soglasn_-375816
62	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными.	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/pravopisanie-chastei-slova-381630/pravopisanie-bezudarnykh-glasnykh-parnykh-po-glukhosti-zvonkosti-soglasn_-375816
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/
64	Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/
65	Систематизация знаний о	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-

	правописании слов с непроизносимыми согласными в корне.		klass/pravopisanie-chastei-slova-381630/pravilapisaniiia-slov-s-neproiznosimym-soglasnym-zvukom-v-korne-376680
66	Развитие речи Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	
67	Анализ работ. Обобщение о правописании слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/186057/
68	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/
69	Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными.	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/pravopisanie-chastei-slova-381630/pravopisanie-bezudarnykh-glasnykh-parnykh-po-glukhosti-zvonkosti-soglasn_-375816
70	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: " Правописание частей слова"	1	
71	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/
72	Образование суффиксов и приставок.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/
73	Правописание суффиксов -ек,-ик; -ок и их роль в слове	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/pravopisanie-chastei-slova-381630/suffiksy-ek-ik-v-slovakh-ikh-pravopisanie-pravopisanie-suffiksa-ok-posle_-404099
74	Правописание суффиксов -ек,-ик; -ок.	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/pravopisanie-chastei-slova-381630/suffiksy-ek-ik-v-slovakh-ikh-pravopisanie-pravopisanie-suffiksa-ok-posle_-404099
75	Правописание приставок и предлогов. Закрепление и обобщение о правописании приставок и предлогов.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/
76	Применение правил правописания приставок и предлогов.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/
77	Разделительный твёрдый знак в словах после приставок.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Перенос слов с разделительным ь знаком	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/
79	Упражнение в правописании слов с разделительным твёрдым знаком. Письмо по памяти.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/start/186181/
80	Проект	1	

	« Составляем орфографический словарь»		
Части речи (76 ч)			
имя существительное - 29 ч., имя прилагательное - 18 ч., местоимение – 8 ч., глагол - 21 ч.			
81	Части речи.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/
82	Имя существительное как часть речи. Начальная форма имени существительного.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/
83	Развитие речи. «Мал, да удал» Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
84	Работа над ошибками. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/
85	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/199898/
86	Устаревшие слова. Словарный диктант.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/199898/
87	Работа над ошибками. Проект «Тайна имени»	1	
88	Число имён существительных	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/
89	Контрольное списывание по теме: "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных".	1	
90	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по числам.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/
91	Род имён существительных.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/
92	Упражнение в определении рода имён существительных.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/
93	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Письмо по памяти.	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chast-rechi-imia-sushchestvitelnoe-423440/nachalnaia-forma-sushchestvitelnykh-rod-sushchestvitelnykh-408484
94	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/
95	Систематизация знаний о роде и числе имен существительных.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/
96	Развитие речи Изложение по самостоятельно составленному плану басни «Лев и мышь»	1	
97	Анализ работ. Изменение имён существительных по падежам.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/
98	Склонение имён существительных.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/

	Именительный падеж. Словарный диктант.		
99	Родительный падеж имён существительных	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/
100	Дательный падеж имён существительных	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/
101	Винительный падеж имён существительных	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/
102	Творительный падеж имён существительных	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/
103	Предложный падеж имён существительных	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/
104	Упражнение в определении падежа имен существительных	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/
105	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное».	1	
106	Анализ работ. Морфологический разбор имени существительного.	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chast-rechi-imia-sushchestvitelnoe-423440/nachalnaia-i-kosvennye-formy-imen-sushchestvitelnykh-razbor-imeni-sushch_-460268
107	Наблюдение над именами существительными в разных падежах.	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chast-rechi-imia-sushchestvitelnoe-423440/nachalnaia-i-kosvennye-formy-imen-sushchestvitelnykh-razbor-imeni-sushch_-460268
108	Морфологический разбор имен существительных	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chast-rechi-imia-sushchestvitelnoe-423440/nachalnaia-i-kosvennye-formy-imen-sushchestvitelnykh-razbor-imeni-sushch_-460268
109	Упражнение в умении определять падеж у имен существительных. Словарный диктант.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/
110	Обобщение по теме «Имя существительное» Проект «Зимняя страничка»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/
111	Имя прилагательное как часть речи.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/
112	Словосочетания с именами прилагательными.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chast-rechi-imia-prilagatelnoe-460269/raspoznavanie-imen-prilagatelnykh-sredi-drugikh-chastei-rechi-460270
114	Сложные имена прилагательные.	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chast-rechi-imia-prilagatelnoe-460269/pravopisanie-prilagatelnykh-460271
115	Изменение имён прилагательных по родам. Письмо по памяти.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/
116	Закрепление. Изменение имён прилагательных по родам.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/

117	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Изменение имён существительных по падежам».	1	
118	Анализ работ. Упражнение в изменении имён прилагательных по родам.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/
119	Изменение имён прилагательных по числам.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/
120	Развитие речи Изложение по самостоятельно составленному плану « Как кот сторожил кур»	1	
121	Закрепление. Изменение имён прилагательных по числам.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/
122	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/
123	Упражнение в изменении имён прилагательных по падежам.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/
124	Морфологический разбор имени прилагательного	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chast-rechi-imia-prilagatelnoe-460269/nachalnaia-forma-imeni-prilagatel'nogo-470093
125	Закрепление умения определять род, число, падеж у имен прилагательных.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/
126	Упражнение в разборе имени прилагательного.	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chast-rechi-imia-prilagatelnoe-460269/nachalnaia-forma-imeni-prilagatel'nogo-470093
127	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/
128	Личные местоимения. Местоимения 1-го лица.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/
129	Личные местоимения. Местоимения 2-го лица.	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chast-rechi-mestoimenie-478151/lichnye-mestoimeniia-1-2-3-go-litca-478152
130	Местоимения 3-го лица.	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chast-rechi-mestoimenie-478151/lichnye-mestoimeniia-1-2-3-go-litca-478152
131	Контрольное списывание по теме: « Повторение знаний о местоимениях».	1	
132	Морфологический разбор местоимения.	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chast-rechi-mestoimenie-478151/lichnye-mestoimeniia-1-2-3-go-litca-478152
133	Упражнение в употреблении местоимений в речи.	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chast-rechi-mestoimenie-478151/lichnye-mestoimeniia-1-2-3-go-litca-478152
134	Обобщение знаний о	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-

	местоимениях.		klass/chast-rechi-mestoimenie-478151/lichnye-mestoimeniia-1-2-3-go-litca-478152
135	Упражнение в умении употреблять в речи местоимения. Тест по теме «Местоимение»	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chast-rechi-mestoimenie-478151/lichnye-mestoimeniia-1-2-3-go-litca-478152
136	Глагол как часть речи. Письмо по памяти.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/
137	Распознавание глаголов среди других частей речи	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chast-rechi-glagol-298116/glagol-infinitiv-vid-glagolov-293502
138	Значение и употребление в речи глаголов. Словарный диктант.	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chast-rechi-glagol-298116/glagol-infinitiv-vid-glagolov-293502
139	Неопределённая форма глагола.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/
140	Упражнения в определении начальной формы глагола.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/
141	Изменение глаголов по числам.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/
142	Распознавание числа глаголов.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/
143	Мониторинговое исследование оценки индивидуальных достижений учащихся за курс 3 класса	1	
144	Анализ работ. Изменение глаголов по временам.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/
145	Распознавание времени глагола.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/
146	Упражнение в умении распознавать время глагола.	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chast-rechi-glagol-298116/vremena-glagolov-napisanie-miagkogo-znaka--v-okonchaniakh-esh-ish-304542
147	Закрепление по теме «Изменение глаголов по временам».	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chast-rechi-glagol-298116/vremena-glagolov-napisanie-miagkogo-znaka--v-okonchaniakh-esh-ish-304542
148	Обобщение знаний об изменении глаголов по временам.	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chast-rechi-glagol-298116/vremena-glagolov-napisanie-miagkogo-znaka--v-okonchaniakh-esh-ish-304542
149	Упражнения в определении рода глаголов в прошедшем времени.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/
150	Правописание частицы НЕ с глаголами. Письмо по памяти.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/
151	Закрепление. Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/
152	Развитие речи Составление текста из предложений с нарушенным	1	

	порядком слов.		
153	Анализ работ. Морфологический разбор глагола.	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chast-rechi-glagol-298116/morfologicheskii-razbor-glagola-315466
154	Упражнение в морфологическом разборе глагола.	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chast-rechi-glagol-298116/morfologicheskii-razbor-glagola-315466
155	Правописание глаголов.	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chast-rechi-glagol-298116/vremena-glagolov-napisanie-miagkogo-znaka--v-okonchaniikh-esh-ish-304542
156	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Части речи»	1	
Повторение (14 ч)			
157	Работа над ошибками Закрепление знаний о глаголе.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/93846/
158	Развитие речи Составление сочинения –отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками»	1	
159	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/
160	Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант.	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/povtorenie-i-utochnenie-predstavlenii-ob-izuchennykh-chastiakh-rechi-407571/chasti-rechi-407573
161	Обобщение знаний об имени существительном.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6308/start/201512/
162	Определение падежей у имени существительного	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6308/start/201512/
163	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6309/start/201543/
164	Обобщение знаний о глаголе.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/93846/
165	Обобщение знаний о числительном.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/start/120895/
166	Обобщение знаний о местоимении.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/start/201574/
167	Обобщение по теме текст, виды текста.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/
168	Обобщение знаний о составе слова.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/start/127129/
169	Обобщение пройденного за год. Урок-викторина.	1	
170	Резерв	1	

4-Й КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
Повторение (11ч)			
1	Наша речь и наш язык.	1	РЭШ: урок3
2	Текст и его план.	1	РЭШ: урок 16
3	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
4	Типы текстов. Работа над ошибками.	1	РЭШ: урок 16
5	Предложение как единица речи.	1	
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	РЭШ: урок 6
7	Обращение.	1	РЭШ: урок 6
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	РЭШ: урок 9
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (продолжение).	1	РЭШ: урок 9
10	Словосочетание.	1	РЭШ:урок 12, 65
11	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	
Предложение (9 ч)			
12	Однородные члены предложения. Работа над ошибками.	1	РЭШ: урок 26
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	РЭШ: урок 20
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	РЭШ: урок 20
15	Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1	
16	Наши проекты. Работа над ошибками.	1	
17	Простые и сложные предложения.	1	РЭШ: урок 10
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	РЭШ:урок 10
19	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
20	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	
Слово в языке и речи. (21ч)			
21	Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками.	1	РЭШ: урок 13
22	Многозначные слова. Заимствованные слова.	1	РЭШ: урок 13
23	Синонимы, антонимы и омонимы.	1	РЭШ: урок 21
24	Фразеологизмы.	1	РЭШ: урок 23,24
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	РЭШ: урок 66
26	Распознавание значимых частей слова.	1	РЭШ: урок 66
27	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	РЭШ: урок 75
28	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов.	1	
29	Правописание гласных и согласных в корнях	1	

	слов, удвоенных согласных в словах.		
30	Правописание приставок и суффиксов.	1	РЭШ: урок 77
31	Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	1	РЭШ: урок 79
32	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
33	Части речи. Работа над ошибками.	1	
34	Морфологические признаки частей речи.	1	
35	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	РЭШ: урок 19, 35, 49
36	Имя числительное. Глагол.	1	РЭШ: урок 27
37	Наречие как часть речи.	1	РЭШ: урок 27
38	Правописание наречий.	1	РЭШ: урок 27
39	Упражнение в правописании наречий.	1	РЭШ: урок 27
40	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке».	1	
41	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	
Имя существительное. (43ч)			
42	Распознавание падежей имен существительных. Работа над ошибками.	1	РЭШ: урок 42
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	РЭШ: урок 39,42
44	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном, дательном падежах.	1	РЭШ: РЭШ: урок 39,42
45	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1	РЭШ: урок 41
46	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	РЭШ: урок 42
47	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	1	РЭШ: урок 35
48	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1	РЭШ: урок 35
49	Развитие речи. Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег».	1	
50	2-е склонение имен существительных. Работа над ошибками.	1	РЭШ: урок 35
51	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1	РЭШ: урок 35
52	3-е склонение имен существительных.	1	РЭШ: урок 35
53	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1	РЭШ: урок 35
54	Типы склонений. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	РЭШ: урок 35
55	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
56	Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Работа над ошибками.	1	
57	Способы проверки безударных окончаний имен существительных.	1	
58	Именительный и винительный падежи.	1	РЭШ: урок 39,42
59	Правописание окончаний имен существительных	1	РЭШ: урок 39,42

	в родительном падеже.		
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	РЭШ: урок 39,42
61	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	РЭШ: урок 39,42
62	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	РЭШ: урок 39,42
63	Самостоятельная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	1	
64	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	РЭШ: урок 39,42
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	РЭШ: урок 39,42
66	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	РЭШ: урок 39,42
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	РЭШ: урок 39,42
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	РЭШ: урок 39,42
69	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных.	1	РЭШ: урок 39,42
70	Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	1	РЭШ: урок 39,42
71	Развитие речи. Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».	1	
72	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1	
73	Обобщение знаний. Работа над ошибками.	1	
74	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	РЭШ: урок 35
75	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1	РЭШ: урок 35
76	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	РЭШ: урок 35
77	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1	РЭШ: урок 35
78	Дательный падеж имен существительных множественного числа.	1	РЭШ: урок 35
79	Творительный падеж имен существительных множественного числа.	1	РЭШ: урок 35
80	Предложный падеж имен существительных множественного числа.	1	РЭШ: урок 35
81	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
82	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	РЭШ: урок 35
83	Контрольный диктант за первое полугодие.	1	
84	Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно».	1	

Имя прилагательное. (30ч)			
85	Имя прилагательное как часть речи.	1	РЭШ: урок 44
86	Род и число имен прилагательных.	1	РЭШ: урок 46,48
87	Развитие речи. Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	1	
88	Склонение имен прилагательных. Работа над ошибками.	1	
89	Развитие речи. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»».	1	
90	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	РЭШ: урок 49
91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	РЭШ: урок 49
92	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	РЭШ: урок 49
93	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	РЭШ: урок 49
94	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	РЭШ: урок 49
95	Упражнение в правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	РЭШ: урок 49
96	Развитие речи. Выборочное изложение описательного текста.	1	РЭШ: урок 49
97	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	РЭШ: урок 49
98	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	РЭШ: урок 49
99	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1	РЭШ: урок 49
100	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	РЭШ: урок 49
101	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1	РЭШ: урок 49
102	Развитие речи. Изложение описательного текста.	1	РЭШ: урок 49
103	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1	РЭШ: урок 49
104	Склонение имен прилагательных множественного числа.	1	РЭШ: урок 49
105	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	РЭШ: урок 49
106	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	РЭШ: урок 49
107	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	РЭШ: урок 49
108	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	РЭШ: урок 49
109	Упражнение в правописании падежных	1	РЭШ: урок 49

	окончаний имен прилагательных во множественном числе.		
110	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	РЭШ: урок 49
111	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1	РЭШ: урок 50
112	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина».	1	
113	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	
114	Работа над ошибками. Повторение.	1	
Личные местоимения. (7ч)			
115	Местоимение как часть речи.	1	РЭШ: урок 69
116	Личные местоимения.	1	РЭШ: урок 56, 69
117	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	РЭШ: урок 69
118	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	РЭШ: урок 56, 69
119	Изменение личных местоимений падежам.	1	РЭШ: урок 56, 69
120	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	
121	Работа над ошибками. Повторение.	1	РЭШ: урок 63
Глагол (34ч)			
122	Значение глаголов в языке и речи.	1	РЭШ: урок 58
123	Время глаголов.	1	РЭШ: урок 60
124	Изменение глаголов по временам.	1	РЭШ: урок 60
125	Неопределенная форма глаголов.	1	РЭШ: урок 58
126	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	1	
127	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами	1	
128	Изменение глаголов по временам.	1	РЭШ: урок 60
129	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	
130	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	1	РЭШ: урок 70
131	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	РЭШ: урок 70
132	Развитие речи. Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	
133	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	РЭШ: урок 60
134	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1	РЭШ: урок 60
135	I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени.	1	РЭШ: урок 60
136	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	РЭШ: урок 60
137	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями (закрепление).	1	РЭШ: урок 60
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	РЭШ: урок 48
139	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов	1	РЭШ: урок 48

140	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	РЭШ: урок 48
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов (закрепление).	1	РЭШ: урок 48
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Проверочная работа.	1	РЭШ: урок 48
143	Возвратные глаголы.	1	РЭШ: урок 60
144	Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление).	1	РЭШ: урок 7
145	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	РЭШ: урок 7
146	Развитие речи. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	
147	Работа над ошибками. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	РЭШ: урок 61
148	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	РЭШ: урок 61
149	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	РЭШ: урок 61
150	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	РЭШ: урок 61
151	Обобщение по теме «Глагол» Работа над ошибками.	1	РЭШ: урок 61
152	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1	РЭШ: урок 61
153	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1	РЭШ: урок 61
154	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	
155	Работа над ошибками. Повторение.	1	РЭШ: урок 63
Повторение. (15ч)			
156	Язык. Речь. Текст.	1	РЭШ: урок 64
157	Предложение.	1	РЭШ: урок 65
158	Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1	
159	Словосочетание.	1	РЭШ: урок 65
160	Предложение и словосочетание.	1	РЭШ: урок 65
161	Лексическое значение слова.	1	РЭШ: урок 13
162	Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1	
163	Состав слова.	1	РЭШ: урок 66
164	Значимые части слова. Словообразование.	1	
165	Части речи.	1	РЭШ: урок 27
166	Морфологические признаки частей речи. Упражнение в правописании частей речи.	1	
167	Звуки и буквы.	1	РЭШ: урок 5
168	Звукобуквенный и звуковой разбор слов.	1	РЭШ: урок 5
169	Итоговый контрольный диктант за 4 класс.	1	
170	Работа над ошибками. Игра «По галактике Части речи».	1	
	Итого:	170	

2.1.2. Литературное чтение

Программа рассчитана на 448 часов за уровень образования. В 1-м классе – 30 часов в год, то есть 3 часа в неделю из расчета на 10 учебных недель (курс «Литературное чтение» вводится после завершения обучения грамоте). Во 2–4-х классах на уроки литературного чтения отводится по 102 часов в год, то есть 3 часа в неделю из расчета на 34 учебные недели в каждом классе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 КЛАСС

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся **научится:**

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов; владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий. К концу обучения **в первом классе** обучающийся **научится:**

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в

художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов.

Познавательные универсальные учебные действия:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т. д.);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения; с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/ трудности в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Предметные результаты

К концу обучения **во втором классе** обучающийся **научится:**

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении; осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы.

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» **во втором классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей. анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прослушанного произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, рассказы, небольшие сказки);
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/слушании произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/слушании произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3КЛАСС

Предметные результаты

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений; различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь

событий, эпизодов текста;

- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;
- находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия; пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» в третьем классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**.

Познавательные универсальные учебные действия:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую/ изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста; пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать/драматизировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

Предметные результаты

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся **научится:**

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества:
 - формировать собственный круг чтения; читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсечного оценивания);
 - читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
 - различать художественные произведения и познавательные тексты;
 - различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
 - понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
 - различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
 - соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные

сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам;

- находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики);

- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

- использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» в четвёртом классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**.

Познавательные универсальные учебные действия:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста; анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;

- характеризовать героя и давать оценку его поступкам; сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с текстом:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и др.);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом; оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки); соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

Содержание учебного предмета

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Добукварный период

О речи (устной и письменной). Общее представление о языке. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между

произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями.

Слияние согласного звука с гласным. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период

Ознакомление со звуками и буквами. [н], [н'], [с], [с'], [к], [к'], [т], [т'], [л], [л'], [р], [р'], [в], [в'], [п], [п'], [м], [м'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ч'], [ж], [й], [х], [х'], [ц], [ш'], [ф], [ф'], [э], [ю], [ё], [я], [е].

Ознакомление с буквами Н, н, С, с, К, к, Т, т, Л, л, Р, р, В, в, П, п, М, м, З, з, Б, б, Д, д, Г, г, Ш, ш, Ч, ч, Ж, ж, Й, й, Х, х, Ц, ц, Щ, щ, Ф, ф, Э, э, Ю, ю, Ё, ё, Я, я, Е, е, Ъ, ъ.

Чтение слогов- «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами, чтение слов и предложений с изученными буквами.

Буква Е – показатель мягкости предшествующего согласного. Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного. Буква Ъ. Обозначение мягкости согласного. Мягкий знак в середине слова. Чтение слов с мягким знаком. Буква Ё – показатель мягкости предшествующего согласного. Буква Ю – показатель мягкости предшествующего согласного. Мягкий знак – разделительный. Буквы Ь и ъ.

Послебукварный период

Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»»; К. Ушинский «Наше Отечество»; В.Куприн «Первоучители словенские», «Первый букварь»; А.С. Пушкин «Сказки»; Л.Н. Толстой, К.Д.Ушинский Рассказы для детей; К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница»; В.В. Бианки «Первая охота»; С.Я. Маршк «Угомон», «Дважды два»; М.М. Пишвин «Предмайское утро», «Глоток молока»; А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»; С.В. Михалков «Котята», Б.В. Заходер «Два и три».

Литературное чтение

Жили-были буквы (6ч)

В. Данько «Загадочные буквы»; И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»; С. Чёрный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет»; Г. Сапгир «Про медведя»; М. Бородинская «Разговор с пчёлкой», И. Гамазкова «Кто как кричит?», И. Гамазкова, Е.Григорьева «Живая шляпа»; С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».

Сказки, загадки, небылицы(6ч)

Е. Чарушин «Теремок», «Рукавичка». Малые фольклорные жанры (загадки, песенки, потешки, небылицы). «Рифмы Матушки Гусыни» (перевод С. Маршака), А.С. Пушкин «Ветер, ветер...», «Ветер по морю гуляет...», «Белка песенки поет...».

Апрель! Апрель! Звонит капель (4 ч)

А. Майков «Ласточка примчалась». А. Плещеев «Сельская песенка», А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась.»; Т. Белозёров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». И. Токмакова «Ручей», Е. Трутнева «Когда это бывает?». А. Майков «Христос Воскрес!».

И в шутку и всерьёз (6 ч)

И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!». Н. Артюхова «Саша-дразнилка». К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О. Григорьев «Стук». И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».

К. Чуковский «Телефон». М. Пляцковский «Помощник». Из старинных книг.

Я и мои друзья (7 ч)

Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». В. Орлов «Кто первый?». С.Михалков «Бараны». Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Дружба». И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник». Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день». По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу».

О братьях наших меньших (11 ч)

С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». В. Осеева «Собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку». С. Михалков «Важный совет». М. Пляцковский «Цап-Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай». С. Михалков «Важный

совет». Д. Хармс «Храбрый еж», Н. Сладков «Лисица и еж».

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева, Н. М. Рубцова, С. А. Есенина и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения — скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка — выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений С. А. Баруздина, Н. Н. Носова, В. А. Осевой, А. Гайдара, В. П. Катаева, И. П. Токмаковой, В. Ю. Драгунского, В. В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка (например, народная сказка «Золотая рыбка» и «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина, народная сказка «Морозко» и сказка «Мороз Иванович» В. Ф. Одоевского). Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных — тема литературы (произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, Г. А. Скребицкого, В. В. Чаплиной, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, С. В. Образцова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Приёмы раскрытия автором отношений людей и животных. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве

писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, братья Гримм, Х.-К. Андерсен, Дж. Родари и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история — важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края — главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В. М. Васнецова, иллюстрации Ю. А. Васнецова, И. Я. Билибина, В. М. Конашевич). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин — иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Творчество И. А. Крылова. Басня — произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях. И. А. Крылов — великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен.

Использование крылатых выражений в речи.

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX—XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, М. Ю. Лермонтова, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, С. А. Есенина, К. Д. Бальмонта, И. А. Бунина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, В. Ф. Одоевского, В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова, Г. А. Скребицкого и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения (по выбору, не менее четырёх авторов): произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, С. В. Образцова, В. Л. Дурова, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения о детях. Дети — герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): М. М. Зощенко, Н. Н. Носов, В. В. Голявкин и др.

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух- трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Ц. Топились, Р. Киплинга, Дж. Родари, С. Лагерлёф. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например, произведения И. С. Никитина, Н. М. Языкова, С.Т. Романовского, А. Т. Твардовского, М. М. Пришвина, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы

Александра Невского, Дмитрия Пожарского, Дмитрия Донского, Александра Суворова, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов А. П. Платонова, Л. А. Кассиля, В. К. Железняк, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны.

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой быliny — защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былинах: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былинах и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора). Круг чтения: литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Творчество М. Ю. Лермонтова.

Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения М. Ю. Лермонтова, П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь — особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX—XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт, М. И. Цветаева и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы — тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере

произведений А. И. Куприна, В. П. Астафьева, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Ю. И. Ковалю и др.

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Б. С. Житкова, Н. Г. Гарина-Михайловского, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Пьеса. Знакомство с новым жанром — пьесой-сказкой. Пьеса — произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов М. М. Зощенко, В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм, Э. Т. А. Гофмана, Т. Янссон и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга — друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по литературному чтению составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то не похожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1 КЛАСС

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Кол-во часов	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
Добукварный период. 14 ч				
1	1	«Азбука» — первая учебная книга	1	РЭШ урок 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/
2	2	Здравствуй, школа! Устная и письменная речь. Предложение	1	РЭШ урок 2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/
3	3	Кто любит трудиться, тому без дела не	1	РЭШ урок 2

		сидится. Предложение и слово.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/
4	4	Люби всё живое. Слово и слог.	1	РЭШ урок 2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/
5	5	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение.	1	РЭШ урок 2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/
6	6	Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи.	1	РЭШ урок 2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/
7	7	Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки.	1	РЭШ урок 2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/
8	8	Век живи, век учись. Как образуется слог?	1	РЭШ урок 2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/
9	9	Повторение — мать учения.	1	РЭШ урок 2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/
10	10	Азбука — к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а.	1	РЭШ урок 2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/
11	11	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о; их функция в слогослиянии	1	РЭШ урок 3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/
12	12	Нет друга — ищи, а нашёл — береги. Звук [и]. Буквы И, и.	1	РЭШ урок 4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/
13	13	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы.	1	РЭШ урок 5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/
14	14	Ученье — путь к умению. Гласный звук [у]. Буквы У, у.	1	РЭШ урок 6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/
Букварный период. 59 ч				
15	1	Труд кормит, а лень портит. Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1	РЭШ урок 7 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/
16	2	Старый друг лучше новых двух. Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.		РЭШ урок 8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/
17	3	Каков мастер, такова и работа. Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	РЭШ урок 9 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/
18	4	А. С. Пушкин. «Сказки». Звуки [т], [т'].	1	РЭШ урок 10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/
19	5	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1	РЭШ урок 10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/

20.	6	К. И. Чуковский. «Сказки». Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1	РЭШ урок 11 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/
21	7	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1	РЭШ урок 12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6457/
22	8	Век живи, век учись. Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1	РЭШ урок13 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/
23.	9	Русская народная сказка. Звуки [й'э],[’э]. Гласные буквы Е, е.	1	РЭШ урок14 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/
24	10	Красуйся, град Петров! Согласные звуки [п], [п'],буквы П, п.	1	РЭШ урок15 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/
25	11	Москва — столица России. Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1	РЭШ урок16 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/
26	12	Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках.	1	РЭШ урок16 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/
27	13	О братьях наших меньших. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1	РЭШ урок17 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/
28	14	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	1	РЭШ урок17 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/
29	15	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...». Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1	РЭШ урок18 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/
30	16	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1	РЭШ урок18 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/
31	17	Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами.	1	РЭШ урок18 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/
32	18	Терпение и труд всё перетрут. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1	РЭШ урок19 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/
33	19	Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1	РЭШ урок19 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/
34	20.	Россия — Родина моя. Звуки [й'а],[’а].Гласные буквы Я, я.	1	РЭШ урок 20 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/

35	21	Сад, садовые растения. Гласные буквы Я,я.	1	РЭШ урок 20 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/
36	22	Чтение текстов с изученными буквами.	1	РЭШ урок 20 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/
37	23.	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1	РЭШ урок21 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/
38	24	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1	РЭШ урок21 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/
39	25	Делу время, а потехе час. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	РЭШ урок22 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856/
40	26	Буквы Ч, ч.	1	РЭШ урок22 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856/
41	27	Красна птица опереньем, а человек умением. Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	РЭШ урок23 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/
42	28	Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	РЭШ урок23 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/
43	29.	Мало уметь читать, надо уметь думать. Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1	РЭШ урок 24 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/
44	30.	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1	РЭШ урок 24 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/
45	31	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1	РЭШ урок 25 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/
46	32	Сопоставление звуков [ж] и [ш].Правописание буквосочетаний жи, ши	1	РЭШ урок 25 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/
47	33	Люби всё живое. Звуки [й'о], [о']. Гласные буквы Ё, ё.	1	РЭШ урок 26 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/
48	34	Гласные буквы Ё,ё.	1	РЭШ урок 26 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/
49	35	Жить — Родине служить. Звук [й'], буквы Й, й.	1	РЭШ урок 27 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/
50	36	Без труда хлеб не родится никогда. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	РЭШ урок 28 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6444/
51	37	Чтение текстов о животных. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	РЭШ урок 28 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6444/

52	38	Обобщающий урок. Чтение текстов морально-этического характера. Звуки [х],[х']. Буквы Х, х.	1	РЭШ урок 28 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6444/
53	39	С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Гласные буквы Ю, ю.	1	РЭШ урок 29 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/
54	40	Гласные буквы Ю, ю (закрепление).	1	РЭШ урок 29 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/
55	41	Делу время, потехе час. Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	РЭШ урок 30 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/
56	42	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	РЭШ урок 30 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/
57	43	Как человек научился летать. Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	РЭШ урок 31 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6446/
58	44	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	РЭШ урок 31 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6446/
59	45	Русская народная сказка «По щучьему велению». Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.	1	РЭШ урок 32 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447/
60	46	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.	1	РЭШ урок 32 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447/
61	47	«Играют волны, ветер свищет...». Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.		РЭШ урок 33 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3870/
62	48	Бог не в силе, а в правде. Мягкий и твердый разделительные знаки.	1	РЭШ урок 34 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6448/
63	49	Правописание буквосочетаний жи, ши	1	РЭШ урок 25 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/
64	50	Проект « Создаем город букв» « Буквы-герои сказок»	1	РЭШ урок 35 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3871/
65	51	Русский алфавит. Повторение букв и звуков русского алфавита	1	https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramote/1-klass/uchschitatel/6576398/russkii-alfavit-povtorenie-6800430
66	52	Русский алфавит. Повторение гласных букв и звуков.	1	РЭШ урок 35 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3871/
67	53	Русский алфавит. Повторение йотированных гласных букв и звуков.	1	РЭШ урок 35 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3871/
68	54	Русский алфавит. Повторение согласных	1	РЭШ урок 35

		звуков и букв. Мягкие и твердые согласные звуки.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3871/
69	55	Русский алфавит. Повторение согласных звуков и букв. Звонкие и глухие согласные.	1	РЭШ урок 35 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3871/
70	56	Правописание буквосочетаний ча, ща	1	https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramote/1-klass/uchschitatel-6576398/zvuk-ch-bukva-ch-ch-bukvosochetaniia-cha-chu-6800423
71	57	Русский алфавит. Повторение звукобуквенный анализ слов.	1	РЭШ урок 36 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6449/
72	58	Правописание буквосочетаний чу, щу	1	РЭШ урок 36 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6449/
73	59	Русский алфавит. Повторение деления слов на слоги.	1	РЭШ урок 36 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6449/
Послебукварный период. 19 ч				
74	1	Как хорошо уметь читать	1	РЭШ урок 37 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3869/
75	2	Е. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1	https://infourok.ru/echarushin-kak-malchik-zhenya-nauchilsya-govorit-bukvu-r-3570994.html
76	3	К. Ушинский. Одна у человека мать; одна и родина. «Наше Отечество»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-klassa-po-teme-odna-u-cheloveka-mat-odna-i-rodina-k-ushinskiy-nashe-otechestvo-1552165.html
77	4	В. Крупин «Первоучители словенские».	1	https://урок.пф/library/v_krupin_pervouchiteli_slovenskie_032714.html
78	5	В. Крупин. «Первый букварь»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-obucheniye-gramote-v-krupin-perviy-bukvar-1965067.html
79	6	А. С. Пушкин. «Сказки».	1	https://skazki.rustih.ru/avtorskie-skazki/aleksandr-pushkin/
80	7	Л. Н. Толстой. Рассказы для детей.	1	https://урок.пф/library/prezentaciya_po_teme_l_n_tolstoj_rasskazi_dlya_190906.html
81	8	К. Д. Ушинский. Рассказы для детей.	1	https://infourok.ru/k-d-ushinskiy-rasskazi-dlya-detey-klass-2552250.html
82	9	К. И. Чуковский. «Телефон», «Путаница».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/12/29/literaturnoe-chtenie-umk-shkola-rossii-1-klass-po-teme-k-i
83	10	В. В. Бианки. «Первая охота».	1	https://infourok.ru/konspekt-

				uroka-obucheniya-gramote-vv-bianki-pervaya-ohota-klass-3176793.html
84	11	С. Я. Маршак. «Угомон», «Дважды два».	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-sya-marshak-ugomon-dvazhdidva-klass-shkola-rossii-3178824.html
85	12	М. М. Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока».	1	https://infourok.ru/urok-literaturnogo-chteniyatema-mprishvinpredmayskoe-utroglotok-moloka-919533.html
86	13	А. Л. Барто. «Помощница», «Зайка».	1	https://infourok.ru/urok-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-a-l-barto-pomoshnica-zajka-igra-v-slova-1-klass-umk-shkola-rossii-433513.html
87	14	А. Л. Барто. «Игра в слова».	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-a-l-barto-igra-v-slova-1-klass-5503496.html
88	15	С. В. Михалков. «Котята».	1	https://infourok.ru/urok-literaturnogo-chteniya-s-mihalkov-kotyata-klass-3218249.html
89	16	Б. В. Заходер «Два и три».	1	https://infourok.ru/urok-literaturnogo-chteniya-vesyolie-stihi-bzahodera-dva-i-tri-pesenkaazbuka-klass-shkola-rossii-540451.html
90	17	В. Д. Берестов. «Пёсья песня», «Прощание с другом».	1	https://multiurok.ru/files/v-d-bieriestov-pios-ia-piesnia-proshchaniie-s-drug.html
91	18	Презентация проекта «Живая азбука». Конкурс чтецов.	1	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-literaturnoe-chtenie-klass-tema-uroka-tvorcheskiy-proekt-zhivaya-azbuka-konkurs-chtecov-1280429.html
92	19	Итоговый урок «Наши достижения»	1	https://urok.1sept.ru/articles/639754
Программа систематического курса «Литературное чтение». 40 ч				
Жили-были буквы. 8 ч				
93	1	Разноцветные страницы	1	РЭШ урок 38 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6458/
94	2	Понятия «автор», «писатель», «произведение». В.Данько «Загадочные буквы».	1	РЭШ урок 38 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6458/
95	3	Понятие «действующие лица». И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».	1	РЭШ урок 39 https://resh.edu.ru/subject/less

				on/5087/
96	4	Передача различных интонаций при чтении. С.Чёрный «Живая азбука» Ф.Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет»	1	РЭШ урок 40 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4149/
97	5	Передача различных интонаций при чтении. Г.Сапгир «Про медведя» М.Бородицкая «Разговор с пчелой», И.Гамазкова «Кто как кричит?»	1	РЭШ урок 41 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6462/
98	6	Идейно-художественное направление произведения И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука»С.Маршак «Автобус №26»	1	РЭШ урок 43 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6461/
99	7	. Урок обобщения по разделу «Жили-были буквы» Оценка своих достижений.	1	РЭШ урок 42 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3882/
100	8	Проекты «Создаем город букв», «Буквы - герои сказок»	1	РЭШ урок 44 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6451/
Сказки, загадки, небылицы. 7ч				
101	1	Чтение диалога действующих персонажей. Русская народная сказка «Теремок»	1	РЭШ урок 45 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/
102	2	Воспроизведение текста по опорным словам и картинному плану. Русская народная сказка «Рукавичка»	1	РЭШ урок 46 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892/
103	3	Особенности жанров..Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы.	1	РЭШ урок 46 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892/
104.	4	Различение и сравнение жанров. Рифмы Матушки Гусыни. Король Пипин. Дом, который построил Джек.	1	РЭШ урок 47 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4158/
105	5	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Русская народная сказка «Петух и собака»	1	РЭШ урок 48 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3893/
106	6	К.Ушинский «Гусь и Журавль» Л.Толстой «Зайцы и лягушки».	1	РЭШ урок 48 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3893/
107	7	Разноцветные страницы. Урок обобщения по разделу «Загадки. Сказки. Небылицы.» Оценка своих достижений.	1	РЭШ урок 46 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892/
Апрель, апрель. Звенит капель! 6 ч				
108	1	Настроение стихотворения. А.Майков «Ласточка примчалась...»	1	РЭШ урок 49 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4166/
109	2	Сравнение стихотворений по настроению, тематике и жанру. А.Майков «Весна» Т Белозёров «Подснежники»	1	РЭШ урок 50 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6464/
110.	3	Настроение стихотворения. С.Маршак «Апрель» И.Токмакова «Ручей» Л.Ульяницкая Фонарик». Л.Яхнин «У дорожки».	1	РЭШ урок 51 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3903/
111	4	Сравнение стихотворений по настроению, тематике и жанру	1	РЭШ урок 51 https://resh.edu.ru/subject/lesson/

		Е.Трутнева, И.Токмакова «Когда это бывает?»		on/3903/
112	5	В.Берестов «Воробушки» Р.Сеф «Чудо» А.Майков «Христос Воскрес».	1	РЭШ урок 51 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3903/
113	6	Обобщение по теме. Проект «Составляем сборник загадок»	1	РЭШ урок 46 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892
И в шутку и всерьёз 7 ч				
114	1	Особенности юмористических произведений. И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».	1	РЭШ урок 52 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6463/
115	2	Деление текста на части. Г.Кружков «Рры». Н.Артюхова «Саша-дразнилка»	1	РЭШ урок 53 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3915/
116	3	Оценка и передача интонацией настроений и чувств героев. К.Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет»	1	РЭШ урок 54 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3982/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4017/
117	4	Оценка чувств и настроений героев. О. Григорьев «Стук» И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»	1	РЭШ урок 56 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4176/
118	5	К.Чуковский «Телефон»	1	РЭШ урок 57 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4055/
119.	6	М. Пляцковский «Помощник».	1	РЭШ урок 58 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4175/
120	7	Обобщающий урок. Из старинных книг. К.Ушинский «Что хорошо и что дурно?», «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому».	1	РЭШ урок 58 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4175/
Я и мои друзья 7 ч				
121	1	Анализ и оценка поступков героев. Ю.Ермолаев «Лучший друг» Е.Благинина «Подарок»	1	РЭШ урок 59 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/
122	2	Анализ и оценка поступков героев. В.Орлов «Кто первый?» С.Михалков «Бараны». Р.Сеф «Совет»	1	РЭШ урок 60 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4069/
123	3	Оценка и передача интонацией настроений и чувств героев. И.Пивоварова «Вежливый ослик». В.Берестов «В магазине игрушек» В Орлов «Если дружбой...»	1	РЭШ урок 61 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4056/
124	4	Я.Аким «Моя родня» Проект «Наш класс - дружная семья»	1	
125	5	Чтение по ролям. С.Маршак «Хороший день». М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу»	1	РЭШ урок 62 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4178/

126	6	Анализ и оценка поступков героев. Д.Тихомиров «Находка».	1	РЭШ урок 62 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4178/
127	7	Промежуточная аттестация. Диагностическая работа.	1	
О братьях наших меньших 5ч				
128	1	Анализ и оценка поступков героев. С.Михалков «Трезор» Р.Сеф «Кто любит собак»	1	РЭШ урок 63 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4177/
129	2	Анализ и оценка поступков героев В.Осеева «Плохо» И. Токмакова «Купите собаку»	1	РЭШ урок 64 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4057/
130	3	Различение жанров художественных произведений. М. Пляцковский «Цап Царыпыч». Г.Сапгир «Кошка» В.Берестов «Лягушата»	1	РЭШ урок 65 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6465/
131	4	Анализ и оценка поступков героев. В.Лунин «Никого не обижай» Н.Сладков «Лисица и ёж» Из старинных книг. С.Аскаков «Гнездо»	1	РЭШ урок66 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/
132	5	Разноцветные страницы. Урок-конкурс.	1	РЭШ урок66 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/
Итого		132 часа.		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
1 четверть		
1	Знакомство с учебником «Литературное чтение» (2 класс). Введение в тему «Самое великое чудо на свете»	РЭШ Урок №2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6203/main/182397/
2	Проект «О чём может рассказать школьная библиотека?»	
3	Устное народное творчество. Малые и большие жанры устного народного творчества	РЭШ Урок №10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5074/main/286324/
4	Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5155/main/93240/
5	Потешки и прибаутки. Их отличия. Слово как средство создания образа	РЭШ Урок №4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/main/286169/
6	Считалки и небылицы. Ритм – основа считалки. Сравнение считалки и небылицы	РЭШ Урок №5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4239/main/286200/
7	Загадки. Распределение загадок	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7029/main/246233/

	по тематическим группам	
8	Сказки. Русские народные сказки. Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	РЭШ Урок №7 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5019/main/286261/
9	Сказка «У страха глаза велики»	РЭШ Урок №9 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4240/main/286294/
10	Сказка «Лиса и тетерев»	РЭШ Урок №9 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4240/main/286294/
11	Сказка «Лиса и журавль». Сказка «Каша из топора»	https://zen.yandex.ru/video/watch/60b5f2c49c9af2086a227eb4 РЭШ Урок №8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5021/main/186857/
12	Сказка «Гуси-лебеди».	РЭШ Урок №8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5021/main/186857/
13	Внеклассное чтение. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4370/main/187875/
14	Обобщение и проверка и оценка знаний по разделу «Устное народное творчество»	РЭШ Урок №7 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6473/main/306251/
15	Картины осенней природы. Осенние загадки. Образ осени в загадках. Соотнесение загадки и отгадки.	https://zen.yandex.ru/video/watch/615f3e32ecd01d5f477f1a93
16	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	https://ok.ru/video/1946566922518
17	К.Бальмонт «Поспевает брусника...»	РЭШ Урок №15 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5029/main/286482/
18	А.Плещеев «Осень наступила...»	РЭШ Урок №11 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5027/main/286355/
19	А.Фет «Ласточки пропали...»	https://vk.com/video-148289111_456245182
20	А.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». С.Есенин «Закружилась листва золотая...». М.Пришвин «Осеннее утро»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5029/main/286482/
21	В.Брюсов «Сухие листья...». И.Токмакова «Опустел скворечник...». М.Пришвин «Осеннее утро»	https://vk.com/video-197723152_456239130 https://vk.com/video-207649217_456239018
22	В.Берестов «Хитрые грибы». Научно-познавательный текст «Грибы». Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	РЭШ Урок №13 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4245/main/286419/ РЭШ Урок №15 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5029/main/286482/
23	А.С.Пушкин – великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7389/main/310864/
24	А.С.Пушкин. Отрывок из поэмы «Евгений Онегин» «Вот север, тучи нагоняя...»	https://vk.com/video-50667602_456240243
25	А.С.Пушкин. Отрывок из поэмы «Евгений Онегин» «Зима!	https://vk.com/video446073722_456239325

	Крестьянин, торжествуя...»	
26	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной сказок.	РЭШ Урок №18 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4248/main/183185/
27	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Картины моря в сказке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4248/main/183185/
28	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев произведения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4248/main/183185/
29	И.А.Крылов. Басня «Лебедь, Щука и Рак»	РЭШ Урок №19 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/main/286544/
30	И.А.Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/main/286544/
31	Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»	РЭШ Урок №20 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5031/main/304225/
32	Л.Н.Толстой «Филипок»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5031/main/304225/
33	Л.Н.Толстой «Правда всего дороже»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5031/main/304225/
34	Л.Н.Толстой «Котёнок». Обучение подробному пересказу	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5031/main/304225/
35	Внеклассное чтение. В.И.Даль «Старик-годовик»	https://zen.yandex.ru/video/watch/60a64131decb0a63e0ed2f2d
36	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Русские писатели»	РЭШ Урок №22 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5032/main/286605/
2 четверть		
37	Весёлые стихи о животных. Н.Сладков «Они и мы». А.Шибанов «Кто кем становится»	РЭШ Урок №23 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5068/main/286637/
38	Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...». И.Пивоварова «Жила-была собака...»	Урок №24 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5022/main/198598/РЭШ
39	В.Берестов «Кошкин щенок»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5022/main/198598/
40	М.Пришвин «Ребята и утята»	РЭШ Урок №25 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5033/main/299967/
41	М.Пришвин «Ребята и утята». Обучение выборочному пересказу	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5033/main/299967/
42	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5033/main/299967/
43	Б.Житков «Храбрый утёнок»	РЭШ Урок №26 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4251/main/286668/
44	В.Бианки «Музыкант»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4251/main/286668/
45	В.Бианки «Сова»	РЭШ Урок №27 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5034/main/286699/
46	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/main/201990/
47	Внеклассное чтение. Е.Чарушин «Про Томку»	https://vk.com/video-191403241_456239206
48	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «О	РЭШ Урок №28 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5023/main/299477/

	братьях наших меньших»	
49	Проект «Мой любимый детский журнал»	РЭШ Урок №29 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5045/main/198815/
50	Д.Хармс «Игра», «Вы знаете?»	РЭШ Урок №30 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4250/main/286730/
51	С.Маршак «Весёлые чижи»	
52	Д.Хармс «Что это было?». Н.Гернет «Очень-очень вкусный пирог». Ю.Владимиров «Чудаки»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5035/main/198877/
53	А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5035/main/198877/
54	Внеклассное чтение. Детские журналы	
55	Проект «Мой любимый детский журнал»	
56	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Из детских журналов»	РЭШ Урок №33 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5026/main/198937/
57	Зимние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой	https://vk.com/video-81373065_171246358
58	Стихотворения русских поэтов на тему «Первый снег». И.Бунин «Зимним холодом пахнуло...»	РЭШ Урок №34 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4254/main/142024/
59	К.Бальмонт «Снежинка» (в сокращении)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4254/main/142024/
60	Я.Аким «Утром кот принёс на лапках...»	
61	Ф.Тютчев «Чародейкою зимою...»	РЭШ Урок №35 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5036/main/183945/
62	С.Есенин «Берёза», «Поёт зима – аукает...» (в сокращении)	РЭШ Урок №36 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5037/main/286792/
63	Сказка «Два Мороза»	РЭШ Урок №37 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4255/main/299998/
64	С.Михалков «Новогодняя быль». Обучение выборочному пересказу	РЭШ Урок №38 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5069/main/198998/
3 четверть		
65	А.Барто «Дело было в январе...». С.Дрожжин «Улицей гуляет...»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5069/main/198998/
66	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	
67	К.И.Чуковский «Путаница»	РЭШ Урок №39 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4256/main/199029/
68	К.И.Чуковский «Путаница»	РЭШ Урок №39 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4256/main/199029/
69	К.И.Чуковский «Радость»	РЭШ Урок №39 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4256/main/199029/
70	К.И.Чуковский «Федорино	РЭШ Урок №40

	горе»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5039/main/286820/
71	К.И.Чуковский «Федорино горе»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5039/main/286820/
72	С.Я.Маршак «Кот и лодыри»	РЭШ Урок №41 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5039/main/286820/
73	С.В.Михалков «Мой секрет»	РЭШ Урок №41 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5039/main/286820/
74	С.В.Михалков «Сила воли»	РЭШ Урок №41 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5039/main/286820/
75	С.В.Михалков «Мой щенок»	РЭШ Урок №41 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5039/main/286820/
76	А.Л.Барто «Верёвочка»	РЭШ Урок №42 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4257/main/286883/
77	А.Л.Барто «Мы не заметили жука»	https://ok.ru/video/846127499869
78	А.Л.Барто «В школу»	https://zen.yandex.ru/video/watch/612f137ffdb0a306170a8560
79	А.Л.Барто «Вовка – добрая душа»	https://ok.ru/video/1444914860450
80	Н.Носов «Затейники»	РЭШ Урок №43 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5041/main/304196/
81	Н.Носов «Живая шляпа»	РЭШ Урок №44 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4258/main/286913/
82	Н.Носов «Живая шляпа». Обучение выборочному пересказу	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4258/main/286913/
83	Н.Носов «На горке»	РЭШ Урок №45 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4259/main/286945/
84	Внеклассное чтение. Н.Носов «Мишкина каша», «Заплатка»	https://youtu.be/p5H2RW5aAIY https://vk.com/video-129695119_456239223
85	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Писатели - детям»	РЭШ Урок №46 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5042/main/286975/
86	В.Берестов «За игрой»	РЭШ Урок №47 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5043/main/287013/
87	В.Берестов «Гляжу с высоты на обиду». Э.Мошковская. Стихотворение «Я ушёл в свою обиду»	РЭШ Урок №47 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5043/main/287013/
88	В.Лунин. Стихотворение «Я и Вовка»	РЭШ Урок №48 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4260/main/187305/
89	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	РЭШ Урок №49 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5044/main/287044/
90	Ю.Ермолаев «Два пирожных»	РЭШ Урок №49 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5044/main/287044/
91	В.Осеева «Волшебное слово»	РЭШ Урок №50 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5060/main/304257/
92	В.Осеева «Волшебное слово». Обучение выборочному пересказу	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5060/main/304257/
93	В.Осеева «Хорошее»	РЭШ Урок №50 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5060/main/304257/
94	В.Осеева «Почему?»	РЭШ Урок №50 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5060/main/304257/

95	Внеклассное чтение. С.Михалков «Дядя Стёпа»	https://ok.ru/video/1023639097762
96	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Я и мои друзья»	РЭШ Урок №51 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4262/main/199591/
97	Весенние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. Сочинение весенних загадок	https://zen.yandex.ru/video/watch/6228191aff41c97a2bde6d54
98	Ф.Тютчев «Зима недаром злится...»	РЭШ Урок №52 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4261/main/300030/
99	Ф.Тютчев «Весенние воды»	РЭШ Урок №52 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4261/main/300030/
100	А.Плещеев «Весна», «Сельская песенка»	РЭШ Урок №53 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5061/main/300092/
101	А.Блок «На лугу». С.Маршак «Снег теперь уже не тот...»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5061/main/300092/
102	И.Бунин «Матери» (в сокращении)	https://ok.ru/video/308021104933
103	А.Плещеев «В бурю»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4263/main/287077/
104	Е.Благикина «Посидим в тишине»	РЭШ Урок №54 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5070/main/187434/
105	Э.Мошковская «Я маму мою обидел...»	РЭШ Урок №54 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5070/main/187434/
4 четверть		
106	С.Васильев «Белая берёза». Проект «Газета «День победы – 9 мая»	
107	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	РЭШ Урок №55 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4263/main/287077/
108	Б.Заходер. «Товарищам детям»	https://zen.yandex.ru/video/watch/62317f97e358f868db34782f
109	Б.Заходер «Что красивее всего?»	РЭШ Урок №56 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5062/main/222986/
110	Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха»	РЭШ Урок №56 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5062/main/222986/
111	Э.Успенский «Чебурашка» (из сказки «Крокодил Гена и его друзья»)	РЭШ Урок №57 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5063/main/199715/
112	Э.Успенский «Чебурашка». Обучение подробному пересказу по коллективно составленному плану	РЭШ Урок №57 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5063/main/199715/
113	Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...»	РЭШ Урок №57 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5063/main/199715/
114	Э.Успенский «Над нашей квартирой»	РЭШ Урок №57 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5063/main/199715/
115	Э.Успенский «Память»	РЭШ Урок №57 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5063/main/199715/
116	В.Берестов «Знакомый»	РЭШ Урок №58 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4264/main/187526/
117	В.Берестов «Путешественники», «Кисточка»	РЭШ Урок №58 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4264/main/187526/

118	И.Токмакова «Плим», «В чудной стране»	РЭШ Урок №58 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4264/main/187526/
119	Г.Остер «Будем знакомы»	РЭШ Урок №59 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5064/main/287107/
120	В.Драгунский «Тайное становится явным»	РЭШ Урок №59 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5065/main/282799/
121	Внеклассное чтение. Н.Носов «Фантазёры»	https://vk.com/video-81373065_171255941
123	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «И в шутку и всерьёз»	РЭШ Урок №61 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4265/main/287142/
124	Литература зарубежных стран. Выставка книг. Восстановление сюжета знакомых сказок по иллюстрациям	РЭШ Урок №62 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5066/main/144644/
125	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»	РЭШ Урок №63 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4266/main/142776/
126	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы» (перевод К.Чуковского), «Храбрецы» (перевод С.Маршака)	
127	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк». Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети»	
128	Ш.Перро «Кот в сапогах»	РЭШ Урок №64 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5067/main/287172/
129	Ш.Перро «Кот в сапогах»	РЭШ Урок №64 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5067/main/287172/
130	Ш.Перро «Кот в сапогах». Обучение выборочному пересказу	РЭШ Урок №64 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5067/main/287172/
131	Ш.Перро «Красная шапочка»	РЭШ Урок №65 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4267/main/287204/
132	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	РЭШ Урок №66 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5071/main/199866/
133	Э.Хогарт «Мафин и паук»	РЭШ Урок №67 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4252/main/187749/
134	Э.Хогарт «Мафин и паук»	РЭШ Урок №67 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4252/main/187749/
135	Внеклассное чтение. Г.Х.Андерсен «Дюймовочка»	https://zen.yandex.ru/video/watch/6241f3706e1e082f43196c0f
136	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Литература зарубежных стран»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5066/main/144644/

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
-------	------------	--------------	--

1.	Знакомство с учебником. Работа со вступительной статьёй.	1	
Самое великое чудо на свете (4 часа)			
2.	Рукописные книги Древней Руси.	1	РЭШ Урок 1. Рукописные книги Древней Руси.Первопечатник Иван Фёдоров. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5156/start/44018/
3.	Первопечатник Иван Фёдоров.	1	РЭШ Урок 1. Рукописные книги Древней Руси.Первопечатник Иван Фёдоров. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5156/start/44018/
4.	О первопечатнике Иване Фёдорове.	1	РЭШ Урок 1. Рукописные книги Древней Руси.Первопечатник Иван Фёдоров. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5156/start/44018/
5.	Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений.	1	
Устное народное творчество (14 часов)			
6.	Русские народные песни.	1	РЭШ Урок2 Русские народные песни. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5155/start/93236/
7.	Шуточные народные песни.	1	РЭШ Урок2 Русские народные песни. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5155/start/93236/
8.	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1	РЭШ Урок3. Докучные сказки https://resh.edu.ru/subject/lesson/5121/start/290272/
9.	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1	РЭШ Урок3. Докучные сказки https://resh.edu.ru/subject/lesson/5121/start/290272/
10	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1	РЭШ Урок 4 Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». https://resh.edu.ru/subject/lesson/4370/start/187871/
11	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1	РЭШ Урок 4 Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». https://resh.edu.ru/subject/lesson/4370/start/187871/
12 13	Русская народная сказка «Иван-Царевич и Серый Волк».	2	РЭШ Урок 5. Сказка «Иван-Царевич и Серый Волк». https://resh.edu.ru/subject/lesson/5998/start/91720/
14	Русская народная сказка «Иван-Царевич и Серый Волк».	1	РЭШ Урок 5. Сказка «Иван-Царевич и Серый Волк». https://resh.edu.ru/subject/lesson/5998/start/91720/
15	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1	РЭШ Урок 6. Сказка «Сивка-бурка». https://resh.edu.ru/subject/lesson/4371/start

			/76870/
16	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1	РЭШ Урок 6. Сказка «Сивка-бурка». https://resh.edu.ru/subject/lesson/4371/start/76870/
17	Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин	1	РЭШ Урок 6. Сказка «Сивка-бурка». https://resh.edu.ru/subject/lesson/4371/start/76870/
18	КВН «По дорогам сказок».	1	РЭШ Урок 7. Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». https://resh.edu.ru/subject/lesson/6473/start/306246/
19	Проектная работа «Сочиняем волшебную сказку». Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество». Оценка достижений	1	РЭШ Урок 7. Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». https://resh.edu.ru/subject/lesson/6473/start/306246/
Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)			
20 21	Прогнозирование содержания раздела. Научно-популярная статья Я. Смоленского «Как научиться читать стихи».	2	
22 23	Ф. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья»	2	РЭШ Урок 8. Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». https://resh.edu.ru/subject/lesson/6229/start/282828/
24	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».	1	РЭШ Урок 9. А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». https://resh.edu.ru/subject/lesson/3484/start/187936/
25	И.С. Никитин «Полно, степь моя...».	1	РЭШ Урок 10. И.С. Никитин «Полно, степь моя...», «Полно, степь моя...» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5157/start/181725/
26	И.С. Никитин «Встреча зимы».	1	РЭШ Урок 10. И.С. Никитин «Полно, степь моя...», «Полно, степь моя...». https://resh.edu.ru/subject/lesson/5157/start/181725/
27	И. Суриков «Детство».	1	РЭШ Урок 11. И. Суриков «Детство», «Зима» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5159/start/190006/
28	И. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.	1	РЭШ Урок 11. И. Суриков «Детство», «Зима» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5159/start/190006/
29	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений.	1	
30	Урок – утренник. Первый снег.	1	
Великие русские писатели (24 ч)			
31	А.С. Пушкин «За весной, красой природы...».	1	РЭШ Урок12. А.С. Пушкин «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...» и др.

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5122/start/190058/
32	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...».	1	РЭШ Урок12. А.С. Пушкин «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...» и др. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5122/start/190058/
33	А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода...»,	1	РЭШ Урок12. А.С. Пушкин «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...» и др. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5122/start/190058/
34	А.С. Пушкин «Опрятней модного паркета».	1	РЭШ Урок13 А.С. Пушкин «Опрятней модного паркета», «Зимний вечер». https://resh.edu.ru/subject/lesson/5158/start/182005/
35	А.С. Пушкин «Зимнее утро».	1	РЭШ Урок14 А.С. Пушкин «Зимнее утро». https://resh.edu.ru/subject/lesson/4372/start/147919/
35	А.С. Пушкин «Зимний вечер».	1	РЭШ Урок13 А.С. Пушкин «Опрятней модного паркета», «Зимний вечер». https://resh.edu.ru/subject/lesson/5158/start/182005/
36	Знакомство со сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане».	1	РЭШ Урок15 А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». https://resh.edu.ru/subject/lesson/5160/start/283142/
37 - 38	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	2	РЭШ Урок16 А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». https://resh.edu.ru/subject/lesson/4373/start/187968/
39- 40	Анализ прочтенной сказки А.С. Пушкина «Сказка о Царе Салтане»	2	РЭШ Урок16 А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». https://resh.edu.ru/subject/lesson/4373/start/187968/
41	Рисунки И. Билибина к сказке. Урок-викторина «Там, на неведомых дорожках...».	1	
42	И.А. Крылов – великий баснописец. Страницы биографии писателя.	1	РЭШ Урок17 И.А. Крылов «Мартышка и очки», «Зеркало и обезьяна» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3496/start/283744/
43	И.А. Крылов «Мартышка и очки».	1	РЭШ Урок17 И.А. Крылов «Мартышка и очки», «Зеркало и обезьяна» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3496/start/283744/
44	И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1	РЭШ Урок17 И.А. Крылов «Мартышка и очки», «Зеркало и обезьяна» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3496/start/283744/
45	И.А. Крылов «Ворона и лисица».	1	РЭШ Урок18 И.А. Крылов «Ворона и лисица». https://resh.edu.ru/subject/lesson/4374/start

			/190182/
46	Урок-игра «Звездный час» (по басням И.А. Крылова).	1	
47	М.Ю. Лермонтов – выдающийся русский поэт. Статья В.Воскобойникова «Горные вершины», «На севере диком...».	1	РЭШ Урок19 М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком...», «Утёс», «Осень». https://resh.edu.ru/subject/lesson/3527/start/283236/
48	М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень».	1	РЭШ Урок19 М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком...», «Утёс», «Осень». https://resh.edu.ru/subject/lesson/3527/start/283236/
49	Л.Н. Толстой – великий русский писатель. «Детство».	1	РЭШ Урок 20 Л.Н. Толстой «Детство», «Акула», «Прыжок». https://resh.edu.ru/subject/lesson/4375/start/190213/
50	Л.Н. Толстой «Акула».	1	РЭШ Урок 20 Л.Н. Толстой «Детство», «Акула», «Прыжок». https://resh.edu.ru/subject/lesson/4375/start/190213/
51	Л.Н. Толстой «Прыжок».	1	РЭШ Урок 20 Л.Н. Толстой «Детство», «Акула», «Прыжок». https://resh.edu.ru/subject/lesson/4375/start/190213/
52	Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	1	РЭШ Урок 21 Л.Н. Толстой «Лев и собачка». https://resh.edu.ru/subject/lesson/5161/start/283363/
53	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов.	1	РЭШ Урок 22 Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». https://resh.edu.ru/subject/lesson/5163/start/183503/
54	«Рассказы Л.Н. Толстого для детей». Оценка достижений.	1	РЭШ Урок 22 Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». https://resh.edu.ru/subject/lesson/5163/start/183503/
55	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели». Оценка достижений.	1	РЭШ Урок 23 Обобщающий урок по теме «Великие русские писатели». https://resh.edu.ru/subject/lesson/5162/start/283775/
Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)			
56 57	Прогнозирование содержания раздела. Н.А. Некрасов «Славная осень!» «Не ветер бушует...», Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».	2	РЭШ Урок 24 Н.А. Некрасов «Славная осень!» «Не ветер бушует...», https://resh.edu.ru/subject/lesson/4355/start/283396/
58	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1	РЭШ Урок 25 Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». https://resh.edu.ru/subject/lesson/5140/start/188173/
59	К.Д. Бальмонт «Золотое слово», И. Бунин «Детство».	1	РЭШ Урок 26 К.Д. Бальмонт «Золотое слово»,

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3506/start/283807/ РЭШ Урок 27И. Бунин «Детство». https://resh.edu.ru/subject/lesson/5141/start/283900/
60	И. Бунин «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».	1	РЭШ Урок 27 И. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...». https://resh.edu.ru/subject/lesson/5141/start/283900/
61	Обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь 2». Оценка достижений. Проверка техники чтения.	1	
Литературные сказки (8 ч)			
62 63	Прогнозирование содержания раздела. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки» (присказка).	2	РЭШ Урок 28 Д.Н. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». https://resh.edu.ru/subject/lesson/5142/start/283427/
64	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».	1	РЭШ Урок 28 Д.Н. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». https://resh.edu.ru/subject/lesson/5142/start/283427/
65 66	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	2	РЭШ Урок 29 В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница». https://resh.edu.ru/subject/lesson/4356/start/190844/
67	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1	РЭШ Урок 30 В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4919/start/283962/
68	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1	РЭШ Урок 31 В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5143/start/283459/
69	Обобщающий урок Диагностическая работа. Оценка достижений. КВН	1	РЭШ Урок 32 Обобщающий урок по теме «Литературные сказки» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5214/start/283491/
Былины и небылицы (8 ч)			
70	Знакомство с содержанием раздела. М. Горький «Случай с Евсейкой».	1	РЭШ Урок 33 М. Горький «Случай с Евсейкой». https://resh.edu.ru/subject/lesson/4357/start/283523/
71	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1	РЭШ Урок 33 М. Горький «Случай с Евсейкой». https://resh.edu.ru/subject/lesson/4357/start/283523/
72	К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей».	1	РЭШ Урок 34 К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей».

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5145/start/284023/
73 74	К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей».	2	РЭШ Урок 35 К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей». https://resh.edu.ru/subject/lesson/4360/start/223076/
75	А. Куприн «Слон».	1	РЭШ Урок 36 А. Куприн «Слон». https://resh.edu.ru/subject/lesson/4358/start/188903/
76	А. Куприн «Слон».	1	РЭШ Урок 36 А. Куприн «Слон». https://resh.edu.ru/subject/lesson/4358/start/188903/
77	Обобщающий урок по разделу «Были-небылицы». Оценка достижений.	1	РЭШ Урок 37 Обобщающий урок по теме «Были-небылицы». https://resh.edu.ru/subject/lesson/5144/start/223107/
Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)			
78	Прогнозирование содержания раздела. С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?»	1	РЭШ Урок 38 С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?», «Воробей», «Слон». https://resh.edu.ru/subject/lesson/4359/start/223139/
79	С. Черный «Воробей», «Слон».	1	РЭШ Урок 38 С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?», «Воробей», «Слон». https://resh.edu.ru/subject/lesson/4359/start/223139/
80 81	А.А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона».	2	РЭШ Урок 39 А.А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона». https://resh.edu.ru/subject/lesson/5178/start/183815/
82	С.А. Есенин «Черёмуха».	1	РЭШ Урок 40. С.А. Есенин «Черёмуха». https://resh.edu.ru/subject/lesson/4361/start/188934/
83	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений.	1	
Люби живое (16 ч)			
84 85	Прогнозирование содержания раздела. М. Пришвин «Моя Родина».	2	РЭШ Урок 41 М. Пришвин «Моя Родина». https://resh.edu.ru/subject/lesson/4362/start/283554/
86	И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1	РЭШ Урок 42 И. Соколов-Микитов «Листопадничек». https://resh.edu.ru/subject/lesson/5179/start/145367/
87	И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1	РЭШ Урок 42 И. Соколов-Микитов «Листопадничек» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5179/start/145367/
88 89	В. Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку».	2	РЭШ Урок 43 В. Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку». https://resh.edu.ru/subject/lesson/5180/start/196261/
90	В. Бианки «Мышонок Пик».	1	РЭШ Урок 44 В. Бианки «Мышонок

			Пик» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5181/start/284193/
91	В. Бианки «Мышонок Пик».	1	РЭШ Урок 44 В. Бианки «Мышонок Пик» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5181/start/284193/
92 93	Б. Житков «Про обезьянку».	2	
94	Б. Житков «Про обезьянку».	1	
95 96	В. Дуров «Наша Жучка» В. Астафьев «Капалуха».	2	РЭШ Урок 47 В. Астафьев «Капалуха». https://resh.edu.ru/subject/lesson/4365/start/190902/
97	В. Драгунский «Он живой и светится».	1	РЭШ Урок 48 В. Драгунский «Он живой и светится». https://resh.edu.ru/subject/lesson/5182/start/284250/
98 99	Обобщающий урок по разделу «Люби живое». Оценка достижений.	2	РЭШ Урок 49 Обобщающий урок по теме «Люби живое». https://resh.edu.ru/subject/lesson/5177/start/284308/
Поэтическая тетрадь 2 (7ч)			
100	Прогнозирование содержания раздела. С.Я. Маршак «Гроза днём».	1	РЭШ Урок 50 С.Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...». https://resh.edu.ru/subject/lesson/4376/start/283712/
101	С.Я. Маршак «В лесу над росистой поляной...».	1	РЭШ Урок 50 С.Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...». https://resh.edu.ru/subject/lesson/4376/start/283712/
102	А.Л. Барто «Разлука», «В театре».	1	РЭШ Урок 51 А.Л. Барто «Разлука», «В театре». https://resh.edu.ru/subject/lesson/5185/start/191123/
103	С.В. Михалков «Если», «Рисунок».	1	РЭШ Урок 52 С.В. Михалков «Если», «Рисунок», Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок». https://resh.edu.ru/subject/lesson/5186/start/196389/
104	Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1	РЭШ Урок 52 С.В. Михалков «Если», «Рисунок», Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок». https://resh.edu.ru/subject/lesson/5186/start/196389/
105	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1	
106	Оценка достижений. Стихи о детях. Чтение наизусть.	1	
Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (12 ч)			
107 108	Прогнозирование содержания раздела. Б. Шерегин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	2	РЭШ Урок 53. Б. Шерегин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». https://resh.edu.ru/subject/lesson/4377/start

			/191233/
109 110	А. Платонов «Цветок на земле».	2	РЭШ Урок 54. А. Платонов «Цветок на земле», «Ещё мама». https://resh.edu.ru/subject/lesson/5187/start/183910/
111 112	А. Платонов «Ещё мама».	2	РЭШ Урок 54. А. Платонов «Цветок на земле», «Ещё мама». https://resh.edu.ru/subject/lesson/5187/start/183910/
113	М. Зощенко «Золотые слова».	1	РЭШ Урок 55 М. Зощенко «Золотые слова». https://resh.edu.ru/subject/lesson/4378/start/196419/
114	М. Зощенко «Великие путешественники».	1	РЭШ Урок 56 М. Зощенко «Великие путешественники». https://resh.edu.ru/subject/lesson/5188/start/196452/
115	Н. Носов «Федина задача».	1	РЭШ Урок 57. Н. Носов «Федина задача». https://resh.edu.ru/subject/lesson/4379/start/191265/
116	Н. Носов «Телефон».	1	РЭШ Урок 58. Н. Носов «Телефон». https://resh.edu.ru/subject/lesson/4380/start/196483/
117	Н. Носов «Друг детства»	1	РЭШ Урок 27
118	Обобщающий урок-конкурс по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Оценка достижений.	1	РЭШ Урок 59 Обобщающий урок по теме «Собирай по ягодке – наберёшь» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5184/start/284373/
По страницам детских журналов (8 ч)			
119 120	Прогнозирование содержания раздела. Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	2	
121	Ю. Ермолаев «Проговорился».	1	РЭШ Урок 60 Ю. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». https://resh.edu.ru/subject/lesson/5190/start/184130/
122	Ю. Ермолаев «Воспитатели».	1	РЭШ Урок 60 Ю. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». https://resh.edu.ru/subject/lesson/5190/start/184130/
123	Г. Остер «Вредные советы».	1	РЭШ Урок 61 Г. Остер «Вредные советы». https://resh.edu.ru/subject/lesson/4381/start/196515/
124	Г. Остер «Как получают легенды». Проверка техники чтения.	1	РЭШ Урок 62 Г. Остер «Как получают легенды». https://resh.edu.ru/subject/lesson/4382/start/191489/
125	Р. Сеф «Весёлые стихи».	1	РЭШ Урок 63 Р. Сеф «Весёлые стихи». https://resh.edu.ru/subject/lesson/5191/start/184278/

126	Обобщающий урок по разделу «Детские журналы».	1	
Зарубежная литература (8 ч)			
127	Прогнозирование содержания раздела. Древнегреческий миф «Храбрый Персей».	1	РЭШ Урок 64 Древнегреческий миф «Храбрый Персей». https://resh.edu.ru/subject/lesson/4383/start/184309/
128 129	Внеклассное чтение. Мифы Древней Греции.	2	РЭШ Урок 65 Древнегреческий миф «Храбрый Персей». https://resh.edu.ru/subject/lesson/5192/start/212221/
130	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок». часть 1	1	РЭШ Урок 66 Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок». https://resh.edu.ru/subject/lesson/4385/start/300057/
131- 132	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок». часть 2	2	РЭШ Урок 67 Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок». https://resh.edu.ru/subject/lesson/5193/start/196547/
133- 134	Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература». Оценка достижений.	2	РЭШ Урок 68 Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература». https://resh.edu.ru/subject/lesson/5215/start/196578/
135- 136	Резерв		

4 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
		Вводный урок по курсу литературного чтения		
1		Ознакомление с учебником. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь. Книги прочитанные летом.	1	РЭШ: урок 1
Раздел 1. Летописи, былины, жития (11 часов)				
2		Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Летописи.	1	РЭШ: урок 1
3		Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». События летописи – основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников.	1	РЭШ: урок 2
4		Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего». Летопись источник исторических фактов.	1	РЭШ: урок 2
5		А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге». Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С.Пушкина.	1	РЭШ: урок 2

6		Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки». Поэтический текст былины. Сказочный характер былины.	1	РЭШ: урок 4
7		Былина «Ильины три поездочки». Прозаический текст былины в пересказе Н.Карнауховой. Сравнение поэтического и прозаического текстов.	1	РЭШ: урок 4
8		Герой былины – защитник государства Российского. Картина В.Васнецова «Богатыри».	1	
9		Сергий Радонежский – святой земли русской. В.Клыков. Памятник Сергию Радонежскому.	1	РЭШ: урок 5
10		Житие Сергия Радонежского. Детство Варфоломея. Юность Варфоломея.	1	РЭШ: урок 5
11		Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукций известных картин. Проект: «Создание календаря исторических событий».	1	
12		Обобщение по разделу «Летописи, былины, жития». Оценка достижений.	1	
Раздел 2. Чудесный мир классики (22часа)				
13		Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1	РЭШ: урок 18
14		П. П.Ершов «Конёк-горбунок». Сравнение литературной и народной сказок. Мотивы народной сказки в литературной. События литературной сказки.	1	
15		П. П.Ершов «Конёк-горбунок». Герои сказки. Характеристика героев.	1	
16		П. П.Ершов «Конёк-горбунок». Младший брат Иван – настоящий герой сказки. Сравнение словесного и изобразительного искусства.	1	
17		А. Пушкин. Стихи. «Няне». «Туча». «Унылая пора Очей очарование...». Авторское отношение к изображаемому. Интонация стихотворения.	1	РЭШ: урок 9
18		А. Пушкин. Стихи. «Няне». «Туча». «Унылая пора Очей очарование...». Сравнение произведений словесного и изобразительного искусства. Заучивание наизусть.	1	РЭШ: урок 9
19		А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях...». Мотивы народной сказки в литературной.	1	РЭШ: урок 16
20		А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях...». Герои	1	РЭШ: урок 16

		пушкинской сказки.		
21		А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях...». Характеристика героев сказки, отношение к ним.	1	РЭШ: урок 16
22		А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Деление сказки на части. Составление плана. Пересказ основных эпизодов сказки.	1	РЭШ: урок 16
23		М. Ю. Лермонтов «Дары Терека». Картины природы в стихотворении. Выразительное чтение.	1	
24		М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» (турецкая сказка). Сравнение мотивов русской и турецкой сказки.	1	РЭШ: урок 14
25		М. Лермонтов «Ашик-Кериб». Герои турецкой сказки. Характеристика героев, отношение к ним.	1	РЭШ: урок 14
26		М. Лермонтов «Ашик-Кериб». Деление на части. Пересказ.	1	РЭШ: урок 14
27		Л. Н. Толстого «Детство». События рассказа.	1	РЭШ: урок 15
28		Л. Н. Толстого «Детство». Характеристика главного героя рассказа.	1	РЭШ: урок 15
29		Басня Л. Толстой. «Как мужик убрал камень». Особенности басни. Главная мысль.	1	РЭШ: урок 17
30		Отличие рассказа от сказки. Сравнение характеров главных действующих лиц в рассказе А. П. Чехова «Мальчики».	1	РЭШ: урок 17
31		А. П. Чехов «Мальчики». Смысл названия рассказа.	1	РЭШ: урок 17
32		А. П. Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени.	1	РЭ РЭШ: урок 17 Ш: урок 17
33		А. П. Чехов «Мальчики». Характер героев художественного текста.	1	
34		Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». Оценка достижений.	1	
Раздел 3. Поэтическая тетрадь (12 часов)				
35		Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1	РЭШ: урок 43
36-37		Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...» Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы.	2	
		Ф. И. Тютчев «Еще земли печален		

		вид...», «Как неожиданно и ярко...». Ритм, порядок слов, знаки препинания как отражение особого настроения в лирическом тексте.		
38		А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка». Картины природы в лирическом стихотворении. Ритм стихотворения. Интонация (тон, паузы, темп) стихотворения.	1	РЭШ: урок 19
39		Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...». Передача настроения и чувства в стихотворении.	1	РЭШ: урок 20
40		А. Н. Плещеев. «Дети и птичка». Ритм стихотворения.	1	
41		И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...». Изменение картин природы в стихотворении.	1	РЭШ: урок 21
42-43		Н. А. Некрасов «Школьник». Выразительное чтение	2	РЭШ: урок 22
		Н. А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...». Выразительное чтение.		
44		И. А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И. А. Бунина. Слово как средство художественной выразительности. Сравнения, эпитеты.	1	РЭШ: урок 23
45		Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»	1	
46		Оценка достижений.	1	

Раздел 4. Литературные сказки (16 часов)

47		Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1	РЭШ: урок 25
48		В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Особенности данного литературного жанра.	1	РЭШ: урок 25
49		В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Заглавие и главные герои литературной сказки	1	РЭШ: урок 25
50		В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Деление текста на части. Составление плана сказки.	1	РЭШ: урок 25
51		В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Подробный пересказ.	1	РЭШ: урок 25
52		В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра. Сказка или рассказ.	1	РЭШ: урок 27
53-54		В. М. Гаршина «Сказка о жабе и розе». Текст – описание в содержании художественного произведения.	2	РЭШ: урок 27

		В. М. Гаршина «Сказка о жабе и розе». Герои литературного текста. Главная мысль произведения.		РЭШ: урок 27
55		П.П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте. Заглавие.	1	РЭШ: урок 28
56		П.П. Бажов «Серебряное копытце». Герои художественного произведения.	1	РЭШ: урок 28
57		П. П. Бажова «Серебряное копытце». Авторское отношение к героям произведения.	1	РЭШ: урок 28
58		С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». Мотивы народных сказок в литературном тексте. Заглавие.	1	РЭШ: урок 30
59		С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». Герои художественного текста.	1	РЭШ: урок 31
60		С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части. Составление плана.	1	РЭШ: урок 31
61		С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». Выборочный пересказ сказки. Словесное иллюстрирование.	1	РЭШ: урок 31
62		Обобщение по разделу «Литературные сказки». Оценка достижений.	1	
Раздел 5. Делу время – потехе час (9 часов)				
63		Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1	РЭШ: урок 33
64		Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения. Жанр произведения.	1	РЭШ: урок 33
65		Е. Л. Шварц «Сказки о потерянном времени». Инсценирование произведения.	1	РЭШ: урок 33
66		В. Ю. Драгунский. «Главные реки». Особенности юмористического текста.	1	РЭШ: урок 34
67		В. Ю. Драгунский. «Главные реки». Авторское отношение к изображаемому.	1	РЭШ: урок 34
68		В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка». Пересказ текста от лица героев. Юмористические рассказы В.Ю. Драгунского.	1	РЭШ: урок 34
69		В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка. Герои произведения.	1	РЭШ: урок 36
70		В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Инсценирование произведения.	1	РЭШ: урок 36

71		Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». Оценка достижений.	1	
Раздел 6. Страна детства (8 часов)				
72		Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1	РЭШ: урок 37
73		Б. С. Житков «Как я ловил человечков». Особенности развития сюжета.	1	РЭШ: урок 37
74		Б. С. Житков «Как я ловил человечков». Герои произведения.	1	РЭШ: урок 37
75		К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Особенности развития событий: выстраивание их в тексте.	1	РЭШ: урок 38
76		К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Герои произведения. Музыкальное сопровождение произведения.	1	РЭШ: урок 38
77-78		М. М. Зощенко «Елка». Герои произведения	2	РЭШ: урок 39
		М. М. Зощенко «Елка». Составление плана. Пересказ.		РЭШ: урок 38
79		Обобщение по разделу «Страна детства». Оценка достижений.	1	РЭШ: урок 40
Раздел 7. Поэтическая тетрадь (5 часов)				
80		Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. В. Я. Брюсов «Опять сон», «Детская». Тема стихотворений. Развитие чувства в лирическом стихотворении. Выразительное чтение.	1	РЭШ: урок 41
81		С.А. Есенин «Бабушкины сказки». Тема стихотворений. Развитие чувства в лирическом стихотворении.	1	РЭШ: урок 41
82		М. И. Цветаевой «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства». Тема детства в произведениях М. Цветаевой. Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему.	1	РЭШ: урок 42
83		Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1	РЭШ: урок 40
84		Оценка достижений. Конкурс чтецов.	1	
Раздел 8. Природа и мы (12 часов)				
85		Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1	РЭШ: урок 43
86		Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш». Отношение человека к природе. Анализ заголовка.	1	РЭШ: урок 43
87		Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш».	1	РЭШ: урок 43

		Подготовка выборочного пересказа.		
88		А. И. Куприн «Барбос и Жулька». Герои произведения о животных.	1	РЭШ: урок 44
89		А. И. Куприн «Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения.	1	РЭШ: урок 44
90		М. М. Пришвин «Выскочка». Анализ заголовка. Герои рассказа. Характеристика героя на основе поступка.	1	
91		Е. И. Чарушин «Кабан». Герои рассказа. Характеристика героев на основе их поступков.	1	РЭШ: урок
92		В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа.	1	РЭШ: урок 47
93		В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Деление текста на части. Составление плана.	1	РЭШ: урок 47
94		В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Выборочный пересказ.	1	РЭШ: урок 47
95		Проект «Природа и мы»	1	
96		Обобщение по разделу «Природа и мы». Оценка достижений	1	РЭШ: урок 48
Раздел 9 .Поэтическая тетрадь (8часов)				
97		Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1	РЭШ: урок 43
98		Б. Л. Пастернак «Золотая осень». Картины осени в лирическом произведении Пастернака.	1	
99		Д.Б.Кедрин «Бабье лето». С. А. Клычков «Весна в лесу». Картины весны и лета в их произведениях.	1	РЭШ: урок 43
100		Н. М. Рубцов «Сентябрь». Изображение природы в сентябре в лирическом произведении. Средства художественной выразительности.	1	РЭШ: урок 43
101-102		С. А. Есенина «Лебедушка». Мотивы народного творчества в авторском произведении.	2	РЭШ: урок 43
103		Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»	1	РЭШ: урок 43
104		Проверим и себя и оценим свои достижения.	1	
Раздел 10. Родина (8часов)				
105		Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1	РЭШ: урок 53
106		И. С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте. Ритм стихотворения.	1	РЭШ: урок 53
107		С. Д. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому.	1	РЭШ: урок 55

108		А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...». Тема стихотворения. Авторское отношение к изображаемому.	1	РЭШ: урок 55
109		Поэтический вечер.	1	
110		Обобщение по разделу «Родина».	1	РЭШ: урок 56
111- 112		Проект «Они защищали Родину».	2	
		Оценка достижений.		
Раздел 11. Страна Фантазия (7 часов)				
113		Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1	РЭШ: урок 57
114- 115		Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». Особенности фантастического жанра.	2	
		Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». Необычные герои фантастического рассказа.		РЭШ: урок 57
116- 117		Кир Булычев «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра.	2	РЭШ: урок 59
		Кир Булычев «Путешествие Алисы». Сравнение героев фантастических рассказов.		РЭШ: урок 59
118		Обобщение по разделу «Страна фантазия»	1	РЭШ: урок 59
119		Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
120		Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по усмотрению содержания раздела.	1	РЭШ: урок 43
121		Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе.	1	РЭШ: урок 60
122		Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы. Особенности их характера.	1	РЭШ: урок 60
123- 126		Г.-Х. Андерсен «Русалочка». Авторская сказка. Рассказ о Русалочке. Поступки, действия как основное средство изображения персонажей в сказке	4	РЭШ: урок 62
127		М. Твен «Приключения Тома Сойера». Особенности повествования.	1	РЭШ: урок 63
128		М. Твен «Приключения Тома Сойера». Герои приключенческой литературы.	1	РЭШ: урок 63
129		М. Твен «Приключения Тома Сойера». Сравнение героев, их поступков.	1	РЭШ: урок 63

130-131		Сельма Лагерлёф «Святая ночь». Библейские сказания.	2	РЭШ: урок 635
132-133		С. Лагерлеф. «В Назарете». Сказания о Христе.	2	РЭШ: урок 65
134		Обобщение по разделу «Зарубежная литература».	1	
135		Проверим себя и оценим свои достижения.	1	РЭШ: урок 67
136		Советуем прочитать. Книги, рекомендуемые для прочтения летом	1	

2.1.3. Родной (русский) язык

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык», соответствует ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программе начального общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 203 часа (33 часа в 1 классе, по 68 часов во 2 и 3 классах, 34 часа в 4 классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения обеспечивает воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся **научится:**

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на

родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

2 КЛАСС

К концу обучения **во втором классе** обучающийся **научится:**

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами;
- правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных;
- выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 КЛАСС

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся **научится:**

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами;
- правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем);
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвертом классе обучающийся **научится:**

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми);
- с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами;
- правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок; соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;
- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

Содержание учебного предмета

1 КЛАСС

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.*);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.*).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии (10 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (9 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Резерв учебного времени – 2 ч.

2 КЛАСС (68 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*). Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*) – какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)*). Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (15 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

Резерв учебного времени – 3 ч.

3 КЛАСС (68 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, *образные названия ветра, дождя, снега; названия растений*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.*): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

Раздел 2. Язык в действии (15 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжица; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайныка и т. п.*) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

Резерв учебного времени – 3 ч.

4 КЛАСС (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.*). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (6 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (12 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Резерв учебного времени – 4 ч.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по родному (русскому) языку для 4-х классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

4 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела, урока	К-во часов	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее			
1	Слова, связанные с качествами и чувствами людей); слова, связанные с обучением. Изложение с элементами сочинения.	1	РЭШ: урок 12
2	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями. Озаглавливание и корректирование текста.	1	РЭШ: урок 23
3	Слова, называющие родственные отношения. Сочинение - повествование.	1	РЭШ: урок 43
4	Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Учимся писать изложение.	1	РЭШ: урок 23
5	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Изложение	1	РЭШ: урок 22
6	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Учимся писать изложение.	1	
7	Проект «Откуда это слово появилось в русском языке». Сочинение-рассуждение.	1	
Раздел 2 Язык в действии			
8	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1	РЭШ: урок 69
9	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов	1	РЭШ: урок 60
10	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). Учимся писать сочинение по предварительно составленному плану.	1	РЭШ: урок 5
11	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Изложение с элементами сочинения	1	РЭШ: урок 16
12	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	1	РЭШ: урок 81
Раздел 3. Секреты речи и текста			
13	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы	1	РЭШ: урок 5

№ п/п	Тема раздела, урока	К-во часов	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
14	Информативная функция заголовков. Типы заголовков	1	РЭШ: урок 45
15	Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1	
16	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	1	
17	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Сининимия речевых формул.	1	

2.1.4. Литературное чтение на родном (русском) языке

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 135 часов (33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2–4 классах).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

1 КЛАСС

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся **научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как

средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

Содержание учебного предмета

1 КЛАСС (33 ч)

Особенностью 1 класса является то, что в первом полугодии предпочтение отдается слушанию: пока не все первоклассники умеют читать, развивается навык восприятия художественных произведений на слух. Все тексты подраздела «Я и книги», часть текстов подраздела «Я взрослому» и ряд текстов других подразделов читает педагог.

Раздел 1. Мир детства (24 ч)

Я и книги (7 ч)

Не красна книга письмом, красна умом

Произведения, отражающие первые шаги в чтении:

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослому (9 ч)

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире.

В. А. Осеева. «Почему?».

Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю (6 ч)

Необычное в обычном

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира.

Например:

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.

Раздел 2. Россия – Родина моя (9 ч)

Что мы Родиной зовём (3 ч)

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина».

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе (4 ч)

Сколько же в небе всего происходит

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

С. В. Востоков. «Два яблока».

В. М. Катанов. «Жар-птица».

А. Н. Толстой. «Петушки».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч.

2 КЛАСС (34 ч)

С целью дальнейшего развития навыка восприятия художественных произведений на слух ряд текстов, включённых в программу, читает педагог.

Раздел 1. Мир детства (22 ч)

Я и книги (5 ч)

Не торопись отвечать, торопись слушать

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов.

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею (6 ч)

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например:

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

Воля и труд дивные всходы дают

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической

ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире.

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

Я и моя семья (4 ч)

Семья крепка ладом

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях.

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

Мечты, зовущие ввысь

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например:

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Резерв на вариативную часть программы – 3 ч.

Раздел 2. Россия – Родина моя (12 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Люди земли Русской

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа.

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года (3 ч)

Хорош праздник после трудов праведных

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём.

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе (4 ч)

К зелёным далям с детства взор приучен

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч.

3 КЛАСС (34 ч)

Раздел 1. Мир детства (22 ч)

Я и книги (6 ч)

Пишут не пером, а умом

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

Я взрослою (6 ч)

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Ю. А. Буковский. «О Доброте – злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья (4 ч)

В дружной семье и в холод тепло

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим).

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

Детские фантазии

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического.

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец – Корней Чуковский» (фрагмент).

Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.

Раздел 2. Россия – Родина моя (12 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент). **Н. М. Коняев.** «Правнуки богатырей» (фрагмент). **А. Н. Майков.** «Ломоносов» (фрагмент).

От праздника к празднику (4 ч)

Всякая душа празднику рада

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе.

Е. В. Григорьева. «Радость».

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе (3 ч)

Неразгаданная тайна – в чащах леса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч.

4 КЛАСС (34 ч)

Раздел 1. Мир детства (21 ч)

Я и книги (5 ч)

Испокон века книга растит человека

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. **С. Т. Аксаков.** «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею (4 ч)

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера.

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания.

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья (6 ч)

Такое разное детство

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками.

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

Придуманные миры и страны

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира.

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч.

Раздел 2. Россия — Родина моя (13 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём (4 ч)

Широка страна моя родная

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли.

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе (4 ч)

Под дыханьем непогоды

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих

представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой». В. Д. Берестов. «Мороз».

А. Н. Майков. «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч.

Распределённое по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста). Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета. Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Литературоведческая пропедевтика

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение.

Прозаическая и поэтическая речь;

художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма.

Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по литературному чтению на родном (русском) языке для 4-х классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
1. «Россия - наша Родина» (1 час)			
1	В. Гудимов «Россия, Россия, Россия»	1	
2. «Фольклор нашего народа» (3 часа)			
2	Устное народное творчество. «Книги Древней Руси»	1	РЭШ: урок 1
3	Устное народное творчество. Мечты народа в русских народных сказках	1	РЭШ: урок 1
4	Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-Родина моя»	1	РЭШ: урок 2
3. «Из старинных книг» (3 часа)			
5	А.И.Куприн «Чудесный доктор»	1	РЭШ: урок 32
6	А. Погорельский «Черная курица, или Подземные жители»	1	РЭШ: урок 17
7	Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Темы»	1	
4. «И в шутку и всерьёз» (3 часа)			
8	Г. Остер «Истории про детей и взрослых»	1	РЭШ: урок 52-68
9	Э. Успенский «Смешные рассказы для детей»	1	РЭШ: урок 52-68
10	В. Драгунский. «Девочка на шаре»	1	РЭШ: урок 52-68
5. «О братьях наших меньших» (4 часа)			
11	Е.И. Носов. «Хитрюга»	1	
12	В.В. Бианки «Сумасшедшая птица».	1	
13	В.П. Астафьев «Зорькина песня»	1	
14	Г.А. Скребицкий «Кот Иваныч». Викторина по разделу «О братьях наших меньших»	1	РЭШ; урок 28
6. «Времена года» (3 часа)			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
15	Литературная гостиная. И. Анненский. «Снег»	1	РЭШ: урок 29
16	М.М. Пришвин. «Рассказы о весне»	1	РЭШ: урок 55
17	Рассказы Н.И. Сладкова. «Лес не школа, а всему учит»	1	

2.1.5. Иностранный (английский) язык

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО), программой воспитания МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г» (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?). Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*: Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского

алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях

at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;
- диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять

запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание учебного предмета иностранный(английский) язык

2 КЛАСС

Предметное содержание 2 класс	Кол-во часов	Разделы учебника
Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с	6	Units 1–5 (устное опережение) Unit 9. Hello!

использованием типичных фраз английского речевого этикета)		Unit 10. How are you? Unit 11. What's your name?
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.	7	Unit 12. Ben's family
	8	Unit 13. What's this?
	5	Unit 14. Is this your hat? Unit 15. Happy birthday, Jill! Unit 16. Colours Unit 20. I like pizza
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк	3	Units 2, 7 (устное опережение) Unit 22. A safari park
	2	Unit 26. I'm standing on my head
Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда	4	Units 2–4 (устное опережение) Unit 23. I'm making a robot
	2	Unit 25. We're going to the Moon!
	2	Unit 28. Smile, please!
	2	Unit 19. I like snails Unit 27. Pen friends
Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки	3	Unit 11. What's your name?
Мир вокруг меня. Мой дом/ моя квартира/ моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня, мой город, моя улица.	5	Unit 17. Our street
	5	Unit 18. A spider in the bathroom Unit 21. Where is it? Unit 24. Our village
Страна/ страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. <i>Первые российские космонавты, первые полёты в космос.</i> Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).	3	Units 1, 6–8 (устное опережение)
	4	Unit 25. We're going to the Moon!
	5	Units 2, 4, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 21, 22–24, 26, 27
	2	Unit 10. How are you?
Итого во 2 классе	68	

3 КЛАСС

Предметное содержание 3 класс	Кол-во часов	Разделы учебника
Знакомство: с одноклассниками, учителем (имя, возраст, <i>национальность/гражданство</i>); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	1	Unit 1. Back to school! Unit 2. Ben's new friend
	1	
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день	2	Unit 2. Ben's new friend Unit 10. Can you ride a bicycle? Unit 11. Shopping! Unit 12. Let's make some pancakes! Unit 13. What time is it?
	2	

рождения, Новый год, Рождество. <u>Праздники в родном городе</u> . Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.	3	Unit 17. Thank you for your present Unit 21. Adventure holidays
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке, <u>в парке аттракционов</u>). Каникулы, <u>активный отдых</u> . <u>Досуг в родном городе</u>	5 4	Unit 3. At the swimming pool Unit 7. Shapes Unit 15. At the fair Unit 16. Going on holiday Unit 21. Adventure holidays Unit 22. Goodbye!
Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/ хобби, <u>родной город</u> , страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. <u>Забота о домашнем питомце</u> .	4 2 4	Unit 3. At the swimming pool Unit 8. What can you do? Unit 14. Let's watch TV! Unit 18. Letters Unit 20. Pets Units 2, 6, 10, 21
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4	Unit 19. What's your favourite lesson?
Мир вокруг меня. Мой дом / моя квартира / моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. <u>Природа Дальнего Востока</u> . Дни недели, месяцы. Погода.	5 5	Unit 2. Ben's new friend Unit 9. It's snowing!
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; <u>достопримечательности</u> . Родная страна: Москва - столица России, Санкт-Петербург, Сочи - столица Олимпиады 2014 г.; название родного города / деревни, его размеры. Некоторые <u>достопримечательности родного города</u> . Праздники: <u>День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября)</u> . Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и <u>благодарность за подарок</u> , в магазине, беседа о погоде, <u>разговор о поездке</u> , о расписании уроков)	5 4 3 2 8 4	Unit 4. How do you spell it? Unit 5. A project about Australia Unit 6. Our country Unit 11. Shopping! Unit 16. Going on holiday Unit 21. Adventure holidays Unit 22. Goodbye! Units 1-3, 6, 14, 15, 20, 22
Итого в 3 классе	68	

4 КЛАСС

Предметное содержание 4 класс	Кол-во часов	Разделы учебника
Знакомство: с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна,	2	Unit 1. New friends

национальность / гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.	1	
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби, любимая еда. <u>Профессии родителей.</u> Внешность человека. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия) <u>Путешествия по родному краю.</u>	4 2 3 2	Unit 2. A message on the computer Unit 3. A computer magazine Unit 10. Beano comes to the rescue Unit 16. Going home
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. <u>Компьютер в нашей жизни. Профессии.</u> Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. <u>Активный отдых и досуг в родном городе</u>	5 1 4	Unit 3. A computer magazine Unit 10. Beano comes to the rescue Unit 11. The Angel of the Forest Unit 12. A shape in the mist
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. <u>Правила поведения в классе, на улице и т. д.</u> Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать	6 5 4	Unit 1. New friends Unit 3. A computer magazine Unit 6. What do you know about Russia? Unit 7. Find Joseph Alexander Unit 9. Off we go! Unit 15. Where is Mr Big?
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	4	Unit 1. New friends Unit 2. A message on the computer
Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. <u>Погода и особенности времен года на Дальнем Востоке. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Природа Дальнего Востока. Мир будущего.</u>	10	Unit 4 . In the rain forest Unit 5. What do you know about rain forests? Unit 14. The message in the temple Unit 15. Where is Mr Big?
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Великобританией: Лондон, <u>названия главных достопримечательностей. Некоторые достопримечательности родного города.</u> Россия: <u>природное разнообразие</u> , животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. <u>Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов.</u> Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, <u>во время путешествия</u> , за столом, <u>разговор с врачом</u>)	4 4 5 2	Unit 6. What do you know about Russia? Unit 8. Capital city Unit 12. A shape in the mist Unit 13. The painting on the wall Units 3, 5, 7, 8, 14 Units 1, 2, 7, 16
Итого в 4 классе	68	

Тематическое планирование учебного предмета иностранный язык (английский) 2-4 классы

Тематическое планирование учебного предмета иностранный язык (английский) 2-4 классы составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного

предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

2 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
1	Давайте говорить по-английски!	1	https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=11295&s=
2	Этикетный диалог: приветствие.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
3	Мои увлечения. Счет до 5.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
4	Счет от 6 до 10.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
5	Давайте познакомимся!	1	https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
6	Диалог-расспрос: «Где шляпа?»	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
7	Диалог-расспрос: «Как его зовут?»	1	Якласс Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
8	Говорим о членах семьи.	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
9	Я могу читать по- английски.	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
10	Интернациональные слова.	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
11	Я знаю английский алфавит.	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
12	Общий вопрос и краткий ответ на него.	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
13	Специальный вопрос: «Что у тебя есть?»	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
14	Диалог-расспрос: «Откуда ты?»	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
15	Контрольная работа № 1.	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
16	Работа над ошибками. Представление себя и своих друзей.	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
17	Существительные в ед. и мн. числе.	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
18	Формы обращения и приветствия.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
19	Приветствие и прощание.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
20	Этикетный диалог: «Как дела?».	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
21	Правила чтения: открытый и закрытый слог.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
22	Побудительные предложения.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
23	Личные местоимения.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
24	Рассказ о семье.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
25	Описание семьи по рисунку.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
26	Личные местоимения: 3 л. ед. ч.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
27	Диалог расспрос: «Что это?»	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
28	Указательные и притяжательные местоимения.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
29	Диалог-расспрос о принадлежности вещей.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
30	Контрольная работа № 2.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
31	Работа над ошибками. Притяжательный падеж.	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
32	Поздравление с днем рождения.	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
33	Новый год в России.	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
34	Цвета.	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
35	Окончания существительных в форме мн. числа.	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
36	Диалог-расспрос: «Где они живут?»	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
37	Простое глагольное сказуемое в настоящем простом времени.	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
38	Названия помещений в доме.	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
39	Описание комнат. Форма личного письма.	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
40	Рассказ о своих привязанностях.	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
41	Мои интересы и хобби.	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
42	Отрицание и утверждение.	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
43	Диалог-расспрос о предпочтениях в еде.	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
44	Образование отрицания в настоящем простом времени.	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
45	Определенный артикль. Предлоги места.	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
46	Построение общих вопросов.	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
47	Сафари парк.	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
48	Описание домашнего животного.	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
49	Название частей тела.	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
50	Контрольная работа № 3.	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
51	Работа над ошибками. Письмо другу об увлечениях.	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
52	Определенный, неопределенный и нулевой артикль.	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
53	Описание деревни, города.	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
54	Оборот to have got (иметь)	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
55	Описание родного города. Личное письмо.	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
56	День космонавтики.	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
57	Диалог-расспрос «Что ты сейчас делаешь?»	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
58	Первые русские космонавты.	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
59	Проведение зарядки. Команды.	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
60	Описание действий на рисунках в настоящем длительном времени.	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
61	Диалог-расспрос о друге.	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
62	Письма друзей по переписке.	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
63	Описание фотографий.	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
64	Контрольная работа № 4.	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
65	Работа над ошибками. Диалог-расспрос о личных фотографиях.	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
66	Английские друзья в Москве. Рассказ-описание.	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
67	Место жительства.	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
68	Обобщение и подведение итогов.	1	Якласс https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass

3КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
1	Снова в школу!	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk#program-24-klass
2	Этикетные диалоги.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk#program-24-klass
3	Интонация английских предложений. Диалоги-расспросы о написании слов.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk#program-24-klass
4	У Бена новый друг. Представление членов семьи.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk#program-24-klass
5	Входная контрольная работа.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk#program-24-klass
6	Работа над ошибками. В плавательном бассейне. Глагол to be.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk#program-24-klass
7	Дни недели.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk#program-24-klass
8	Как это пишется?	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk#program-24-klass
9	Вопросы к подлежащему. Общий вопрос.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk#program-24-klass
10	Животные.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk#program-24-klass
11	Животный мир Австралии.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk#program-24-klass
12	Общий и специальные вопросы.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk#program-24-klass
13	Наша страна. Контроль аудирования.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk#program-24-klass
14	Конструкции there is / there are, to be famous for. Контроль говорения.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk#program-24-klass
15	Достопримечательности нашей страны. Контроль чтения.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk#program-24-klass
16	Контроль письма.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk#program-24-klass
17	Числа. Вопросительная конструкция	1	Якласс

	How many...?		https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
18	Что ты умеешь делать?	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
19	Модальный глагол can.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
20	Контрольная работа №1.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
21	Анализ контрольной работы.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
22	Снег идёт!	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
23	Явления природы.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
24	Погода.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
25	А ты умеешь кататься на велосипеде?	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
26	Хобби.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
27	Идём по магазинам! Исчисляемые / неисчисляемые существительные.	2	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
28	Числительные до 100. Местоимение some.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
29	Артикли. Местоимения some/any	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
30	Рассказы о каникулах.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
31	Читаем сказки.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
32	Английское Рождество.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
33	Давайте напечём блинов!	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
34	Кулинарные рецепты.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
35	Общий и специальный вопрос.	1	Якласс

			https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
36	Который сейчас час?	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
37	Настоящее простое время Present Simple Tense .	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
38	Давай посмотрим телевизор!	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
39	Внешность человека. Контроль чтения.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
40	В парке аттракционов. Контроль аудирования.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
41	Контроль письма.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
42	Виды аттракционов. Контроль говорения.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
43	Контрольная работа №2	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
44	Анализ контрольной работы.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
45	Заполнение анкеты.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
46	Спасибо за подарок.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
47	Месяца, порядковые числительные.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
48	Благодарственное письмо.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
49	Приглашение в театр.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
50	Письма.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
51	Читаем сказки.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
52	Дата и время.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
53	Открытки от друзей и родственников.	1	Якласс

			https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
54	Заполнение анкеты «Мой день»	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
55	Какой у тебя любимый урок?	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
56	Дни недели. Школьные предметы.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
57	Домашние питомцы. Модальный глагол must.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
58	Правила по уходу за питомцем.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
59	Активный отдых. Календарь дней рождения.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
60	Праздники в России и Великобритании. Контроль чтения.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
61	Контроль письма.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
62	Контроль аудирования.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
63	Контроль говорения.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
64	Контрольная работа № 3.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
65	Анализ контрольной работы.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
66	Выражение просьбы, разрешения.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
67	Праздники в России и Великобритании.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
68	Ура, каникулы!	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass

4 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
1	Новые друзья.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-

			yazyk#program-24-klass
2	Гражданство и национальность.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
3	Любимые школьные предметы.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
4	Удостоверение личности.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
5	Описание внешности человека.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
6	Профессии. Общий и специальный вопрос.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
7	Для чего нужны компьютеры?	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
8	Кем ты хочешь стать?	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
9	Рассказы о разных профессиях.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
10	Инструкция к действию. Императив.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
11	Глагол to be в форме прошедшего простого времени.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
12	Сообщение о событиях вчерашнего дня.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
13	Распорядок дня. Дни недели. Повадки животных.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
14	Урок-повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
15	Контрольная работа № 1.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
16	Работа над ошибками.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
17	Описание природы.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
18	Дождевой лес.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
19	Описание растений по картинке.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass

			yazyk#program-24-klass
20	Настоящее простое время. Повторение.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
21	Природа России.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
22	Дикие животные в России.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
23	Описание города.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
24	Поездка в другой город.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
25	Виды транспорта.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
26	Диалог-обсуждение: «Куда пойти и как туда добраться?».	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
27	Достопримечательности Лондона. Указание пути.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
28	Описание небольшого городка. Достопримечательности Москвы.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
29	Урок-повторение.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
30	Подготовка к контрольной работе.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
31	Контрольная работа № 2.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
32	Работа над ошибками.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
33	Будущее действие с оттенком намерения.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
34	Будущее действие с оттенком намерения.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
35	Что нужно для похода?	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
36	Обсуждение планов на ближайшее будущее.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
37	Путешествие: составление списка вещей.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass

			yazyk#program-24-klass
38	Прошедшее простое время.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
39	Глаголы to be и to do в прошедшем простом времени.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
40	Произношение окончаний правильных глаголов в прошедшем простом времени.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
41	Погодные явления.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
42	Неправильные глаголы.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
43	Сравнительная степень прилагательных.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
44	Характеристика предметов, продуктов, растений. Описание животных.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
45	Притяжательный падеж.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
46	Сложные предложения с союзами and, but, because.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
47	Превосходная степень сравнения прилагательных.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
48	Диалог-расспрос: «На что это похоже?» Повторение предлогов.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
49	Виктор Васнецов. Краткая биография. Чтение дат. Картины по мотивам русских сказок.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
50	Урок-повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
51	Контрольная работа № 3.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
52	Работа над ошибками.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
53	Простое будущее время.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
54	Простое будущее время.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
55	Здоровье. Визит к врачу.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass

			yazyk#program-24-klass
56	Мир будущего.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
57	Планы на будущее. Конструкция: «Я бы хотел...»	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
58	Диалог-расспрос: «Что произойдет дальше?»	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
59	Проблема загрязнения улиц.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
60	Охрана окружающей среды.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
61	Отрицательная форма глаголов в будущем простом и прошедшем простом времени.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
62	Карта. Стороны света.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
63	Аудиотекст: Интервью Кати. Написание предложений в будущем простом времени.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
64	Урок-повторение. Подготовка к контрольной работе.оборот have to в трех простых временах.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
65	Контрольная работа № 4.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
66	Работа над ошибками.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
67	Обобщение и подведение итогов.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
68	Обобщение и подведение итогов.	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass

2.1.6. Иностранный (немецкий) язык

Рабочая программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО), программой воспитания МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс – 68 часов, 3 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

2 КЛАСС

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- *диалога-побуждения*: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
- *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, реального человека или литературного персонажа; *рассказ о себе*, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов *-zehn, -zig*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. Спряжение глаголов *sein, haben* в *Präteritum*.

Спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in, an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания

основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- *диалога этикетного характера*: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;
- *диалога-побуждения*: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
- *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование

содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste; родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er — Arbeiter, -in — Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31). Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные

достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание учебного предмета иностранный(немецкий) язык

2 КЛАСС

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

- *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС/ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ) Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- *диалога этикетного характера:* приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

- *диалога-побуждения:* приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

- *диалога-расспроса:* сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, реального человека или литературного персонажа; *рассказ о себе*, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи

не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов *-zehn, -zig*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*.

Спряжение глаголов *sein, haben* в *Präteritum*.

Спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения.

Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in, an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС/ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора.

Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- *диалога этикетного характера*: приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;
- *диалога-побуждения*: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
- *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказки.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие

отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste; родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er — Arbeiter, -in — Lehrerin), словосложения (Geburstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка

Простые предложения с однородными членами (союз oder).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese.

Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31)

Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Тематическое планирование

Тематическое планирование учебного предмета иностранный язык (немецкий) 2-4 классы составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

2 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/
2	Давайте познакомимся!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/
3	О чём говорят пальчиковые куклы?	.1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/

4,5	Поиграем? Споём? (Повторение)	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/
6	А всё ли мы успели повторить?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/
7	Как при знакомстве представить других?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/
8	Как уточнить, переспросить?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/
9	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/
10,11	Поиграем? Споём?	2	
12	А все ли мы успели повторить?	1	
13	Как выяснить, кто это?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/
14	Итак, как спросить, кто это?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/
15	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/
16,17	Поиграем? Споём	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/
18	А всё ли мы успели повторить?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/
19	Спросим, кто откуда	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/
20	Как спросить о возрасте?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/
21	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/
22, 23	Поиграем? Споём?	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/
24	А всё ли мы успели повторить?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/
25	Итак, кто идёт на «Праздник алфавита»?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5013/
26	Как сказать, кто какой?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/
27	Итак, кто какой?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/
28	Готовимся к «Празднику алфавита»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/
29	Поиграем? Споём?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/
30	Контрольная работа №1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/
31	А всё ли мы успели повторить?	1	
32	«Праздник алфавита»	1	
33	<u>I. Наши новые книжные персонажи. Кто они? Какие они? (7 ч)</u> 1. Мы уже знаем некоторых героев немецких книг, не правда ли? (1ч)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4310/
34	2. А теперь новые персонажи учебника. (1 ч)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4310/
35,36	3-4. Почта. (2 ч)	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4310/
37,38	5-6. Мы играем и поем (2 ч)	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4310/
39	7. А все ли мы успели повторить? (1 ч) резервный урок.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4310/
40	II. Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают? (6 ч) 1. Семейные фотографии из Германии (1 ч)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/
41	2. Чья это семейная фотография? (1 ч)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/
42	3. Письмо от Свена (1 ч)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/
43	4. Мы играем и поем (1 ч)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/
44	5. Контрольная работа №2	1	
45	6. Мы играем и поем	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/
46	III. Что любят делать Сабина и Свен дома? А мы?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/

47	1.Что рассказывают семейные фотографии Свена? (1 – 2 ч)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/
48	2. Что любят делать Сабина и Свен? А вы? (1 ч)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/
49	3.А что не любят делать Сабина и Свен? (1 ч)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/
50,51	4-5. Мы играем и поем. (2 ч)	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/
52,53	6. Что мы еще не повторили? (1 ч) резервный урок.	2	
54	IV. Что мы еще не сделали! (6 ч) 1.Аня и Саша играют в репортера. (1 ч)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4309/
55,56	2. О чем говорят дети на уроке? (1-2 ч)	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4309/
57	3. Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы? (1 ч)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4309/
58,59	4. Мы играем и поем. (1 ч)	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4309/
60	5.Промежуточная аттестация	1	
61	Что мы еще не повторили?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6268/
62	V. Добро пожаловать на наш праздник! Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen? (6 ч) Каспрле говорит: кто хочет, тот может! Это верно?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/
63	Как Касперле хочет рассмешить принцессу?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/
64	Кто однажды приходит к королю?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/
65	4.Мы играем и поем. (1ч)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/
66	5.Итоговая КР	1	
67-68	6. Что мы еще не повторили? (1 ч.)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6273/

3 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
1	Повторительный курс. Здравствуй, 3 класс! Встреча с друзьями. (11 ч) Друзья! Мы снова здесь	1	
2-3	Лето - это самое прекрасное время.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/
4-5	Наши летние фотографии. Какие они?	2	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
6-7	Что делает семья Свена охотно летом?	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/
8-9	Мы играем и поем.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/
10-11	Хотите вы еще что-то повторить?	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/

12	1. Сабина охотно идет в школу. А вы? (9 ч). Наши друзья опять приходят в школу.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/
13	Начало учебного года. О чем говорят дети на школьном дворе?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/
14	Первый школьный день Марии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/
15	Какой сегодня день?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/
16	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/
17	А что делает наш храбрый портняжка?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/
18	Мы играем и поем.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/
19-20	Кто хочет еще что-либо повторить? резервные уроки	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/
21	II. Осень. Какая теперь погода? (9 ч) Прогулка в парк. Какая там погода?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/
22	Что теперь делают Сабина и Свен?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/
23	Здорово осенью у бабушки в деревне!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/
24	Осенью все спелое.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/
25	А что едят лесные звери?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/
26	Свен и Сабина говорят о своих любимых животных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/
27	Мы играем и поем.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/
28	Контрольная работа по теме Осень. Какая теперь погода.	1	
29	Кто хочет еще что-либо повторить? Резервный урок	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/
30-31	III. А что нам приносит зима? (9 ч) Какая погода зимой?	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/
32	Кто может отгадать загадки о животных?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/
33	Что видит храбрый портняжка в парке?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/
34-35	Почему дети радуются зиме?	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/
36	Рождество самый прекрасный праздник.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/
37	КР по теме: А что нам приносит зима?	1	
38	Мы играем и поем и готовимся к Новому Году.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/
39-40	«Наш классный уголок» Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/
41	Что делают наши немецкие друзья сегодня?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/
42	Что могут делать ученики в игровом уголке?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/
43	Маскарад в школе. Дети должны к нему хорошо подготовиться.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/
44	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/
45	Мы играем и поем.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/
46	КР по теме: У нас в школе много дел.	1	
47	Хотите вы еще что-либо повторить	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/
48	V. Весна пришла. А с ней замечательные праздники, не правда ли? (9 ч) Весна. И замечательные праздники, не правда ли?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/
49	«Весна, весна, я люблю тебя...»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/

50	Мы поздравляем наших мам с женским днем.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/
51	Кого еще мы поздравляем с женским днем?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/
53	Семья Мюллер празднует Пасху	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/
53	Скоро наступят весенние праздники.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/
54	Мы играем и поем. Тест	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/
55-56	Хотите вы еще что-либо повторить	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/
57	VI. День рождения! Это тоже прекрасный день? (9 ч) О чем говорят Сабина и ее мать?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/
58	Сабина пишет приглашения на день рождения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/
59	Что желает себе Сабина к дню рождения?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/
60	Подготовка к дню рождения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/
61	А какая подготовка к дню рождения у Сабины дома?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/
62	Сабина празднует день рождения	1	
63	Мы играем и поем.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/
64	Контрольная работа	1	
65	Хотите вы еще что-либо повторить?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/
66-68	Повторение «Что мы уже знаем и умеем» 3ч	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/

4 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Часть I. (Всего 29 часов) Мы знаем и можем уже многое. Или? (Повторительный курс) 1. Мы можем рассказать о наших друзьях.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4584/
2	2. Что мы можем рассказать о себе? (1 ч)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4584/
3,4	Что мы можем рассказать о начале учебного года? (2 ч)	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4584/
5	5. Что вы хотели бы повторить? (1 ч)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4584/
6	6. Мы проверяем себя сами. Чтение доставляет удовольствие (1 ч)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4584/
7	I. Как было летом? (12ч) Что обычно делают наши немецкие друзья обычно на летних каникулах. (1 ч)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4584/
8	2. Здесь еще летнее письмо. (1 ч)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4584/
9	Есть у зверей тоже летние каникулы? (1 ч)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4591/
10	Может погода летом тоже быть плохой? (1 ч)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4591/
11,12	Летом у многих детей каникулы? А у тебя?	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4588/
13,14	Мы играем и поем.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4588/
15	9 Что ты хотел бы еще повторить?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4588/
16	10. КР по теме Как было летом?	1	
17-18	11-12. Мы проверяем сами себя. Домашнее чтение (2 ч)	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4588/
19	II. А что нового в школе? (12 ч)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4586/

	1.У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас? (1 ч)		
20	2.Что мы делаем в нашей классной комнате? (1 ч)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4586/
21	3.У Сабины и Свена новое расписание. (1 ч)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/
22-23	4-5. Какие любимые предметы у наших друзей. (2 ч)	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/
24	6.Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. Здорово, да?(1 ч)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/
25-,26	7-8. Мы играем и поем и готовимся к Новому Году.(2ч)	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/
27	9. Хотите ли вы еще что-то повторить?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4588/
28	10.КР №2	1	
29-30	11-12. Мы проверяем себя сами. Домашнее чтение (2 ч)	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/
31	Часть II. (Всего 39 ч) III.У меня дома. Что здесь имеется? (12 ч) 1. Сабина рассказывает о том, что у нее дома. А у нас? (1ч)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/
32	2. Где живут Свен и Кевин? А мы? (1 ч)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/
33-34	3-4. В квартире. Что где стоит? (2 ч)	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/
35	5. Сабина рисует детскую комнату. (1 ч)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3589/
36	6. Марлиз посещает Сандру. (1 ч)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3589/
37-38	7-8. Мы играем и поем. (2 ч)	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3589/
39	9. Хотите вы еще что-то повторить?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3589/
40	10.КР №3	1	
41-42	11-12. Мы проверяем себя сами. Домашнее чтение (2 ч).	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/
43	IV. Свободное время. Как мы его проводим? (12 ч) 1. Что делают наши немецкие друзья в конце недели? (1 ч)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/
44	2.А что делают домашние животные в конце недели? (1ч)	1	
45	3.Что делает семья Свена в конце недели? (1 ч)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/
46	4.Что еще могут делать наши друзья в свободное время? (1 ч)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5288/
47-49	5-6. Пикси любит рисовать животных. Кто еще? (2 ч)	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5288/
49-50	7-8. Мы играем и поем. (2 ч)	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3589/
51	9. Хотите ли вы еще что-то повторить?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3589/
52	10.КР №4	1	
53-54	11-12. Мы проверяем себя сами. Домашнее чтение (2ч)	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3589/
55	V. Скоро наступят летние каникулы. (10 ч) 1.Мы говорим о погоде и рисуем. (1 ч)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/
56	2.Апрель! Апрель! Он делает, что хочет! (1 ч)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/
57	3.Что празднуют наши друзья весной? А мы? (1 ч)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/
58	4Промежуточная аттестация	1	

59	5.Что еще мы можем сделать к нашему празднику? (1 ч)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4587/
60-61	6-7. Мы играем и поем. (2 ч)	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4587/
62	8. Хотите вы еще что-то повторить? (1 ч)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3578/
63	9.Итоговая КР	1	
64	10. Мы проверяем себя сами. Домашнее чтение(1ч)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/
65-68	Повторение.4ч.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/

2.1.7. Математика

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также программы воспитания.

В учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 КЛАСС

Предметные результаты

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Предметные результаты

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно;
- умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;

- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.

- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом:

- обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Предметные результаты

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно);
- умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно); выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара,

определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач;
- составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...»;

- «больше/меньше в ...», «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4КЛАСС

Предметные результаты

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий; использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух- трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость); формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Содержание учебного предмета математика

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением

геометрической фигуры.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

- *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.

- различать и использовать математические знаки;

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым

описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.

- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и вне табличного

умножения, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.

Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками

«если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

4 КЛАСС

Вводное повторение

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Диаграммы.

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Итоговое повторение

Нумерация. Выражения и уравнение. Сложение, вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Закрепление. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Тематическое планирование

Тематическое планирование по математике для 1 - 4-х классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

1 КЛАСС

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Кол-во часов	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
Подготовка к изучению чисел. (8 часов)				
1	1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	РЭШ урок 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/
2	2	Счет предметов	1	РЭШ урок 2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/
3	3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	РЭШ урок 3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/
4	4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	РЭШ урок 3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/
5	5	Столько же. Больше. Меньше.	1	РЭШ урок 3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/
6	6	На сколько больше? На сколько меньше?	1	РЭШ урок 3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/
7	7	На сколько больше? На сколько меньше?	1	РЭШ урок 3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/
8	8	Что узнали. Чему научились.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/main/
Числа от 1 до 10. Нумерация (28 часов)				
9	1	Понятия «много», «один». Число и цифра 1.	1	РЭШ урок 4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/
10	2	Число и цифра 2.	1	РЭШ урок 5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/
11	3	Число 3 и цифра 3.	1	РЭШ урок 6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/
12	4	Знаки +, -, =.	1	РЭШ урок 7 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/
13	5	Число и цифра 4.	1	РЭШ урок 8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/
14	6	Длиннее, короче, одинаковые по длине.	1	РЭШ урок 8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/
15	7	Число и цифра 5.	1	РЭШ урок 9

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/
16	8	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	РЭШ урок 9 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/
17	9	Странички для любознательных.	1	РЭШ урок 9 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/
18	10	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	РЭШ урок 10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/
19	11	Ломаная линия.	1	РЭШ урок 10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/
20.	12	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация».	1	РЭШ урок10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/
21	13	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	РЭШ урок11 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/
22	14	Равенство. Неравенство.	1	РЭШ урок 11 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/
23.	15	Многоугольник.	1	РЭШ урок10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/
24	16	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	РЭШ урок12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/
25	17	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	РЭШ урок12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/
26	18	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	РЭШ урок13 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/
27	19	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	РЭШ урок13 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/
28	20	Число 10.	1	РЭШ урок14 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/
29.	21	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация».	1	РЭШ урок14 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/
30.	22	Наши проекты «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	РЭШ урок15 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/
31	23	Сантиметр.	1	РЭШ урок16 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/
32	24	Увеличить на... Уменьшить на...	1	РЭШ урок16 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/
33	25	Число 0.	1	РЭШ урок14 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/
34	26	Сложение и вычитание с числом 0	1	РЭШ урок14 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/
35	27	Странички для любознательных.	1	РЭШ урок17 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/
36	28	Что узнали. Чему научились. Тест № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 10. Нумерация».	1	РЭШ урок17 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (58 часов)				
37	1	Сложение и вычитание вида $\dots+1, \dots-1$.	1	РЭШ урок18 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/
38	2	Сложение и вычитание вида $\dots+1+1, \dots-1-1$.	1	РЭШ урок18 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/
39	3	Сложение и вычитание вида $\dots+2, \dots-2$.	1	РЭШ урок19 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/

40	4	Слагаемые.Сумма.	1	РЭШ урок20 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/
41	5	Задача.	1	РЭШ урок 21 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/
42	6	Составление задач по рисунку и решениям.	1	РЭШ урок25 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/
43	7	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1	РЭШ урок22 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/
44	8	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	РЭШ урок22 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/
45	9	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	РЭШ урок 27 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/
46	10	Странички для любознательных.	1	РЭШ урок 27 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/
47	11	Что узнали. Чему научились.	1	РЭШ урок 26 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/
48	12	Странички для любознательных.	1	РЭШ урок 26 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/
49	13	Сложение и вычитание вида ...+3,...-3.	1	РЭШ урок 23 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/
50	14	Прибавление и вычитание числа 3.	1	РЭШ урок 23 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/
51	15	Сравнение длин отрезков.	1	РЭШ урок 24 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/
52	16	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	РЭШ урок 23 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/
53	17	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	РЭШ урок 23 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/
54	18	Решение задач.	1	РЭШ урок 25 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/
55	19	Решение задач	1	РЭШ урок 25 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/
56	20	Странички для любознательных.	1	РЭШ урок 26 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/
57	21	Что узнали. Чему научились.	1	РЭШ урок 26 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/
58	22	Что узнали. Чему научились.	1	РЭШ урок 26 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/
59	23	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	РЭШ урок 26 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/
60	24	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	РЭШ урок 26 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/
61	25	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	РЭШ урок 26 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/
62	26	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	РЭШ урок 26 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/
63	27	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и	1	РЭШ урок 26 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/

		вычитание».		
.64	28	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9	1	РЭШ урок 32 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/
65	29	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	РЭШ урок 30 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/
66	30	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	РЭШ урок 30 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/
67	31	Сложение и вычитание вида ...+ 4, -4.	1	РЭШ урок 28 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/
68	32	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	РЭШ урок 26 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/
69	33	На сколько больше? На сколько меньше?	1	РЭШ урок 30 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/
70	34	Решение задач.	1	РЭШ урок 30 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/
71	35	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	РЭШ урок 29 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/
72	36	Решение задач.	1	РЭШ урок 33 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/
73	37	Перестановка слагаемых.	1	РЭШ урок 31 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/
74	38	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: ...+ 5, 6, 7, 8, 9.	1	РЭШ урок 31 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/
75	39	Таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	РЭШ урок 32 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959
76	40	Состав чисел в пределах 10.	1	РЭШ урок 32 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/
77	41	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	РЭШ урок 43 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/
78	42	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Решение задач	1	РЭШ урок 43 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/
79	43	Что узнали. Чему научились.	1	РЭШ урок 43 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/
80	44	Закрепление изученного.	1	РЭШ урок 43 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/
81	45	Связь между суммой и слагаемыми.	1	РЭШ урок 34 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/
82	46	Связь между суммой и слагаемыми.	1	РЭШ урок 34 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/
83	47	Решение задач.	1	РЭШ урок 34 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/
84	48	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	РЭШ урок 35 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/
85	49	Вычитание вида 6- ..., 7- ...».	1	РЭШ урок 36 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/

86	50	Закрепление приёма вычислений вида 6-..., 7-.... Решение задач	1	РЭШ урок 37 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/
87	51	Вычитание вида 8 - ..., 9 -	1	РЭШ урок 38 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/
88	52	Закрепление приёма вычислений вида 8-..., 9-... Решение задач.	1	РЭШ урок 39 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/
89	53	Вычитание вида 10- ...	1	РЭШ урок 40 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/
90	54	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	РЭШ урок 40 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/
91	55	Килограмм.	1	РЭШ урок 41 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/
92	56	Литр.	1	РЭШ урок 42 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/
93	57	Что узнали. Чему научились. Тест № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	РЭШ урок 43 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/
94	58	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	РЭШ урок 43 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/
Числа от 11 до 20. Нумерация. (14 часов)				
95	1	Нумерация.	1	РЭШ урок 44 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/
96	2	Образование чисел второго десятка.	1	РЭШ урок 44 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/
97	3	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	РЭШ урок 45 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/
98	4	Дециметр.	1	РЭШ урок 46 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/
99	5	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10..	1	РЭШ урок 47 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/
100	6	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10..	1	РЭШ урок 47 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/
101	7	Странички для любознательных.	1	РЭШ урок 51 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/
102	8	Что узнали. Чему научились.	1	РЭШ урок 51 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/
103	9	Тест № 3 по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация»	1	РЭШ урок 51 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/
104.	10	Закрепление изученного по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация».	1	РЭШ урок 51 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/
105	11	Повторение изученного по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация». Подготовка к решению задач в два действия.	1	РЭШ урок 50 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/
106	12	Повторение изученного по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация». Подготовка к решению задач в два действия.	1	РЭШ урок 49 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/
107	13	Составная задача.	1	РЭШ урок 49 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/
108	14	Составная задача	1	РЭШ урок 50

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/
Числа от 11 до 20. Табличное сложение и вычитание. (22 часа)				
109	1	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	РЭШ урок 52 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/
110.	2	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+2, ...+3.	1	РЭШ урок 53 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/
111	3	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+4.	1	РЭШ урок 55 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/
112	4	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+ 5.	1	РЭШ урок 56 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/
113	5	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+ 6.	1	РЭШ урок 57 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/
114	6	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+ 7.	1	РЭШ урок 56 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/
115	7	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+ 8, ...+ 9.	1	РЭШ урок 59 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/
116	8	Таблица сложения. Проверочная работа № 15 по теме «Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание»	1	РЭШ урок 60 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/
117	9	Таблица сложения.	1	РЭШ урок 60 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/
118	10	Странички для любознательных.	1	РЭШ урок 60 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/
119.	11	Что узнали. Чему научились.	1	РЭШ урок 61 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/
120	12	Табличное вычитание.	1	РЭШ урок 62 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/
121	13	Вычитание вида 11–....	1	РЭШ урок 63 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/
122	14	Вычитание вида 12 –....	1	РЭШ урок 63 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/
123	15	Вычитание вида 13 –....	1	РЭШ урок 63 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/
124	16	Вычитание вида 14 –....	1	РЭШ урок 64 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/
125	17	Вычитание вида 15 –....	1	РЭШ урок 64 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/
126	18	Вычитание вида 16 –....	1	РЭШ урок 64 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/
127	19	Вычитание вида 17 –..., 18 –....	1	РЭШ урок 65 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/
128	20	Странички для любознательных.	1	РЭШ урок 65 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/

129	21	Что узнали. Чему научились. Тест № 4 по теме «Числа от 11 до 20. Табличное вычитание»	1	РЭШ урок 65 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/
130	22	Наши проекты «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	РЭШ урок 66 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/
Что узнали, чему научились в 1 классе (2 ч.)				
131	1	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1	РЭШ урок 66 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/
132	2	Итоговое повторение по теме «Что узнали, чему научились в 1 классе»	1	РЭШ урок 66 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/
Итого		132 часа.		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. - 20 часов			
1	Числа от 1 до 20.	1	РЭШ Урок №1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/main/308742/
2	Числа от 1 до 20.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/main/308742/
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	1	РЭШ Урок №3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/main/162250/
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	https://ok.ru/video/283781826032
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	РЭШ Урок №4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/main/210493/
6	Однозначные и двузначные числа.	1	РЭШ Урок №5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/main/279460/
7	Миллиметр.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/main/279460/
8	Миллиметр.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/main/279460/
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	РЭШ Урок № 6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/main/210555/
10	Метр. Таблица единиц длины.	1	РЭШ Урок №7 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/main/210585/
11	Входная контрольная работа.	1	
12	Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.	1	РЭШ Урок №8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/main/162374/
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/chisla-ot-1-do-1000-numeracija/zamena-chisla-summoy-

			razryadnyh-slagaemyh?block=player
14	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых .Устный счёт.	1	https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/chisla-ot-1-do-1000-numeracija/zamena-chisla-summoj-razryadnyh-slagaemyh?block=player
15	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	РЭШ Урок №9 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/main/162405/
16	Повторение. Странички для любознательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/main/162405/
17	Повторение. Странички для любознательных.	1	https://ok.ru/video/1492903792962
18	Что узнали? Чему научились?	1	
19	Повторение и закрепление по теме «Нумерация».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/main/162405/
20	Закрепление изученного по теме «Нумерация» . Устный счёт	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/main/162405/
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ - 64 часа			
21	Задачи, обратные данной.	1	РЭШ Урок №10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/main/162436/
22	Сумма и разность отрезков.	1	РЭШ Урок №2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/main/162219/
23	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	РЭШ Урок №11 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/main/210646/
24	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/main/210646/
25	Решение задач. Закрепление изученного.	1	https://vk.com/video644698147_456239027?ysclid=1301xywi5f
26	Единицы времени. Час. Минута.	1	РЭШ Урок №12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/main/162498/
27	Длина ломаной.	1	РЭШ Урок №13 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/main/272953/
28	Закрепление изученного.	1	РЭШ Урок №13 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/main/272953/
29	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	РЭШ Урок №14 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/main/162560/
30	Числовые выражения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/main/162560/
31	Контрольная работа по теме «Единицы длины и времени» и «Выражения».	1	
32	Закрепление изученного «Выражения».	1	
33	Сравнение числовых выражений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/main/162560/
34	Периметр многоугольника.	1	РЭШ Урок №15

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/main/162591/
35	Свойства сложения.	1	РЭШ Урок №15 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/main/210679/
36	Свойства сложения. Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/main/210679/
37	Повторение. Странички для любознательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/main/210710/
38	Что узнали? Чему научились ? Устный счёт.	1	
39	Проект «Узоры на посуде».	1	РЭШ Урок №17 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/main/210710/
40	Подготовка к изучению устных приемов сложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/main/210741/
41	Приемы вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$.	1	РЭШ Урок №19 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/main/210772/
42	Прием вычислений вида $26+4$, $26+40$.	1	РЭШ Урок №20 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/main/272983/
43	Прием вычислений вида $30 - 7$.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/main/272983/
44	Прием вычислений вида $60-24$.	1	РЭШ Урок №21 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/main/279491/
45	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	РЭШ Урок №22 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/main/270291/
46	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/main/270291/
47	Прием вычислений вида $26+7$.	1	РЭШ Урок №23 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/main/270322/
48	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/main/270322/
49	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание». Устный счёт.	1	https://ok.ru/video/896977536484
50	Прием вычислений вида $35-7$.	1	РЭШ Урок №23 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/main/270322/
51	Повторение. Странички для любознательных.	1	РЭШ Урок №24 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/main/210926/
52	Что узнали. Чему научились.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/main/210926/
53	Буквенные выражения.	1	РЭШ Урок №25 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/main/210958/

54	Буквенные выражения. Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/main/210958/
55	Уравнения. Решение уравнений методом подбора.	1	РЭШ Урок №26 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/main/279521/
56	Закрепление. Решение уравнений, примеров.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/main/279521/
57	Уравнение. Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/main/279521/
58	Контрольная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	1	
59	Проверка сложения.	1	РЭШ Урок №27 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/main/211020/
60	Проверка вычитания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/main/211020/
61	Что узнали. Чему научились.	1	РЭШ Урок №28 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/main/211051/
62	Закрепление и повторение изученного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/main/211051/
63	Закрепление и повторение изученного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/main/211145/
64	Сложение вида $45+23$.	1	РЭШ Урок №30 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/main/211334/
65	Вычитание вида $57-26$.	1	РЭШ Урок №31 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/main/211427/
66	Проверка сложения и вычитания.	1	РЭШ Урок №32 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/main/272830/
67	Угол. Виды углов.	1	РЭШ Урок №33 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/main/211676/
68	Сложение вида $37+48$.	1	РЭШ Урок №35 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/main/211801/
69	Сложения вида $37+53$.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/main/211801/
70	Прямоугольник.	1	РЭШ Урок №36 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/main/211863/
71	Прямоугольник. Закрепление изученного. Устный счёт.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/main/211863/
72	Сложение вида $87+13$.	1	РЭШ Урок №37 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/main/211894/
73	Решение примеров и задач изученных видов.	1	РЭШ Урок №38 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/main/306219/
74	Вычисления вида $40 - 8, 32 + 8$.	1	РЭШ Урок №39

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/main/212100/
75	Вычитание вида 50-24.	1	РЭШ Урок №40 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/main/212100/
76	Повторение. Странички для любознательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/main/212100/
77	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание». Устный счёт.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/main/212100/
78	Что узнали? Чему научились?	1	РЭШ Урок №45 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/main/279614/
79	Вычитание вида 52 -24.	1	РЭШ Урок №41 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/main/212100/
80	Решение примеров и задач изученных видов.	1	РЭШ Урок №42 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/main/279583/
81	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	РЭШ Урок №43 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/main/212193/
82	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	1	https://ok.ru/video/273971283359
83	Квадрат.	1	РЭШ Урок №44 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/main/212318/
84	Квадрат. Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/main/212318/
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ – 44 часа			
85	Конкретный смысл действия умножения.	1	РЭШ Урок №46 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/main/279645/
86	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/main/279645/
87	Связь умножения со сложением.	1	РЭШ Урок №47 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/main/279676/
88	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1	РЭШ Урок №48 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/main/212533/
89	Периметр прямоугольника.	1	РЭШ Урок №49 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/main/212839/
90	Умножение нуля и единицы.	1	РЭШ Урок №50 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/main/270384/
91	Название компонентов и результата действия умножения.	1	РЭШ Урок №51 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/main/213025/
92	Закрепление изученного. Решение задач. Устный счёт.	1	
93	Переместительное свойство	1	РЭШ Урок №52

	умножения.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/main/276635/
94	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/main/276635/
95	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию).	1	РЭШ Урок №53 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/main/213371/
96	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/main/213371/
97	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части).	1	РЭШ Урок №54 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/main/213402/
98	Закрепление изученного. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/main/213402/
99	Название компонентов и результата действия деление.	1	РЭШ Урок №55 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/main/279707/
100	Что узнали. Чему научились.	1	РЭШ Урок №56 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/main/213749/
101	Контрольная работа по теме «Свойства умножения и деления».	1	
102	Умножение и деление. Закрепление.	1	РЭШ Урок №57 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/main/213749/
103	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/main/213842/
104	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/main/213842/
105	Приём умножения и деления на число 10.	1	РЭШ Урок №58 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/main/213935/
106	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	РЭШ Урок №59 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/main/213966/
107	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	1	РЭШ Урок №60 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/main/279738/
108	Решение задач на деление и умножение.	1	РЭШ Урок №61 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/main/214028/
109	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1	
110	Умножение и деление. Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/main/214028/
111	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1	РЭШ Урок №62 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/main/214090/
112	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/main/214090/
113	Приемы умножения числа 2	1	РЭШ Урок №63 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/main

			/214183/
114	Деление на 2.	1	РЭШ Урок №64 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/main/214493/
115	Деление на 2. Устный счёт.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/main/214493/
116	Решение задач на деление и умножение.	1	РЭШ Урок №65 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/main/214525/
117	Повторение. Странички для любознательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/main/214525/
118	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	
119	Что узнали. Чему научились.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/main/214525/
120	Умножение числа 3 и на 3.	1	РЭШ Урок №66 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/main/279769/
121	Умножение числа 3 и на 3.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/main/279769/
122	Деление на 3.	1	РЭШ Урок №67 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/
123	Деление на 3.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/
124	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/main/214090/
125	Повторение. Странички для любознательных.	1	https://ok.ru/video/3296969167257
126	Что узнали. Чему научились. Устный счёт.	1	https://youtu.be/UZMi5I6bc1c
127	Что узнали. Чему научились.	1	https://youtu.be/UZMi5I6bc1c
128	Решение задач на деление и умножение.	1	https://youtu.be/IKXWotqsA9g
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ – 8 часов			
129	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100.	1	https://ok.ru/video/519638563
130	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100.	1	https://ok.ru/video/519638563
131	Повторение. Равенства, неравенства, уравнения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/
132	Повторение. Свойства сложения.	1	https://ok.ru/video/896977536484
133	Повторение. Таблица сложения.	1	https://youtu.be/eshtMxDXC1c
134	Повторение. Решение задач.	1	https://ok.ru/video/938280551749
135	Повторение. Геометрические фигуры. Длина отрезка. Единицы длины.	1	https://ok.ru/video/274006869399
136	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	РЭШ Урок №68 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/main/214617/

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (9ч)			
1-2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	2	РЭШ Урок1. повторение: сложение и вычитание, устные и письменные приёмы сложения и вычитания https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/276662/
3	Выражение с переменной	1	РЭШ Урок 2. решение уравнений способом подбора неизвестного. буквенные выражения https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/
4-5	Решение уравнений.	2	РЭШ Урок 3. решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. решение уравнений с неизвестным вычитаемым https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1	РЭШ Урок 4. обозначение геометрических фигур буквами https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/
7	Страничка для любознательных	1	
8	Контрольная работа №1 входная по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1	
9	Анализ контрольной работы.	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (55ч)			
10	Связь умножения и сложения.	1	РЭШ Урок 5. конкретный смысл умножения и деления. связь умножения и деления https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1	РЭШ Урок 6. чётные и нечётные числа. таблица умножения и деления с числом 2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/start/215233/
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	РЭШ Урок 7. таблица умножения и деления с числом 3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/215264/
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	РЭШ Урок 8. связь между величинами: цена, количество, стоимость. решение задач https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	РЭШ Урок 9. связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/
15-17	Порядок выполнения действий	3	РЭШ Урок 10. порядок выполнения действий в числовых выражениях https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/215388/
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	
19	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на3».	1	

20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	РЭШ Урок 12. таблица умножения и деления с числом 4. таблица пифагора https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/
21	Закрепление изученного.	1	РЭШ Урок 12. таблица умножения и деления с числом 4. таблица пифагора https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/
22-23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	2	РЭШ Урок 13. задачи на увеличение числа в несколько раз https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	РЭШ Урок 14. задачи на уменьшение числа в несколько раз https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/
25	Решение задач.	1	РЭШ Урок 14. задачи на уменьшение числа в несколько раз https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	РЭШ Урок 15. таблица умножения и деления с числом 5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/
27-28	Задачи на кратное сравнение.	2	РЭШ Урок 16. задачи на кратное сравнение чисел https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/
29	Решение задач.	1	РЭШ Урок 17. задачи на кратное и разностное сравнение чисел https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	РЭШ Урок 18. таблица умножения и деления с числом 6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/
31-33	Решение задач.	3	РЭШ Урок 19. задачи на нахождение четвёртого пропорционального https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/start/216008/
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	РЭШ Урок 20. таблица умножения и деления с числом 7. проект «математические сказки» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/
35	Странички для любознательных. Наши проекты.	1	РЭШ Урок 20. таблица умножения и деления с числом 7. проект «математические сказки» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/
36	Что узнали. Чему научились.	1	РЭШ Урок 20. таблица умножения и деления с числом 7. проект «математические сказки» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/
37	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	1	
38	Анализ контрольной работы	1	
39-40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	2	РЭШ Урок 21. площадь. способы сравнения фигур по площади. единица площади — квадратный сантиметр https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/
41	Квадратный сантиметр	1	РЭШ Урок 21. площадь. способы сравнения фигур по площади. единица площади — квадратный сантиметр https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/

42	Площадь прямоугольника.	1	РЭШ Урок 22. площадь прямоугольника https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	РЭШ Урок 23. таблица умножения и деления с числом 8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/
44	Закрепление изученного.	1	РЭШ Урок 23. таблица умножения и деления с числом 8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/
45	Решение задач.	1	РЭШ Урок 23. таблица умножения и деления с числом 8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	РЭШ Урок 24. таблица умножения и деления с числом 9 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/
47	Квадратный дециметр.	1	РЭШ Урок 25. единица площади — квадратный дециметр https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/start/216194/
48	Таблица умножения. Закрепление.	1	РЭШ Урок 26. сводная таблица умножения https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/
49	Закрепление изученного.	1	РЭШ Урок 27. решение задач https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/start/216256/
50	Квадратный метр.	1	РЭШ Урок 28. единица площади — квадратный метр https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/
51	Закрепление изученного	1	РЭШ Урок 28. единица площади — квадратный метр https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/
52	Странички для любознательных.	1	
53-54	Что узнали. Чему научились.	2	
55	Умножение на 1.	1	РЭШ Урок 29. умножение на 1. умножение на 0 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/216318/
56	Умножение на 0.	1	РЭШ Урок 29. умножение на 1. умножение на 0 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/216318/
57	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1	РЭШ Урок 30. деление вида $a : a, 0 : a$ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/start/216380/
58	Закрепление изученного.	1	РЭШ Урок 30. деление вида $a : a, 0 : a$ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/start/216380/
59	Доли.	1	РЭШ Урок 32. доли. образование и сравнение долей https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/
60	Окружность. Круг.	1	РЭШ Урок 33. круг. окружность (центр, радиус, диаметр) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/
61	Диаметр круга. Решение задач.	1	РЭШ Урок 34. задачи на нахождение доли числа и числа по его доле https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/start/216504/
62	Единицы времени.	1	Урок 35. единицы времени — год, месяц, сутки https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/

63	Контрольная работа №4 за первое полугодие	1	
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (29ч)			
65	Умножение и деление круглых чисел.	1	РЭШ Урок 36. приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/
66	Деление вида $80:20$.	1	РЭШ Урок 36. приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/
67-68	Умножение суммы на число.	2	РЭШ Урок 37. умножение суммы на число. приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/
69-70	Умножение двузначного числа на однозначное.	2	РЭШ Урок 37. умножение суммы на число. приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/
71	Закрепление изученного.	1	приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/
72-73	Деление суммы на число.	2	РЭШ Урок 41. деление суммы на число. закрепление https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/
74	Деление двузначного числа на однозначное.	1	
75	Делимое. Делитель.	1	РЭШ Урок 42. связь между числами при делении. проверка деления умножением https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/
76	Проверка деления.	1	РЭШ Урок 42. связь между числами при делении. проверка деления умножением https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/
77	Случаи деления $87:29$.	1	РЭШ Урок 43. приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/start/216938/
78	Проверка умножения.	1	РЭШ Урок 44. проверка умножения с помощью деления https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/start/217000/
79-80	Решение уравнений	2	РЭШ Урок 45. решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/
81-82	Закрепление изученного.	2	РЭШ
83	Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»	1	
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	РЭШ Урок 46. деление с остатком https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/start/217559/
85-87	Деление с остатком.	3	РЭШ Урок 46. деление с остатком https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/start/217559/
88	Решение задач на деление с остатком.	1	РЭШ Урок 47. приёмы нахождения частного и остатка https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/start/217590/
89	Случаи деления, когда	1	РЭШ Урок 48. деление меньшего числа на большее

	делитель больше делимого.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5707/start/217621/
90	Проверка деления с остатком.	1	РЭШ Урок 49. проверка деления с остатком https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/start/217683/
91	Что узнали. Чему научились.	1	РЭШ Урок 49. проверка деления с остатком https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/start/217683/
92	Наши проекты.	1	
93	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (13ч)			
94	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1	РЭШ Урок 50. устная нумерация. письменная нумерация https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/
95	Образование и названия трёхзначных чисел.	1	РЭШ Урок 50. устная нумерация. письменная нумерация https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/
96	Запись трёхзначных чисел.	1	РЭШ Урок 51. разряды счётных единиц. натуральная последовательность трёхзначных чисел https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776/
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	РЭШ Урок 51. разряды счётных единиц. натуральная последовательность трёхзначных чисел https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776/
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	РЭШ Урок 52. увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/start/217838/
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	РЭШ Урок 53. замена числа суммой разрядных слагаемых. сложение (вычитание) трёхзначных чисел https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/start/217869/
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1	РЭШ Урок 53. замена числа суммой разрядных слагаемых. сложение (вычитание) трёхзначных чисел https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/start/217869/
101	Сравнение трёхзначных чисел.	1	РЭШ Урок 54. сравнение трёхзначных чисел. определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	РЭШ Урок 54. сравнение трёхзначных чисел. определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/
103	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	
104	Единицы массы. Грамм.	1	РЭШ Урок 55. единицы массы — килограмм, грамм https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/276455/
105-106	Закрепление изученного.	2	РЭШ Урок 55. единицы массы — килограмм, грамм https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/276455/
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12ч)			

107	Приёмы устных вычислений.	1	РЭШ Урок 56. приёмы устных вычислений https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/218210/
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1	РЭШ Урок 57. разные способы вычислений. проверка вычислений https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/218241/
109	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1	РЭШ Урок 57. разные способы вычислений. проверка вычислений https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/218241/
110	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1	РЭШ Урок 57. разные способы вычислений. проверка вычислений https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/218241/
111	Приёмы письменных вычислений.	1	РЭШ Урок 58. приёмы письменных вычислений https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/279332/
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	РЭШ Урок 59. алгоритм письменного сложения https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	РЭШ Урок 60. алгоритм письменного вычитания https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/
114	Виды треугольников.	1	РЭШ Урок 61. виды треугольников (по соотношению сторон). закрепление https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/
115	Закрепление изученного.	1	
116-117	Что узнали. Чему научились.	2	
118	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание»	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (5ч)			
119	Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений.	1	РЭШ Урок 62. приёмы устных вычислений https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/start/218427/
120-121	Приёмы устных вычислений.	2	
122	Виды треугольников.	1	РЭШ Урок 63. виды треугольников по видам углов. закрепление изученного материала https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/start/290210/
123	Закрепление изученного.	1	РЭШ Урок 63. виды треугольников по видам углов. закрепление изученного материала https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/start/290210/
ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (13ч)			
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	РЭШ Урок 64. приём письменного умножения на однозначное число https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/start/218644/
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	РЭШ Урок 65. алгоритм письменного умножения на однозначное число. закрепление изученного https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/
126-127	Закрепление изученного.	2	РЭШ Урок 65. алгоритм письменного умножения на однозначное число. закрепление изученного https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	РЭШ Урок 66. приём письменного деления на однозначное число https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	РЭШ Урок 66. приём письменного деления на однозначное число https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/

130	Проверка деления.	1	РЭШ Урок 67. проверка деления умножением. знакомство с калькулятором https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/279363/
131	Закрепление изученного.	1	
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1	РЭШ Урок 67. проверка деления умножением. знакомство с калькулятором https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/279363/
133	Закрепление изученного.	1	
134	Итоговая контрольная работа №9	1	
135	Закрепление изученного.	1	
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1	РЭШ Урок 68. итоговый урок за курс математики в 3 классе https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/start/271151/

4 КЛАСС

№ п/п урока	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Количество часов	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (13 часов)				
1	1.1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	РЭШ: урок 1
2	1.2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	РЭШ: урок 2
3	1.3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	РЭШ: урок 2
4	1.4	Вычитание трёхзначных чисел	1	РЭШ: урок 3
5	1.5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1	РЭШ: урок 4
6	1.6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1	РЭШ: урок 4
7	1.7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1	РЭШ: урок 5
8	1.8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1	РЭШ: урок 5
9	1.9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1	РЭШ: урок 5
10	1.10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	РЭШ: урок 5
11	1.11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	РЭШ: урок 6
12	1.12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа	1	
13	1.13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем другу другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»	1	
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)				
14	2.1	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	РЭШ: урок 7
15	2.2	Чтение многозначных чисел	1	РЭШ: урок 7

16	2.3	Запись многозначных чисел	1	РЭШ: урок7
17	2.4	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	РЭШ: урок 9
18	2.5	Сравнение многозначных чисел	1	РЭШ: урок 9
19	2.6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	РЭШ: урок 10
20	2.7	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	РЭШ: урок 10
21	2.8	Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»	1	РЭШ: урок
22	2.9	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1	
23	2.10	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1		
24	2.11	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	1	
Величины (12 часов)				
25	3.1	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	РЭШ: урок 12
26	3.2	Соотношение между единицами длины	1	РЭШ: урок 12
27	3.3	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	РЭШ: урок 12
28	3.4	Таблица единиц площади	1	РЭШ: урок13
29	3.5	Определение площади с помощью палетки	1	РЭШ: урок 13
30	3.6	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	РЭШ: урок 13
31	3.7	Таблица единиц массы	1	РЭШ: урок 13
32	3.8	Контрольная работа № 2 за 1 четверть	1	РЭШ: урок
Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (4 часа)				
33	4.1	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Математический диктант № 2. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
34	4.2	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	РЭШ: урок 17
35	4.3	Единица времени – сутки	1	РЭШ: урок 35
36	4.4	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	РЭШ: урок 16
37	4.5	Единица времени – секунда	1	РЭШ: урок 17
38	4.6	Единица времени – век	1	РЭШ: урок 17
39	4.7	Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины»	1	РЭШ: урок 17
40	4.8	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
41	4.9	Устные и письменные приёмы вычислений	1	РЭШ: урок 19
42	4.10	Приём письменного вычитания для случаев вида	1	РЭШ: урок 20

		7000 – 456, 57001 – 18032		
43	4.11	Нахождение неизвестного слагаемого	1	РЭШ: урок 21
44	4.12	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	РЭШ: урок 3
45	4.13	Нахождение нескольких долей целого	1	РЭШ: урок 22
46	4.14	Нахождение нескольких долей целого	1	РЭШ: урок 22
47	4.15	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1	РЭШ: урок 34
48	4.16	Сложение и вычитание значений величин	1	РЭШ: урок 23
49	4.17	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	1	РЭШ: урок 24
52	4.18	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	1	
53	4.19	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1	
54	4.20	Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
Умножение и деление (10 часов)				
55	5.1	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	РЭШ: урок 26
56	5.2	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	РЭШ: урок 25
57	5.3	Умножение на 0 и 1	1	РЭШ: урок 26
58	5.4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3	1	РЭШ: урок 26
59	5.5	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	
60	5.6	Деление многозначного числа на однозначное Промежуточная диагностика	1	РЭШ: урок 29
61	5.7	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	РЭШ: урок 29
62	5.8	Контрольная работа № 4 за 2 четверть	1	
63	5.9	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	РЭШ: урок 29
64	5.10	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	РЭШ: урок 30
Числа, которые больше 1000.				

Умножение и деление (продолжение) (40 часов)				
65	6.1	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	РЭШ: урок 29
66	6.2	Решение задач на пропорциональное деление.	1	РЭШ: урок 32
67	6.3	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	РЭШ: урок 29
68	6.4	Решение задач на пропорциональное деление	1	РЭШ: урок 32
69	6.5	Деление многозначного числа на однозначное	1	РЭШ: урок 29
70	6.6	Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	РЭШ: урок 29
71	6.7	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
72	6.8	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	
73	6.9	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1	РЭШ: урок 34
74	6.10	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	РЭШ: урок 35
75	6.11	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	РЭШ: урок 36
76	6.12	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	РЭШ: урок 36
77	6.13	Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	1	РЭШ: урок 36
78	6.14	Умножение числа на произведение	1	РЭШ: урок 37
79	6.15	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	РЭШ: урок 26
80	6.16	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	РЭШ: урок 26
81	6.17	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	РЭШ: урок 26
82	6.18	Решение задач на одновременное встречное движение	1	РЭШ: урок 39
83	6.19	Перестановка и группировка множителей	1	РЭШ: урок 40
84	6.20	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1	
85	6.21	Деление числа на произведение	1	РЭШ: урок 42
86	6.22	Деление числа на произведение	1	РЭШ: урок 42

87	6.23	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	РЭШ: урок 42
88	6.24	Составление и решение задач, обратных данной	1	РЭШ: урок 68
89	6.25	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	РЭШ: урок 44
90	6.26	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	РЭШ: урок 44
91	6.27	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	РЭШ: урок 44
92	6.28	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	РЭШ: урок 44
93	6.29	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	РЭШ: урок 45
94	6.30	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	РЭШ: урок 44
95	6.31	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4	1	
96	6.32	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	1	
97	6.33	Проект: «Математика вокруг нас»	1	
98	6.34	Контрольная работа № 6 за 3 четверть	1	
99	6.35	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1	РЭШ: урок 47
100	6.36	Умножение числа на сумму	1	РЭШ: урок 47
101	6.37	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	РЭШ: урок 48
102	6.38	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	РЭШ: урок 48
103	6.39	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	РЭШ: урок 49
104	6.40	Решение текстовых задач	1	РЭШ: урок 34
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (24 часов)				
105	7.1	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	РЭШ: урок 50
106	7.2	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	РЭШ: урок 50
107	7.3	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	РЭШ: урок 50
108	7.4	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	РЭШ: урок 50
109	7.5	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5	1	
110	7.6	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	РЭШ: урок 53
111	7.7	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	РЭШ: урок 54
112	7.8	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	РЭШ: урок 53

113	7.9	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	РЭШ: урок 53
114	7.10	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	РЭШ: урок 53
115	7.11	Деление многозначного числа на двузначное	1	РЭШ: урок 53
116	7.12	Решение задач	1	РЭШ: урок 53, 55
117	7.13	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	РЭШ: урок 53
118	7.14	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	РЭШ: урок 53
119	7.15	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»	1	РЭШ: урок 56
120	7.16	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №6	1	
121	7.17	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	1	
122	7.18	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	
123	7.19	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	РЭШ: урок 58
124	7.20	Деление на трёхзначное число	1	РЭШ: урок 58
125	7.21	Проверка умножения делением и деления умножением	1	РЭШ: урок 59, 60
126	7.22	Проверка деления с остатком	1	РЭШ: урок 54
127	7.23	Проверка деления	1	РЭШ: урок 60
128	7.24	Контрольная работа № 8 за год	1	
Итоговое повторение (8 часов)				
129	8.1	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7	1	РЭШ: урок
130	8.2	Итоговая диагностическая работа	1	
131	8.3	Нумерация. Выражения и уравнения	1	РЭШ: урок 1,2
132	8.4	Арифметические действия	1	РЭШ: урок2, 19, 68
133	8.5	Порядок выполнения действий.	1	РЭШ: урок 2
134	8.6	Величины	1	РЭШ: урок 18
135	8.7	Геометрические фигуры.		РЭШ: урок 65
136	8.8	Решение задач		РЭШ: урок 43, 49, 39

2.1.8. Окружающий мир

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в

неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 КЛАСС

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего;
- отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы;
- нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ; 6 различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;
- соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 - понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
 - описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
 - на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
 - приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
 - называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
 - описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах;

оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;

- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 КЛАСС 66ч.

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья,

взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города,

села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира.

Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

2 КЛАСС

Где мы живем 4 ч

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа 20 ч

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

От загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев,

кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Жизнь города и села 10 ч

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

Здоровье и безопасность 9 ч

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Общение 7 ч

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия 18 ч

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Раздел 1. Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: что нас окружает?

Раздел 2. Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животные (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери др.)

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Раздел 3. Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Раздел 4. Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Воспитательная деятельность: формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде; осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих; уважительного отношения к мнению других, формирование умения видеть прекрасное вокруг себя.

Раздел 5. Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Раздел 6. Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных

стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных

образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир» для 1 - 4-х классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- воспитание чувства гордости за свою Родину и интереса к ее героической истории через знакомство с историко-культурным наследием страны; формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы; развитие умения вести учебный диалог, активность, любознательность у учащихся;
- воспитание любви к природе, формирование целостного взгляда на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком; развитие умения сострадать, сопереживать;
- воспитание установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов; формирование уважительного отношения к мнению других, умения видеть прекрасное вокруг себя; способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся через физминутки;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде; осознание личной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих; уважительного отношения к мнению других, формирование умения видеть прекрасное вокруг себя;
- формирование способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности; воспитание умение работать в паре; работать с информацией, уважения к труду и его результату; развитие критического мышления, внимания, умения ставить учебные цели, анализировать и обобщать;
- воспитание ценностного отношения и своему языку и культуре; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- развитие доброжелательности и эмоциональной атмосферы среди одноклассников;
- выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

1 КЛАСС

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Кол-во часов	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
Что и кто? 20 часов				
1	1	Задавайте вопросы! Экскурсия «Что такое наша школа?»	1	РЭШ урок 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/main/118892/
2	2	Что такое Родина?	1	РЭШ урок 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/main/118892/

3	3	Что мы знаем о народах России?	1	РЭШ урок 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/main/118892/
.4	.4	Что мы знаем о Москве?	1	РЭШ урок2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/main/273963/
5	5	Что у нас над головой?	1	РЭШ урок 3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/main/105676/
6	6	Что у нас под ногами?	1	РЭШ урок 3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/main/105676/
7	7	Что общего у разных растений?	1	РЭШ урок4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/
8	8	Что растёт на подоконнике?	1	РЭШ урок 4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/
9	9	Что растёт на клумбе?	1	РЭШ урок4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/
10	10	Что это за листья?	1	РЭШ урок5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/
11	11	Что такое хвоинки?	1	РЭШ урок5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/
12	12	Кто такие насекомые?	1	РЭШ урок 6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/
13	13	Кто такие рыбы?	1	РЭШ урок6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/
14	14	Кто такие птицы?	1	РЭШ урок6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/
15	15	Кто такие звери?	1	РЭШ урок6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/
16	16	Что окружает нас дома?	1	РЭШ урок7 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/main/81555/
17	17	Что умеет компьютер?	1	РЭШ урок7 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/main/81555/
18	18	Что вокруг нас может быть опасным?	1	РЭШ урок7 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/main/81555/
19	19	На что похожа наша планета?	1	РЭШ урок8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/main/154635/
20	20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	1	РЭШ урок9 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/main/270601/
Как, откуда и куда? (13 часов)				
21	1	Как живет семья? Проект «Моя семья».	1	РЭШ урок10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/main/122824/
22	2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	РЭШ урок11 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/main/154660/
23	3	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	РЭШ урок11 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/main/154660/
24	4	Как путешествует письмо?	1	РЭШ урок12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/main/168835/
25	5	Куда текут реки?	1	РЭШ урок13

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/main/154710/
26	6	Откуда берутся снег и лед?	1	РЭШ урок14 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/main/97113/
27	7	Откуда в снежках грязь?	1	РЭШ урок14 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/main/97113/
28	8	Как живут растения?	1	РЭШ урок15 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/main/105846/
29	9	Как живут животные?	1	РЭШ урок15 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/main/105846/
30	10	Как зимой помочь птицам?	1	РЭШ урок15 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/main/105846/
31	11	Откуда берется и куда девается мусор?	1	РЭШ урок16 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/main/295931/
32	12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».	1	РЭШ урок17 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/main/119055/
33	13	Презентация проекта «Моя семья». Странички для любознательных «Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?»	1	РЭШ урок17 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/main/119055/
Где и когда? (10 часов)				
34	1	Когда учиться интересно?	1	РЭШ урок18 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/main/154735/
35	2	Когда придет суббота?	1	РЭШ урок19 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/main/106310/
36	3	Когда наступит лето?	1	РЭШ урок19 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/main/106310/
37	4	Где живут белые медведи?	1	РЭШ урок 20 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/main/106310/
38	5	Где живут слоны?	1	РЭШ урок20 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/main/106310/
39	6	Где зимуют птицы?	1	РЭШ урок20 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/main/119191/
40	7	Когда появилась одежда?	1	РЭШ урок21 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/main/119191/
41	8	Когда изобрели велосипед?	1	РЭШ урок21 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/main/119191/
42	9	Когда ты станешь взрослым?	1	РЭШ урок21 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/main/119191/
43	10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1	РЭШ урок22 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/main/276490/
Почему и зачем? (23 часа)				
44	1	Почему Солнце светит днем, а звезды – ночью?	1	РЭШ урок23 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/main/154758/
45	2	Почему Луна бывает разной?	1	РЭШ урок23 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/main/154758/
46	3	Почему идет дождь и	1	РЭШ урок24

		дует ветер?		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/main/289859/
47	4	Почему звенит звонок?	1	РЭШ урок24 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/main/289859/
48	5	Почему радуга разноцветная?	1	РЭШ урок24 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/main/289859/
49	6	Почему мы любим кошек и собак?	1	РЭШ урок25 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/main/154785/
50	7	Почему не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	РЭШ урок26 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/main/122519/
51	8	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	РЭШ урок26 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/main/122519/
52	9	Зачем мы спим ночью?	1	РЭШ урок27 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/main/119247/
53	10	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1	РЭШ урок27 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/main/119247/
54	11	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	РЭШ урок27 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/main/119247/
55	12	Зачем нам телефон и телевизор?	1	РЭШ урок28 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/main/289882/
56	13	Зачем нужны автомобили?	1	РЭШ урок29 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/
57	14	Зачем нужны поезда?	1	РЭШ урок29 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/
58	15	Зачем строят корабли?	1	РЭШ урок29 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/
59	16	Зачем строят самолёты?	1	РЭШ урок29 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/
60	17	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	РЭШ урок30 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/main/154810/
61	18	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	РЭШ урок30 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/main/154810/
62	19	Зачем летают в космос?	1	РЭШ урок31 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/main/154835/
63	20	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	РЭШ урок32 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/main/97800/
64	21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».	1	РЭШ урок33 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/main/122569/
65	22	Презентация проектов «Мой класс и моя школа», «Мои домашние питомцы».	1	РЭШ урок33 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/main/122569/
66	23	Проверим себя и	1	РЭШ урок33

	оценим свои достижения по итогам года.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/main/122569/
--	--	---

2КЛАСС

№п/п	Тема урока	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
Где мы живем? (4 ч.)		
1	Родная страна.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/main/154860/
2	Город и село. Подготовка к проекту «Родной город».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/main/154860/
3	Природа и рукотворный мир.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/
4	Проверочная работа №1 по теме «Где мы живем?». Презентация проекта «Родной город».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/main/223526/
Природа (20 ч.)		
5	Неживая и живая природа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/main/155081/
6	Явления природы. Практическая работа №1 «Устройство термометра»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/main/155081/
7	Что такое погода.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/main/155081/
8	В гости к осени (экскурсия).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/main/223557/
9	В гости к осени (урок).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/main/223557/
10	Звёздное небо.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/main/223588/
11	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2 «Состав гранита»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/main/223588/
12	Про воздух.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/main/156580/
13	Про воду.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/main/156580/
14	Какие бывают растения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/main/156768/
15	Какие бывают животные.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/main/156768/
16	Невидимые нити.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/main/156768/
17	Дикорастущие и культурные растения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/main/223686/
18	Дикие и домашние животные.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/main/223686/
19	Комнатные растения. Практическая работа № 3 «Приёмы ухода за комнатными растениями»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/main/156830/
20	Животные живого уголка. Практическая работа № 4 «Приёмы содержания животных живого уголка»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/main/156830/
21	Про кошек и собак.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/main/156830/
22	Красная книга.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/main/156861/
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или «Возьмём под защиту».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/main/156861/

24	Проверочная работа №2 по теме «Природа».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/main/289907/
Жизнь города и села (10 ч.)		
25	Что такое экономика.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/main/156923/
26	Из чего что сделано.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/main/156953/
27	Как построить дом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/main/156953/
28	Какой бывает транспорт.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/main/156953/
29	Культура и образование.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/main/156984/
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/main/156984/
31	В гости к зиме (экскурсия).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/main/289938/
32	В гости к зиме (урок).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/main/289938/
33	Проверочная работа №3 по теме «Жизнь города и села».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/main/295956/
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	
Здоровье и безопасность (9 ч.)		
35	Строение тела человека.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/main/157171/
36	Если хочешь быть здоров.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/main/157171/
37	Берегись автомобиля!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/main/157202/
38	Школа пешехода. Практическая работа № 5 «Соблюдение изученных правил безопасности»	
39	Домашние опасности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/main/157233/
40	Пожар.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/main/157233/
41	На воде и в лесу.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/main/157264/
42	Опасные незнакомцы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/main/157264/
43	Проверочная работа №4 по теме «Здоровье и безопасность».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/main/223716/
Общение (7 ч.)		
44	Наша дружная семья.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/main/157334/
45	Проект «Родословная».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/main/157334/
46	В школе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/main/157365/
47	Правила вежливости.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/main/157365/
48	Ты и твои друзья.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/main/157396/
49	Мы – зрители и пассажиры.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/main/157396/
50	Проверочная работа №5 по теме «Общение».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/main/295986/
Путешествия (18 ч.)		
51	Посмотри вокруг.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/main/297815/
52	Ориентирование на местности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/main/297815/
53	Ориентирование на местности. Практическая работа № 6 «Устройство	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/main/297815/

	компаса»	
54	Формы земной поверхности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/main/296111/
55	Водные богатства.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/main/296111/
56	В гости к весне (экскурсия).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/main/157583/
57	В гости к весне (урок).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/main/157583/
58	Россия на карте.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/main/292076/
59	Проект «Города России».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/main/292076/
60	Путешествие по Москве.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/main/157643/
61	Московский Кремль.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/main/157643/
62	Город не Неве.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/main/157643/
63	Путешествие по планете.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/main/157675/
64	Путешествие по материкам.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/main/157675/
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/main/157675/
66	Впереди лето.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/main/296049/
67	Проверочная работа №6 по теме «Путешествия».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/main/296205/
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	

3КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
Как устроен мир (6ч)			
1	Природа. Ценность природы для человека	1	РЭШ Урок 1 Урок 1. природа и человек. проектное задание «богатства, отданные людям» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/
2	Человек	1	РЭШ Урок 1 РЭШ Урок 1. природа и человек. проектное задание «богатства, отданные людям» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/
3	Наши проекты «Богатства, отданные людям»	1	РЭШ Урок 1. природа и человек. проектное задание «богатства, отданные людям» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/
4	Общество	1	РЭШ Урок 2. общество https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/
5	Что такое экология	1	РЭШ Урок 3. что такое экология. природа в опасности! https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/
6	Природа в опасности. Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа»	1	РЭШ Урок 3. что такое экология. природа в опасности! https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/ Урок 4. итоговый урок по разделу «как устроен мир» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4455/start/155046/
Эта удивительная природа (18ч)			
7	Тела, вещества, частицы	1	РЭШ Урок 5. тела, вещества, частицы. разнообразие веществ

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/
8	Разнообразие веществ	1	РЭШ Урок 5. тела, вещества, частицы. разнообразие https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/
9	Воздух и его охрана	1	РЭШ Урок 6. воздух и его охрана https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/
10	Вода	1	РЭШ Урок 7. вода и ее охрана https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/
11	Превращение и круговорот воды	1	РЭШ Урок 7. вода и ее охрана https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/
12	Берегите воду!	1	РЭШ Урок 7. вода и ее охрана https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/
13	Что такое почва	1	РЭШ Урок 8. что такое почва https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/
14	Разнообразие растений	1	РЭШ Урок 9. мир растений https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/
15	Солнце, растения и мы с вами	1	РЭШ Урок 9. мир растений https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/
16	Размножение и развитие растений	1	РЭШ Урок 9. мир растений https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/
17	Охрана растений	1	РЭШ Урок 9. мир растений https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/
18	Разнообразие животных	1	РЭШ Урок 10. мир животных. проектное задание «разнообразие природы родного края» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/
19	Кто что ест	1	РЭШ Урок 10. мир животных. проектное задание «разнообразие природы родного края» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/
20	Наши проекты «Разнообразие природы родного края»	1	РЭШ Урок 10. мир животных. проектное задание «разнообразие природы родного края» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/
21	Размножение и развитие животных	1	РЭШ Урок 10. мир животных. проектное задание «разнообразие природы родного края» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/
22	Охрана животных	1	РЭШ Урок 10. мир животных. проектное задание «разнообразие природы родного края» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/
23	В царстве грибов	1	РЭШ Урок 11. в царстве грибов https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/
24	Великий круговорот жизни	1	РЭШ Урок 12. великий круговорот жизни https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/155625/
Мы и наше здоровье (10ч)			
25	Организм человека	1	РЭШ Урок 14. организм человека. органы чувств https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/
26	Органы чувств	1	РЭШ РЭШ Урок 14. организм человека. органы чувств https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/
27	Надёжная защита организма	1	РЭШ Урок 15. кожа - орган осязания. опорно-двигательная система https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/
28	Опора тела и движения	1	РЭШ Урок 15. кожа - орган осязания. опорно-двигательная система

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/
29	Наше питание. Наши проекты «Школа кулинаров»	1	РЭШ Урок 16. пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы. проектное задание «школа кулинаров» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/
30	Дыхание и кровообращение	1	РЭШ Урок 16. пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы. проектное задание «школа кулинаров» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/
31	Умей предупреждать болезни	1	РЭШ Урок 17. как предупредить болезни. здоровый образ жизни https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/
32	Здоровый образ жизни	1	РЭШ Урок 17. как предупредить болезни. здоровый образ жизни https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/
33	Проверим себя. Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа	1	РЭШ Урок 18. итоговый урок по разделу «мы и наше здоровье» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров».	1	РЭШ Урок 18. итоговый урок по разделу «мы и наше здоровье» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/
Наша безопасность (7ч)			
35	Огонь, вода и газ	1	РЭШ Урок 19. огонь, вода и газ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/
36	Чтобы путь был счастливым	1	РЭШ Урок 20. безопасное поведение пешехода на улице. проектное задание «кто нас защищает» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/
37	Дорожные знаки	1	РЭШ Урок 20. безопасное поведение пешехода на улице. проектное задание «кто нас защищает» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/
38	Наши проекты «Кто нас защитит»	1	РЭШ Урок 20. безопасное поведение пешехода на улице. проектное задание «кто нас защищает» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/
39	Опасные места	1	РЭШ Урок 21. опасные места https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/
40	Природа и наша безопасность	1	РЭШ Урок 22. природа и наша безопасность. экологическая безопасность https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/
41	Экологическая безопасность Проверочная работа по теме «Наша безопасность»	1	РЭШ Урок 22. природа и наша безопасность. экологическая безопасность https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/ РЭШ Урок 23. итоговый урок по разделу «наша безопасность» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/
Чему учит экономика (12 ч)			
42	Для чего нужна экономика	1	РЭШ Урок 24. экономика. основы экономики. полезные ископаемые https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/

43	Природные богатства и труд людей -основа экономики	1	РЭШ Урок 24. экономика. основы экономики. полезные ископаемые https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/
44	Полезные ископаемые	1	РЭШ Урок 24. экономика. основы экономики. полезные ископаемые https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/
45	Растениеводство	1	РЭШ Урок 25. растениеводство. животноводство. промышленность. проектное задание «экономика родного края» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/
46	Животноводство	1	РЭШ Урок 25. растениеводство. животноводство. промышленность. проектное задание «экономика родного края» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/
47	Какая бывает промышленность	1	РЭШ Урок 25. растениеводство. животноводство. промышленность. проектное задание «экономика родного края» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/
48	Наши проекты: «Экономика родного края»	1	РЭШ Урок 25. растениеводство. животноводство. промышленность. проектное задание «экономика родного края» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/
49	Что такое деньги	1	РЭШ Урок 26. деньги и бюджет https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/
50	Государственный бюджет	1	РЭШ Урок 26. деньги и бюджет https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/
51	Семейный бюджет	1	РЭШ Урок 26. деньги и бюджет https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/
52	Экономика и экология	1	РЭШ Урок 27. экономика и экология https://resh.edu.ru/subject/lesson/3849/start/156092/
53	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа	1	РЭШ Урок 28. итоговый урок по разделу «чему учит экономика» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/start/224609/
Путешествие по городам страны (15ч)			
54-56	Золотое кольцо России	3	РЭШ Урок 29. золотое кольцо России. проектное задание «музей путешествий» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/
57	Наши проекты «Музей путешествий»	1	РЭШ Урок 29. золотое кольцо России. проектное задание «музей путешествий» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/
58	Наши ближайшие соседи	1	РЭШ Урок 30. наши ближайшие страны-соседи. страны севера Европы https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/
59	На севере Европы	1	РЭШ Урок 30. наши ближайшие страны-соседи. страны севера Европы https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/
60	Что такое Бенилюкс	1	РЭШ Урок 31. страны Бенилюкс. страны в центре Европы https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/start/276520/
61	В центре Европы	1	РЭШ Урок 31. страны Бенилюкс. страны в центре Европы https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/start/276520/
62	По Франции и	1	РЭШ Урок 32. Франция и Великобритания.

	Великобритании (Франция)		страны на юге Европы https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/
63	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1	РЭШ Урок 32. Франция и Великобритания. страны на юге Европы https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/
64	На юге Европы	1	РЭШ Урок 32. Франция и Великобритания. страны на юге Европы https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/
65	По знаменитым местам мира	1	РЭШ Урок 33. по знаменитым местам мира https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/156276/
66	Проверочная работа.	1	РЭШ Урок 34. итоговый урок по разделу «путешествие по городам и странам» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/
67-68	Презентации проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2	

4 КЛАСС

2.1.9. Основы религиозных культур и светской этики

Рабочая программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), а также программы воспитания.

Место ОРКСЭ в учебном плане: ОРКСЭ изучается в 4 классе, один час в неделю (34 ч).

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет,

Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни

человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества;
- уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, со- граждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Модуль 1. Россия. Родина. Отчество

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в

России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль 2. Культура и религия

Как человек создает культуру. О чем говорит религия. История возникновения и распространения православной культуры.

Модуль 3. Введение в православие

Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Что такое Евангелие. Православие о Божем суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.

Модуль 4. Во что верят православные христиане

Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей. Душа. Чем Бог одарил человека. Что такое образ Божий в человеке.

Модуль 5. Иисус Христос – Бог и человек

Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть. Христос и его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение. Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях.

Модуль 6. Отношение христианина к жизни

Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.

Что такое православие. Что значит слово «благодать».

Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.

Модуль 7. Праздники в православной культуре

Что воскресенье не только день недели. Воскресение Христа. Русская Пасха. Что такое Пасха. Как праздную Пасху. Храм. Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм. Великие праздники. Православный календарь. Творческие работы учащихся. Проектные работы «Храм». Подведение итогов праздничного проекта.

Модуль 8. Добро и зло в православной традиции

Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки. Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые.

Модуль 9. Христианское учение о нравственности

Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость. Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.

Модуль 10. Милосердие и сострадание

Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям. Милостыня. Умиление.

Знакомство с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.

Модуль 11. Православный храм

Храм. Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм. Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое. Икона и молитва.

Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. Поклонение и поклон. Таинство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.

Модуль 12. Символический язык православной культуры

Христианское искусство: храмовое зодчество, иконы, фрески, церковное пение. Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.

Описание различных явлений православной духовной традиции и культуры. Проектные работы «Храм».

Модуль 13. Православие в России

Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение. Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.

Знакомство с развитием православной культуры в истории России.

Модуль 14. Христианская семья и ее ценности

Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо. Семейные традиции.

Модуль 15. Долг и ответственность

Любовь и уважение к Отечеству. Любовь. Отечество. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России (исповедование иудаизма, ислама, православия, буддизма; распространение нерелигиозной культуры – светской этики).

Формирование навыков толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Традиции как корни.

Модуль 16. Повторение изученного. Защита проектов

Православие – значение и роль в жизни людей. Отношение человека к миру, людям, его поведение в повседневной жизни. Поиск необходимой информации для выполнения заданий. Презентация творческих проектов учащихся. Участие в диспутах: формирование навыка слушать собеседника, излагать свое мнение. Готовят сообщение по выбранной теме.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по модулю ОРКСЭ «Основы религиозных культур и светской этики культуры» для 4-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
Модуль 1. Россия. Родина. Отечество			
1	Россия – наша Родина	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83%20%D0%9E%D0%A0%D0%9A%D0%

			A1%D0%AD%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%20-%20%D0%BD%D0%B0%D1%88%D0%B0%20%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0&path=yandex_search&parent-reqid=1652257284668509-5719858090347308106-sas2-0099-sas-17-balancer-8080-BAL307&from_type=vast&filmId=7149603986693442324
2	Любовь и уважение к Отечеству	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83%20%D0%9E%D0%A0%D0%9A%D0%A1%D0%AD%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%20%D0%9B%D1%8E%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D1%8C%20%D0%B8%20%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%20%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D1%83&path=yandex_search&parent-reqid=1652257456750231-7900229810670583247-sas3-0939-d85-sas-17-balancer-8080-BAL-7974&from_type=vast&filmId=12755187153823588763
3	Защита Отечества	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83%20%D0%9E%D0%A0%D0%9A%D0%A1%D0%AD%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%20%D0%97%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%B0%20%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0&path=yandex_search&parent-reqid=1652257530658435-15308895608715387431-vla1-2336-vla-17-balancer-8080-BAL-6971&from_type=vast&filmId=17429424123151716909
Модуль 2. Культура и религия			
4	Православная культура	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-pravoslavie-i-kultura-klass-446403.html
Модуль 3. Введение в православие			
5	Библия и Евангелие	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11441145431191668055&reqid=1652259514285610-8207754370676249469-sas3-1012-26a-sas-17-

			balancer-8080-BAL-3239&suggest_reqid=623270355163474224501172323103289&text=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%BA+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83+%D0%9E%D0%A0%D0%9A%D0%A1%D0%AD+%D0%BF%D0%BE+%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5+%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%8F+%D0%B8+%D0%95%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B5
6	Православие о Божьем суде	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18351578128909361046&text=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%BA+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83+%D0%9E%D0%A0%D0%9A%D0%A1%D0%AD+%D0%BF%D0%BE+%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5+%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B5+%D0%BE+%D0%91%D0%BE%D0%B6%D1%8C%D0%B5%D0%BC+%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B5
Модуль 4. Во что верят православные христиане			
7	Человек и Бог в православии	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83%20%D0%9E%D0%A0%D0%9A%D0%A1%D0%AD%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%20%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%20%D0%B8%20%D0%91%D0%BE%D0%B3%20%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B8&path=yandex_search&parent_reqid=1652257758087601-17275555067889614832-sas3-0899-b7e-sas-17-balancer-8080-BAL-6467&from_type=vast&filmId=15593216589051654925
8	Православное учение о человеке	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83%20%D0%9E%D0%A0%D0%9A%D0%A1%D0%AD%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B5&path=yandex_search&

			parent-reqid=1652257880870615-6935853359998218410-sas3-0918-918-sas-17-balancer-8080-BAL-1996&from_type=vast&filmId=12191182511220374486
Модуль 5. Иисус Христос – Бог и человек			
9	Проповедь Христа	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83%20%D0%9E%D0%A0%D0%9A%D0%A1%D0%AD%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%8C%20%D0%A5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0&path=yandex_search&parent-reqid=1652257938755543-4106547467471399694-vla1-2359-vla-17-balancer-8080-BAL-1537&from_type=vast&filmId=8124518187080310580
10	Христос и его крест	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83%20%D0%9E%D0%A0%D0%9A%D0%A1%D0%AD%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%20%D0%A5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%81%20%D0%B8%20%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82&path=yandex_search&parent-reqid=1652257983982438-16905857339709761047-vla1-5311-vla-17-balancer-8080-BAL-1409&from_type=vast&filmId=5321158352206666384
11	Золотое правило этики	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83%20%D0%9E%D0%A0%D0%9A%D0%A1%D0%AD%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%20%D0%97%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%BE%20%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8&path=yandex_search&parent-reqid=1652258093536186-29020866899279390-sas2-0599-sas-17-balancer-8080-BAL-3701&from_type=vast&filmId=2530339009032786081

12	Чудо в жизни христианина	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83%20%D0%9E%D0%A0%D0%9A%D0%A1%D0%AD%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%20%D0%A7%D1%83%D0%B4%D0%BE%20%D0%B2%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8%20%D1%85%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0&path=yandex_search&parent-reqid=1652258171771460-10119713662626703253-sas3-0816-dd1-sas-l7-balancer-8080-BAL-5412&from_type=vast&filmId=15517940731597876013
----	--------------------------	---	---

Модуль 6. Отношение христианина к жизни

13	Православная молитва	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13683596447269335158&text=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%BA+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83+%D0%9E%D0%A0%D0%9A%D0%A1%D0%AD+%D0%BF%D0%BE+%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5+%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B2%D0%B0
14	Отношение к природе	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13716859224378166735&text=Видео+к+уроку+ОПКСЭ+по+теме+Отношение+к+природе
15	Христианин в труде	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1724251086440929481&text=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%BA+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83+%D0%9E%D0%A0%D0%9A%D0%A1%D0%AD+%D0%BF%D0%BE+%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5+%D0%A5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BD+%D0%B2+%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B5

Модуль 7. Праздники в православной культуре

16	Православный календарь	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17148634321037674892&text=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%BA+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83+%D0%9E%D0%A0%D0%9A%D0%A1%D0%AD+%D0%BF%D0%BE+%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5+%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BA%D0%B0
----	------------------------	---	---

			D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%8C
17	Великие праздники	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17148634321037674892&text=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%BA+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83+%D0%9E%D0%A0%D0%9A%D0%A1%D0%AD+%D0%BF%D0%BE+%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5+%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%8C
18	Пасха	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6661096869031263655&reqid=1652258721498945-1589193623986641404-sas2-0989-48a-sas-17-balancer-8080-BAL-6302
Модуль 8. Добро и зло в православной традиции			
19	Совесть и раскаяние	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15852356516584188348&text=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%BA+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83+%D0%9E%D0%A0%D0%9A%D0%A1%D0%AD+%D0%BF%D0%BE+%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5+%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8C+%D0%B8+%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D0%B5
20	Зачем творить добро	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1144049453151761539&text=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%BA+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83+%D0%9E%D0%A0%D0%9A%D0%A1%D0%AD+%D0%BF%D0%BE+%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5+%D0%97%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BC+%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D1%8C+%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE
Модуль 9. Христианское учение о нравственности			
21	Заповеди	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15318240217747287504&reqid=1652258864884688-12055572292678411075-sas2-0796-sas-17-balancer-8080-BAL-2084&suggest_reqid=623270355163474224595023744876018&text=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%BA+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83+%D0%9E%D0%A0%D0%9A%D0%A1%D0%AD+%D0%BF%D0%BE+%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5

			+%D0%97%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B8
22	Заповеди блаженств	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=421822201538659849&text=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%BA+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83+%D0%9E%D0%A0%D0%9A%D0%A1%D0%AD+%D0%BF%D0%BE+%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5+%D0%97%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B8+%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2
Модуль 10. Милосердие и сострадание			
23	Милосердие и сострадание	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7110728352276219438&text=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%BA+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83+%D0%9E%D0%A0%D0%9A%D0%A1%D0%AD+%D0%BF%D0%BE+%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5+%D0%9C%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%B5+%D0%B8+%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5
Модуль 11. Православный храм			
24	Как выглядит православный храм	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3816081608900403461&text=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%BA+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83+%D0%9E%D0%A0%D0%9A%D0%A1%D0%AD+%D0%BF%D0%BE+%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5+%D0%9A%D0%B0%D0%BA+%D0%B2%D1%8B%D0%B3%D0%BB%D1%8F%D0%B4%D0%B8%D1%82+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BC
25	Икона	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11353987090392719628&text=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%BA+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83+%D0%9E%D0%A0%D0%9A%D0%A1%D0%AD+%D0%BF%D0%BE+%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5+%D0%98%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B0
26	Таинство причастия	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11307718957306893576&text=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%BA+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83+%D0%9E%

			https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3816081608900403461&text=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%BA+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83+%D0%9E%D0%A0%D0%9A%D0%A1%D0%AD+%D0%BF%D0%BE+%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5+%D0%9A%D0%B0%D0%BA+%D0%B2%D1%8B%D0%B3%D0%BB%D1%8F%D0%B4%D0%B8%D1%82+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BC
Модуль 12. Символический язык православной культуры			
27	Храм	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11353987090392719628&text=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%BA+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83+%D0%9E%D0%A0%D0%9A%D0%A1%D0%AD+%D0%BF%D0%BE+%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5+%D0%98%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B0
Модуль 13. Православие в России			
29	Как христианство на Русь пришло	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15075726694032889320&text=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%BA+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83+%D0%9E%D0%A0%D0%9A%D0%A1%D0%AD+%D0%BF%D0%BE+%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5+%D0%9A%D0%B0%D0%BA+%D1%85%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE+%D0%BD%D0%B0+%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%8C+%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%88%D0%BB%D0%BE
30	Подвиг	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3718211793427664128&text=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%BA+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83+%D0%9E%D0%A0%D0%9A%D0%A1%D0%AD+%D0%BF%D0%BE+%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5+%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B3
31	Православие в российской истории	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8715238

			466381030032&text=Видео+к+уроку+ОРКСЭ+по+теме+Православие+в+российской+истории
Модуль 14. Христианская семья и ее ценности			
32	Христианская семья: устои и традиции	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16545971099771162724&text=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%BA+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83+%D0%9E%D0%A0%D0%9A%D0%A1%D0%AD+%D0%BF%D0%BE+%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5+%D0%A5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F%3A+%D1%83%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B8+%D0%B8+%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B8
Модуль 15. Долг и ответственность			
33	Долг и ответственность	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5202903769518259015&text=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%BA+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83+%D0%9E%D0%A0%D0%9A%D0%A1%D0%AD+%D0%BF%D0%BE+%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5+%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B3+%D0%B8+%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C
Модуль 16. Повторение изученного. Защита проектов			
34	Повторение. Защита проектных работ.	1	
Итого:			34

2.1.10 Изобразительное искусство

Рабочая программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также программы воспитания.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1—4 классов программы начального общего образования в объёме 1 ч одного учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей в 1—4 классах обязательно.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство», — 135 ч (один час в неделю в каждом классе), 1 класс — 33 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч

Обучающиеся 1 – 4 классов должны овладеть следующими действиями:

Овладение универсальными коммуникативными действиями

- понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты сформулированы по годам обучения на основе модульного построения содержания в соответствии с Приложением № 8 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

1 КЛАСС

Модуль «Графика»

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет. Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

Модуль «Скульптура»

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики — создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

Модуль «Архитектура»

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

2 КЛАСС

Модуль «Графика»

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (туман, грозу и др.) на основе изменения тонального звучания цвета; приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря. Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

Модуль «Скульптура»

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления — узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев и др.) — с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и др.).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

Модуль «Архитектура»

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка и др.).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и других по выбору учителя). Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гог, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, В. М. Васнецова, В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и других по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники — карандаш, кисточка, ластик, заливка и др. — и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в

кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

ЗКЛАСС

Модуль «Графика»

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Создавать практическую творческую работу — поздравительную открытку, совмещающую в ней шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию — эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму. Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.

Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

Модуль «Живопись»

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению природы или по представлению.

Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы — натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с опорой на природу или по представлению.

Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.

Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.

Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

Модуль «Скульптура»

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома. Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении в росписи тканей, стен и др.; уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.

Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

Модуль «Архитектура»

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.

Выполнить творческий рисунок — создать образ своего города или села, или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности; приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники. Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства — живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.

Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.

Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица. Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании поздравительных открыток, афиши и др.

Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета; обрезка изображения, поворот, отражение.

Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.

Модуль «Графика»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах; применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись»

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов); показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура»

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы — традиционного деревянного жилого дома — и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища — юрты. Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся; иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для

разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть; уметь изображать их.

Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве.

Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане; «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке; Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя); знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников. Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока; уметь обсуждать эти произведения.

Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов; знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей; иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом; готический или романский собор; пагода; мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации. Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и рисунков; делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

1 КЛАСС (33 ч)

Модуль «Графика»

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое — длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

Модуль «Живопись»

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражение настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета. Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

Модуль «Скульптура»

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика, птички и др.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги. Модуль «Архитектура»

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей;

использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач — установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта учащихся и оценка эмоционального содержания произведений.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

2 КЛАСС (34 ч)

Модуль «Графика»

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка. Пастель и мелки — особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.

Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции — соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурального предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Аналитическое рассматривание графических произведений анималистического жанра.

Модуль «Живопись»

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.

Цвет тёплый и холодный — цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.

Цвет открытый — звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер — по выбору учителя). Произведения И. К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилинов или глины игрушки — сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (кошка, собака, медвежонок и др.) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока): снежинки, паутинки, роса на листьях и др. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (кружево, вышивка, ювелирные изделия и др.).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.

Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

Модуль «Архитектура»

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел — параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полоски бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной или западноевропейской архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ. Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (кружево, шитьё, резьба и роспись и др.).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И. И. Левитана, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (произведения В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и др.) и в скульптуре (произведения В. В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и др.) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы» и др.).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

3 КЛАСС (34 ч)

Модуль «Графика»

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Рисунок буквицы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги.

Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация.

Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката. Графические зарисовки карандашами по памяти или на основе наблюдений и фотографий архитектурных достопримечательностей своего города.

Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин.

Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица.

Эскиз маски для маскарада: изображение лица — маски персонажа с ярко выраженным характером. Аппликация из цветной бумаги.

Модуль «Живопись»

Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуаши или карандаша и акварели (по памяти и представлению). Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору).

Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации.

Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. «Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личность ученика.

Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние неба в изображении.

Портрет человека по памяти и представлению с опорой на натуру. Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности с использованием выразительных возможностей композиционного размещения в плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.

Модуль «Скульптура»

Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлённого образа (добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов).

Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа путём бумагопластики.

Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения). Лепка эскиза парковой скульптуры. Выражение пластики движения в скульптуре. Работа с пластилином или глиной.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Приёмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов Хохломы и Гжели (или в традициях других промыслов по выбору учителя).

Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.

Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассматривание павловопосадских платков.

Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе: ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов и др.

Модуль «Архитектура»

Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села. Работа по наблюдению и по памяти, на основе использования фотографий и образных представлений.

Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов. Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Рассматривание и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг.

Восприятие объектов окружающего мира — архитектура, улицы города или села. Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире.

Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге (обзор памятников по выбору учителя). Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев — за учителем). Осознание значимости и увлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музея и искусству в целом.

Знания о видах пространственных искусств: виды определяются по назначению произведений в жизни людей.

Жанры в изобразительном искусстве — в живописи, графике, скульптуре — определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений сходного сюжета (портреты, пейзажи и др.).

Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. К. Айвазовского и др.

Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и др.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (собрались, разбежались, догоняют, улетают и т. д.). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков и др.

В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента.

Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.

Редактирование фотографий в программе Picture Manager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение. Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по выбору учителя).

4 КЛАСС (34 ч)

Модуль «Графика»

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.

Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры.

Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов.

Изображение города — тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).

Модуль «Живопись»

Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт).

Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).

Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.

Модуль «Скульптура»

Знакомство со скульптурными памятниками героям и мемориальными комплексами.

Создание эскиза памятника народному герою. Работа с пластилином или глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной силы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и др.

Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и др.

Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы.

Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.

Женский и мужской костюмы в традициях разных народов.

Своеобразие одежды разных эпох и культур.

Модуль «Архитектура»

Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.

Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек.

Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта.

Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.

Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе.

Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Произведения В. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, А. М. Васнецова, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.

Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).

Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.

Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире.

Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане (и другие по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы:

изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (юрта, каркасный дом и др., в том числе с учётом местных традиций).

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть.

Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих технических условиях). Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка.

Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или национальной культуры.

Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 1–4-х классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1 КЛАСС

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Кол-во часов	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
Ты изображаешь 8 ч				
1	1	Все дети любят рисовать.	1	РЭШ урок 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6263/
2	2	Изображения всюду вокруг нас.	1	РЭШ урок 2

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5000/
3	3	Изображать можно пятном.	1	РЭШ урок5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4051/
4	4	Изображать можно в объеме.	1	РЭШ урок5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4051/
5	5	Изображать можно линией	1	РЭШ урок 16 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4215/
6	6	Разноцветные краски.	1	РЭШ урок 16 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4215/
7	7	Изображать можно и то, что невидимо.	1	РЭШ урок10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4213/
8	8	Художники и зрители.	1	РЭШ урок 10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4213/
Ты украшаешь 8ч				
9	1	Мир полон украшений	1	РЭШ урок7 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4994/
10	2	Красоту надо уметь замечать	1	РЭШ урок 3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3716/
11	3	Узоры, которые создали люди. Дымковская игрушка.	1	РЭШ урок 4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4053/
12	4	Узоры, которые создали люди. Городецкая роспись.	1	РЭШ урок 6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4052/
13	5	Узоры на крыльях. (Украшение крыльев бабочек)	1	РЭШ урок 8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3726/ https://urok.1sept.ru/articles/636520
14	6	Красивые рыбы.	1	РЭШ урок 8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3726/
15	7	Как украшает себя человек	1	РЭШ урок 8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3726/
16	8	Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение)	1	РЭШ урок 6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4052/
Ты строишь 10ч				
17	1	Постройки в нашей жизни	1	РЭШ урок9 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4997/

18	2	Дома бывают разными	1	РЭШ урок 9 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4997/
19	3	Сказочные домики	1	РЭШ урок 9 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4997/
20.	4	Домики, которые построила природа	1	http://multiurok.ru/files/priezientatsiia-urok-izo-v-1-klassie-na-tiemu-domi.html
21	5	Дом снаружи и внутри	1	https://intolimp.org/publication/priezientatsiia-po-izo-na-tiemu-dom-milyi-dom-1-klass-izo.html
22	6	Строим город	1	https://intolimp.org/publication/priezientatsiia-k-uroku-izo-ty-stroish.html
23.	7	Все имеет своё строение	1	https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_izo_vse_imeet_svoe_stroenie_-_1_klass.-375386.htm
24	8	Строим вещи	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-1-klass-stroim-veshi-4236161.html
25	9	Постройки в нашей жизни	1	https://intolimp.org/publication/priezientatsiia-po-izo-na-tiemu-kakiie-postroiki-vstriechaiutsia-v-nashiei-zhizn.html
26	10	Город, в котором мы живём (обобщение темы)	1	https://intolimp.org/publication/priezientatsiia-k-uroku-izo-ty-stroish.html
Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу 6 ч				
27	1	Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе	1	РЭШ урок13 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3746/
28	2	«Сказочная страна». Создание панно	1	РЭШ урок15 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4996/
29.	3	Разноцветные жуки.	1	РЭШ урок14 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3736/
30.	4	«Праздник весны». Конструирование из бумаги	1	РЭШ урок14 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3736/
31	5	Урок любования. Умение видеть	1	РЭШ урок17 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3758/
32	6	Здравствуй, лето! (обобщение темы)	1	РЭШ урок17 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3758/
33	7	Резерв	1	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
Чем и как работают художники (8 ч)			
1	«Три основных цвета – красная, синяя,	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7878/m

	жёлтая». Изображение поляны цветов без предварительного рисунка (краски).		ain/308915/
2	«Белая и черная краски». Пять красок – всё богатство цвета и тона. Изображение природных стихий (краски).	1	РЭШ Урок №7 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4999/main/223327/
3	«Пастель, цветные мелки, акварель, их выразительные возможности» Изображение осеннего леса (цветные мелки).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6263/main/160880/
4	«Выразительные возможности аппликации». Коврик «Осенний листопад» (аппликация).	1	https://ok.ru/video/459520741653
5	«Выразительные возможности графических материалов». Изображение зимнего леса (тушь).	1	https://vk.com/video-198433570_456239169
6	«Выразительность материалов для работы в объёме». Объемное изображение животных родного края.(пластилин).	1	https://vk.com/wall-199899151_13?ysclid=137m7tbuk8
7	«Выразительные возможности бумаги». Изготовление игровой площадки для вылепленных животных (бумага)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/main/170492/
8	«Неожиданные материалы». Изображение ночного праздничного города (конфетти, серпантин, тёмная бумага). Обобщение по теме «Как и чем работает художник?»	1	https://ok.ru/video/2614995915037
Реальность и фантазия (7 ч)			
9	«Изображение и реальность». Изображение животных зоопарка или домашних животных (краски).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4369/main/284285/
10	«Изображение и фантазия». Изображение сказочных, несуществующих животных и птиц путем соединения элементов различных животных (краски).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4369/main/284285/
11	«Украшения и реальность» Изображение паутинки с росой с помощью графических элементов (тушь).	1	https://ok.ru/video/1704115048799
12	«Украшения и фантазия». Украшение заданной формы: накидка, шаль, воротничок (краски, фломастеры).	1	https://zen.yandex.ru/video/watch/6180ce26fd136c61950ab899
13	«Постройка и реальность» Конструирование из бумаги подводного мира (цветная бумага).	1	https://vk.com/wall-199908128_107?ysclid=137neqau5d
14	Постройка и фантазия. Создание фантастического города (коллективная работа, бумага)	1	РЭШ Урок №12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5975/main/220515/
15	Братья-Мастера Изображения,	1	https://vk.com/video351957414_456239

	Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы). Конструирование елочных игрушек, изображающих людей, зверей, растения (бумага, краски).		232 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4994/main/182138/
О чем говорит искусство (11 ч)			
16	«Изображение природы в различных состояниях». Изображение контрастных состояний природы (краски).	1	https://rutube.ru/video/529991c3bed37aaefe45ac0fd1f11b8e/
17	«Изображение характера животных». Изображение животных веселых, стремительных, угрожающих (краски).	1	https://vk.com/video-156470690_456241139
18	«Изображение характера человека: женский образ». Изображение добрых сказочных героинь (краски).	1	https://rutube.ru/video/91387264d1500e6e53051a32c24d6808/?ysclid=137oouhnee
19	«Изображение характера человека: женский образ». Изображение злых сказочных героинь (краски).	1	https://rutube.ru/video/91387264d1500e6e53051a32c24d6808/?ysclid=137oouhnee
20	«Изображение характера человека: мужской образ». Изображение сказочных героев (краски).	1	https://ok.ru/video/2154446393670
21	«Изображение характера человека: мужской образ». Изображение злых сказочных героев (краски).	1	https://ok.ru/video/2154446393670
22	«Образ человека в скульптуре». Создание в объеме контрастных сказочных персонажей (пластилин).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4996/main/207416/
23	«Человек и его украшения». Украшение кокошников и оружия для добрых и злых сказочных персонажей (краски).	1	РЭШ Урок №2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3770/main/223269/ https://rutube.ru/video/5529d2f6059271fa6e63734536b58bea/
24	«О чем говорят украшения». Украшение доброго и злого сказочного флота (краски).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7833/main/313148/
25	«Образ здания». Создание образа сказочных построек (дворец Снежной Королевы)	1	https://rutube.ru/video/e6aca95437e74c5eb4de872f7f346024/
26	«В изображении, украшении и постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, своё отношение к миру». (обобщение). Создание коллективного панно «Мир сказочных героев» (бумага).	1	https://rutube.ru/video/e6aca95437e74c5eb4de872f7f346024/
Как говорит искусство (8 ч)			
27	«Тёплые и холодные цвета. Борьба тёплого и холодного». Изображение угасающего костра (краски).	1	https://vk.com/wall-208093240_208?ysclid=137qe5vpoo
28	«Тихие и звонкие цвета». Изображение весенней земли (краски).	1	https://yandex.ru/video/preview/13793010317457383987
29	«Что такое ритм линий». Изображение весенних ручьев на фоне земли (мелки).	1	https://rutube.ru/video/eb3cfe3374d70e787dcdae30d603754c/
30	«Характер линий». Изображение ветки	1	https://rutube.ru/video/b7000f4f24dfe103

	с определенным характером (краски).		e281f49f6e2e4bef/
31	«Ритм пятен». Ритмическое расположение летящих птиц (цветная бумага).	1	https://zen.yandex.ru/video/watch/624eb3431a70ab0795ff9891
32	«Пропорции выражают характер». Лепка животных с разным характером пропорций (пластилин).	1	https://zen.yandex.ru/video/watch/610ae48248f8bf3df7fed028
33	«Ритм линий и пятен, цвет, пропорции – средства выразительности». Коллективная работа: панно «Весна. Шум птиц» (краски).	1	https://zen.yandex.ru/video/watch/6235c86ee9c353590fce5122
34	Обобщение темы учебного года «Искусство и ты». Художественная игра – викторина «В гостях у Братьев-Мастеров».	1	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
«Искусство в твоём доме» (8 часов)»			
1	Осенний вернисаж. Прощаемся с летом. Вводный урок	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5003/s-tart/207673/
2	Твои игрушки (создание формы, роспись).		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5115/s-tart/223443/
3	Посуда у тебя дома	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5115/s-tart/223443/
4	Мамин платок.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4496/s-tart/273444/
5	Обои и шторы у тебя дома	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5004/s-tart/207725/
6	Твои книжки	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-izo-3-klass-po-teme-tvoi-kni.html
7	Поздравительная открытка (декоративная закладка).	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2017/11/11/prezentatsiya-k-uroku-izo-tema-pozdravitelnaya-otkrytka
8	Труд художника для твоего дома. Обобщение темы.	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-trud-khudozhnika-dlia-tvoego-doma.html
Искусство на улицах твоего города (8 часов)			
9	Памятники архитектуры.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4495/s-tart/273315/
10	Витрины на улицах.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-vitrini-klass-3153933.html

11	Парки, скверы, бульвары	1	https://videouroki.net/razrabotki/parkiskviery-i-bul-vary.html
12	Ажурные ограды.	1	https://videouroki.net/razrabotki/parkiskviery-i-bul-vary.html
13	Фонари на улицах и в парках.	1	https://videouroki.net/razrabotki/prieziენტათსია-კ-უროკ-ი-ვ-3-კლასი-პო-ტიემი-ვოლშიებნიე-ფონარი.html
14	Новогодний фонарик	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3858/start/207855/
15	Удивительный транспорт	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izo-v-klasse-po-temeudivitelnyj-transport-850547.html
16	Труд художника на улицах твоего города. Обобщение темы	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izo-v-tretem-klasse-trud-hudozhnika-na-ulicah-tvoego-goroda-1498527.html
Художник и зрелище (10 часов)			
17	Художник в театре	1	https://infourok.ru/prezentaciya-hudozhnik-v-teatre-klass-3732509.html
18	Образ театрального героя	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5005/start/284403/
19	Театральные маски	1	https://zen.yandex.ru/video/watch/600c5edf1924cc0331c891d3
20	Театр кукол	1	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-izo-dlya-nachalnykh-klassov-teatr-kukol.html
21	Театральный занавес	1	https://nsportal.ru/kultura/dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-i-narodnye-promysly/library/2016/12/02/prezentatsiya
22	Афиша и плакат	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-afisha-i-plakat-klass-2728406.html
23	Художник в цирке	1	https://znanio.ru/media/izobrazitelnoe-iskusstvo-3-klass-hudozhnik-v-teatre-2533978
24	Театральная программа	1	https://zen.yandex.ru/video/watch/600d53b641733326eb661cb5
25	Праздник в городе	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-prazdnik-v-gorode-3-klass-4247969.html
26	Школьный карнавал. Обобщение темы	1	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/166474-prezentaciya-shkolnyy-prazdnik-karnaval-3-klass.html
Художник и музей (8 часов)			
27	Музеи в жизни города.	1	https://videouroki.net/razrabotki/razrabotka-uroka-izobrazitelnoe-iskusstvo-3-klass-po-tiemie-muziei-v-zhizni-g.html
28	Картина – особый мир. Картина-пейзаж.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5006/start/207830/

29	Картина-натюрморт. Жанр натюрморта	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3868/start/228487/
30	Картина-портрет.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5007/start/273393/
31	Картины исторические и бытовые.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-izodlya-3-klassa-kartiny-istoricheskie-i-bytovye-4294283.html
32	Скульптура в музее и на улице.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-skulptura-v-muzee-i-na-ulice-klass-3163930.html
33	Музеи архитектуры	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5002/start/207777/
34	Художественная выставка. Обобщение темы	1	

4 КЛАСС

№ урока	№ раздела и номер темы	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
Истоки родного искусства - 8ч.				
1	1.1.	Пейзаж родной земли.	1ч	РЭШ: урок 15
2	1.2.	Гармония жилья и природы. Деревня – деревянный мир.	1ч	
3	1.3.	Образ традиционного русского дома.	1ч	
4	1.4.	Украшение деревянных построек и их значение.	1ч	
5	1.5.	Образ красоты человека. Женский портрет.	1ч	РЭШ: урок 14
6	1.6.	Образ красоты человека. Мужской портрет.	1ч	РЭШ: урок 14
7	1.7.	Народные праздники. Коллективное панно	1ч	
8	1.8.	Древнерусский город-крепость.	1ч	РЭШ: урок 11
Древние города нашей земли - 7ч.				
9	2.1.	Родной угол.	1ч	РЭШ: урок 5
10	2.2.	Древние соборы	1ч	
11	2.3.	Древний город и его жители.	1ч	
12	2.4.	Древнерусские воины-защитники.	1ч	РЭШ: урок 21
13	2.5.	Города Русской земли.	1ч	
14	2.6.	Узорочье теремов.	1ч	
15	2.7.	Пир в теремных палатах. (Обобщение	1ч	

		темы).		
Каждый народ художник - 11ч.				
16	3.1.	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии.	1ч	
17	3.2.	Изображение японок в национальной одежде.	1ч	РЭШ: урок 15
18	3.3.	Народы гор и степей.	1ч	
19	3.4.	Города в пустыне.	1ч	РЭШ: урок 9
20	3.5.	Древняя Эллада.	1ч	РЭШ; урок 17
21	3.6.	Древнегреческие праздники.	1ч	РЭШ; урок 17
22	3.7.	Выставка работ ко Дню защитника Отечества. Древнегреческие праздники.	1ч	РЭШ; урок 13
23-24	3.8.	Европейские города Средневековья.	2ч	РЭШ; урок 8
25	3.9.	Портрет средневекового жителя.	1ч	РЭШ; урок 17
26	3.10.	Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).	1ч	
Искусство объединяет народы - 8ч.				
27	4.1.	Материнство.	1ч	
28	4.2.	Мудрость старости.	1ч	
29	4.3.	Сопереживание.	1ч	
30-31	4.4.	Герои-защитники.	2ч	РЭШ; урок 28
32	4.5.	Промежуточная аттестация. Выставка работ.	1ч	
33	4.6.	Искусство народов мира. Обобщение темы	1ч	РЭШ; урок 17
34	4.7.	Юность и надежды.	1ч	

2.1.11. Музыка

Рабочая программа по музыке на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно.

Общее количество — не менее 135 часов (33 часа в 1 классе и по 34 часа в год во 2—4 классах).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

- с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных

инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;

- сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;
- осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

- имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;

- с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;

- стремятся к расширению своего музыкального кругозора. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»:

- классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

- различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

- различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

- различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

- понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

- ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

- исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

- исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль № 2 «Народная музыка России»:

- определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

- определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

- группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

- определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

- различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;

- создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

- исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

- участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»:

- различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

- различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

- различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

Модуль № 4 «Духовная музыка»:

- определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

- исполнять доступные образцы духовной музыки; уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Модуль № 5 «Классическая музыка»:

- различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;
- различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;
- различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;
- исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;
- воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;
- характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;
- соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»:

- иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;
- различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);
- анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;
- исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»:

- определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);
- различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;
- различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;
- отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»:

- исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;
- воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);
- осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

1 КЛАСС

Содержание программы первого года делится на два раздела: «Музыка вокруг нас» (посвящены музыке и ее роли в повседневной жизни человека) и второго полугодия «Музыка и ты» (знакомство с музыкой в широком культурологическом контексте). Учащиеся должны почувствовать, осознать и постичь своеобразие выражения в музыкальных произведениях чувств и мыслей человека, отображения окружающего его мира.

Раздел 1. «Музыка вокруг нас» (16ч)

Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Композитор – исполнитель – слушатель. Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. Музыка водят хоровод. Мелодия – душа музыки. Образы осенней природы в музыке. Словарь эмоций. Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты: свирель, дудочка, рожок, гусли, флейта, арфа. Звучащие картины. Русский былинный сказ о гусяре Садко. Музыка в праздновании Рождества Христова. Музыкальный театр: балет.

Раздел 2. «Музыка и ты» (17ч)

Музыка в жизни ребенка. Образы родного края. Роль поэта, художника, композитора в изображении картин природы (слова- краски- звуки). Образы утренней и вечерней природы в музыке. Музыкальные портреты. Разыгрывание музыкальной сказки. Образы защитников Отечества в музыке. Мамин праздник и музыкальные произведения. Свообразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира. Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. Музыкальные инструменты: лютня, клавишин, фортепиано, гитара. Музыка в цирке. Музыкальный театр: опера. Музыка в кино. Афиша музыкального спектакля, программа концерта для родителей. Музыкальный словарик.

2 КЛАСС

Россия — Родина моя (3ч)

Музыкальные образы родного края. Песенность как отличительная черта русской музыки. Песня. Мелодия. Акомпанемент.

Музыкальный материал: «Рассвет на Москве-реке», вступление к опере «Хованщина». М. Мусоргский; «Гимн России». А. Александров, слова С. Михалкова; «Здравствуй, Родина моя». Ю. Чичков, слова К. Ибряева; «Моя Россия». Г. Струве, слова Н. Соловьевой.

День, полный событий (6ч)

Мир ребенка в музыкальных интонациях, образах. Детские пьесы П. Чайковского и С. Прокофьева. Музыкальный инструмент — фортепиано.

Музыкальный материал: пьесы из «Детского альбома». П. Чайковский; Пьесы из «Детской музыки». С. Прокофьев; «Прогулка» из сюиты «Картинки с выставки». М. Мусоргский; «Начинаем перепляс». С. Соснин, слова П. Синявского; «Сонная песенка». Р. Паулс, слова И. Ласманиса; «Спят усталые игрушки». А. Островский, слова З. Петровой; «Ай-я, жу-жу», латышская народная песня; «Колыбельная медведицы». Е. Крылатов, слова Ю. Яковлева.

«О России неть — что стремиться в храм» (7ч)

Колокольные звоны России. Святые земли Русской. Праздники православной церкви. Рождество Христово. Молитва. Хорал.

Музыкальный материал: «Великий колокольный звон» из оперы «Борис Годунов». М. Мусоргский; Кантата «Александр Невский», фрагменты: «Песня об Александре Невском», «Вставайте, люди русские». С. Прокофьев; Народные песнопения о Сергии Радонежском; «Утренняя молитва», «В церкви». П. Чайковский; «Вечерняя песня». А. Тома, слова К. Ушинского; Народные славянские песнопения; «Добрый тебе вечер», «Рождественское чудо»; «Рождественская песенка». Слова и музыка П. Синявского.

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (5ч)

Мотив, напев, наигрыш. Оркестр русских народных инструментов. Вариации в русской народной музыке. Музыка в народном стиле. Обряды и праздники русского народа: проводы зимы, встреча весны. Опыты сочинения мелодий на тексты народных песенок, закличек, потешек.

Музыкальный материал: плясовые наигрыши: «Светит месяц», «Камаринская», «Наигрыш». А. Шнитке; Русские народные песни: «Выходили красны девицы», «Бояре, а мы к вам пришли»; «Ходит месяц над лугами». С. Прокофьев; «Камаринская». П. Чайковский; Прибаутки. В. Комраков, слова

народные; Масленичные песенки; Песенки-заклички, игры, хороводы.

В музыкальном театре (4ч)

Опера и балет. Песенность, танцевальность, маршевость в опере и балете. Симфонический оркестр. Роль дирижера, режиссера, художника в создании музыкального спектакля. Темы-характеристики действующих лиц. Детский музыкальный театр.

Музыкальный материал: «Волк и семеро козлят» (фрагменты из детской оперы-сказки). М. Коваль; «Золушка» (фрагменты из балета); «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам». С. Прокофьев; «Марш» из балета «Щелкунчик». П. Чайковский; «Руслан и Людмила» (фрагменты из оперы). М. Глинка; «Песня-спор» из телефильма «Новогодние приключения Маши и Вити». Ген. Гладков, слова В. Лугового.

В концертном зале (3ч)

Музыкальные портреты и образы в симфонической и фортепианной музыке. Развитие музыки. Взаимодействие тем. Контраст. Тембры инструментов и групп инструментов симфонического оркестра. Партитура.

Музыкальный материал: симфоническая сказка «Петя и волк». С. Прокофьев; «Картинки с выставки», пьесы из Фортепианной сюиты. М. Мусоргский; Симфония №40, экспозиция 1-й части. В. А. Моцарт; Увертюра к опере «Свадьба Фигаро». В. А. Моцарт; Увертюра к опере «Руслан и Людмила». М. Глинка; «Песня о картинах». Гр. Гладков, слова Ю. Энтина.

«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» (6ч)

Композитор — исполнитель — слушатель. Музыкальная речь и музыкальный язык. Выразительность и изобразительность музыки. Жанры музыки. Международные конкурсы.

Музыкальный материал: «Волынка»; «Менуэт» из «Нотной тетради Анны Магдалены Бах»; «Менуэт» из Сюиты №2; «За рекою старый дом», русский текст Д. Тонского; токката (ре минор) для органа, хорал, ария из Сюиты №3. И. С. Бах; «Весенняя». В. А. Моцарт, слова Овербек, перевод Т. Сикорской; «Колыбельная». Б. Флис — В. А. Моцарт, русский текст С. Свириденко; «Попутная», «Жаворонок». М. Глинка, слова Н. Кукольника; «Песня жаворонка». П. Чайковский; Концерт для фортепиано с оркестром №1 (фрагменты 1-й части). П. Чайковский; «Тройка», «Весна. Осень» из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель». Г. Свиридов; «Кавалерийская», «Клоуны», «Карусель». Д. Кабалевский; «Музыкант». Е. Зарицкая, слова В. Орлова; «Пусть всегда будет солнце!». А. Островский, слова Л. Ошанина; «Большой хоровод». Б. Савельев, слова Лены Жигалкиной и А. Хайта.

3 КЛАСС

Модуль «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

Музыкальные пейзажи

Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами

Музыкальные портреты

Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях

Музыка на войне, музыка о войне

Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т. д.)

Модуль «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА»

Музыкальный язык

Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо и др.). Штрихи (стаккато, легато, акцент и др.)

Дополнительные обозначения в нотах

Реприза, фермата, вольты, украшения (трели, форшлаги)

Ритмические рисунки в размере 6/8

Размер 6/8. Нота с точкой. Шестнадцатые. Пунктирный ритм

Размер

Равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4, 4/4

Модуль «КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

Вокальная музыка

Человеческий голос — самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

Композиторы — детям

Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш

Программная музыка

Программная музыка. Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф

Оркестр

Оркестр — большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта — музыкальное соревнование солиста с оркестром

Музыкальные инструменты. Флейта

Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринкс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра

Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель

Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты

Русские композиторы-классики

Творчество выдающихся отечественных композиторов

Европейские композиторы-классики

Творчество выдающихся зарубежных композиторов

Модуль «ДУХОВНАЯ МУЗЫКА»

Искусство Русской православной церкви

Музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и др.). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы

Религиозные праздники

Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания

Модуль «НАРОДНАЯ МУЗЫКА РОССИИ»

Сказки, мифы и легенды

Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России. Сказки и легенды о музыке и музыкантах

Народные праздники

Обряды, игры, хороводы, праздничная символика — на примере одного или нескольких народных праздников

Модуль «МУЗЫКА ТЕАТРА И КИНО»

Опера. Главные герои и номера оперного спектакля

Ария, хор, сцена, увертюра — оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов

Патриотическая и народная тема в театре и кино

История создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам

Балет. Хореография — искусство танца

Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов

Сюжет музыкального спектакля

Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы

Оперетта, мюзикл

История возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана, мюзиклов Р. Роджерса, Ф. Лоу и др.

Модуль «СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА»

Джаз

Особенности джаза: импровизационность, ритм (синкопы, триоли, свинг). Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов.

Раздел 1. «Россия — Родина моя» - 5ч.

Мелодия — душа музыки. Песенность музыки русских композиторов. Лирические образы в романсах и картинах русских композиторов и художников. Образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки.

Музыкальный материал

Симфония № 4, главная мелодия 2-й части. П. Чайковский. «Жаворонок». М. Глинка, слова Н. Кукольника. «Благословляю вас, леса». П. Чайковский, слова А. Толстого. «Звонче жаворонка пенье». Н. Римский-Корсаков, слова А. Толстого. «Романс» из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель». Г. Свиридов. Виватные канты: «Радуйся, Росско земле», «Орле Российский». Русские народные песни: «Славны были наши деды», «Вспомним, братцы, Русь и славу!». «Александр Невский», фрагменты из кантаты. С. Прокофьев. «Иван Сусанин», фрагменты из оперы. М. Глинка.

Раздел 2. «День, полный событий» - 4ч.

Выразительность и изобразительность в музыке разных жанров и стилей. Портрет в музыке.

Музыкальный материал

«Колыбельная». П. Чайковский, слова А. Майкова. «Утро» из сюиты «Пер Гюнт». Э. Григ. «Заход солнца». Э. Григ, слова А. Мунка, пер. С. Свириденко. «Вечерняя песня». М. Мусоргский, слова А. Плещеева. «Болтунья». С. Прокофьев, слова А. Барто. «Золушка», фрагменты из балета. С. Прокофьев. «Джюльетта-девочка» из балета «Ромео и Джульетта». С. Прокофьев. «С няней», «С куклой» из цикла «Детская». Слова и музыка М. Мусоргского. «Прогулка», «Тюильерийский сад» из сюиты «Картинки с выставки». М. Мусоргский. Пьесы из «Детского альбома». П. Чайковский.

Раздел 3. «О России петь — что стремиться в храм» - 3ч.

Древнейшая песнь материнства. Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Образ праздника в искусстве. Вербное воскресенье. Святые земли Русской.

Музыкальный материал

«Богородице Дево, радуйся», № 6 из «Всенощного бдения». С. Рахманинов. Тропарь иконе Владимирской Божией Матери. «Аве Мария». Ф. Шуберт, слова В. Скотта, пер. А. Плещеева. Прелюдия № 1 (до мажор) из I тома «Хорошо темперированного клавира». И.-С. Бах. «Мама» из вокально-инструментального цикла «Земля». В. Гаврилин, слова В. Шульгиной. «Осанна», хор из рок-оперы «Иисус Христос — суперзвезда». Э.-Л. Уэббер. «Вербочки». А. Гречанинов, стихи А. Блока. «Вербочки». Р. Глиэр, стихи А. Блока. Величание князю Владимиру и княгине Ольге. «Баллада о князе Владимире». Слова А. Толстого.

Раздел 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» - 4ч.

Жанр былины. Певцы-гуслиеры. Образы былинных сказителей, народные традиции и обряды в музыке русских композиторов.

Музыкальный материал

«Былина о Добрыне Никитиче». Обработ. Н. Римского-Корсакова. «Садко и Морской царь», русская былина (Печорская старина). Песни Баяна из оперы «Руслан и Людмила». М. Глинка. Песни Садко, хор «Высота ли, высота» из оперы «Садко». Н. Римский-Корсаков. Третья песня Леля, Проводы Масленицы, хор из пролога оперы «Снегурочка». Н. Римский-Корсаков. Веснянки. Русские, украинские народные песни.

Раздел 5. «В музыкальном театре» - 7ч.

Музыкальные темы-характеристики главных героев. Интонационно-образное развитие в опере и балете. Контраст. Мюзикл как жанр легкой музыки. Особенности содержания музыкального языка, исполнения.

Музыкальный материал

«Руслан и Людмила», фрагменты из оперы. М. Глинка. «Орфей и Эвридика», фрагменты из оперы. К. Глюк. «Снегурочка», фрагменты из оперы. Н. Римский-Корсаков. «Океан-море синее», вступление к опере «Садко». Н. Римский-Корсаков. «Спящая красавица», фрагменты из балета. П. Чайковский. «Звуки музыки», Р. Роджерс, русский текст М. Цейтлиной. «Волк и семеро козлят на новый лад», мюзикл. А. Рыбников, сценарий Ю. Энтина.

Раздел 6. «В концертном зале» - 6ч.

Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей. Выразительные возможности флейты, скрипки. Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители. Контрастные образы сюиты, симфонии. Музыкальная форма (трехчастная, вариационная). Темы, сюжеты и образы музыки Бетховена.

Музыкальный материал

Концерт № 1 для фортепиано с оркестром, фрагмент 3-й части. П. Чайковский. «Шутка» из Сюиты № 2 для оркестра. И.-С. Бах. «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика». К. Глюк. «Мелодия». П. Чайковский. «Каприс» № 24. Н. Паганини. «Пер Гюнт», фрагменты из сюиты № 1 и сюиты № 2. Э. Григ. Симфония № 3 («Героическая»), фрагменты. Л. Бетховен. Соната № 14 («Лунная»), фрагмент 1-й части. Л. Бетховен. «Контрданс», «К Элизе», «Весело. Грустно». Л. Бетховен. «Сурок». Л. Бетховен, русский текст Н. Райского. «Волшебный смычок», норвежская народная песня. «Скрипка». Р. Бойко, слова И. Михайлова.

Раздел 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» - 5ч.

Роль композитора, исполнителя, слушателя в создании и бытовании музыкальных сочинений. Сходство и различие музыкальной речи разных композиторов.

Джаз — музыка XX века. Особенности ритма и мелодики. Импровизация. Известные джазовые музыканты-исполнители. Музыка — источник вдохновения и радости.

Музыкальный материал

«Мелодия». П. Чайковский. «Утро» из сюиты «Пер Гюнт». Э. Григ. «Шествие солнца» из сюиты «Ала и Лоллий». С. Прокофьев. «Весна и Осень», «Тройка» из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель». Г. Свиридов. «Снег идет» из «Маленькой кантаты». Г. Свиридов, стихи Б. Пастернака. «Запевка». Г. Свиридов, стихи И. Северянина. «Слава солнцу, слава миру!», канон. В.-А. Моцарт. Симфония № 40, финал. В.-А. Моцарт. Симфония № 9, финал. Л. Бетховен. «Мы дружим с музыкой». Й. Гайдн, русский текст П. Синявского. «Чудо-музыка». Д. Кабалевский, слова З. Александровой. «Всюду музыка живет». Я. Дубравин, слова В. Сулова. «Музыканты», немецкая народная песня. «Камертон», норвежская народная песня. «Острый ритм». Дж. Гершвин, слова А. Гершвина, русский текст В. Струкова. «Колыбельная Клары» из оперы «Порги и Бесс». Дж. Гершвин

4 КЛАСС

Раздел 1. «Россия - Родина моя»

Красота родной земли, человека в народной музыке и сочинениях русских композиторов. Общность интонаций народного и композиторского музыкального творчества. Тайна рождения песни. Многообразие жанров народных песен: колыбельная, плясовая, солдатская, трудовая, лирическая, хороводная и др.; особенности интонаций, ритмов, композиционного строения, манеры исполнения. Лирические образы музыки С. Рахманинова (инструментальный концерт, вокализ), патриотическая тема в музыке М. Глинки (опера), С. Прокофьева (кантата). Звучащие картины.

Вокальные импровизации на заданный текст.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей.

Выполнение творческих заданий из рабочей тетради.

Раздел 2. О России петь - что стремиться в храм

Нравственные подвиги святых земли Русской (княгиня Ольга, князь Владимир, князь Александр Невский, преподобные Сергей Радонежский и Илья Муромец), их почитание и восхваление. Святые Кирилл и Мефодий - создатели славянской письменности. Религиозные песнопения: стихира, тропарь, молитва, величание; особенности мелодики, ритма, исполнения. Праздники в Русской православной церкви: Пасха - «праздников праздник, торжество из торжеств». Церковные и народные традиции праздника. Образ светлого Христова Воскресения в музыке русских композиторов.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей.

Выполнение творческих заданий из рабочей тетради.

Раздел 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»

Народная песня - летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов разных стран и эпох. Сюжеты, образы, жанры народных песен. Музыка в народном стиле.

Приемы развития: повтор, контраст, вариационность, импровизационность.

Единство слова, напева, инструментального наигрыша, движений, среды бытования в образцах народного творчества.

Устная и письменная традиция сохранения и передачи музыкального фольклора.

Музыкальные инструменты России: балалайка, гармонь, баян и др. Оркестр русских народных инструментов.

Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Вариации в народной и композиторской музыке.

Церковные и народные праздники на Руси: Троица. Икона «Троица» А. Рублева.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей.

Выполнение творческих заданий из рабочей тетради.

Раздел 6. «В музыкальном театре»

События отечественной истории в творчестве М. Глинки, М. Мусоргского, С. Прокофьева.

Опера. Музыкальная тема - характеристика действующих лиц.

Ария, речитатив, песня, танцы и др. Линии драматургического развития действия в опере. Основные приемы драматургии: контраст, сопоставление, повтор, вариантность.

Балет. Особенности развития музыкальных образов в балетах А. Хачатуряна, И. Стравинского. Народные мотивы и своеобразие музыкального языка.

Восточные мотивы в творчестве русских композиторов. Орнаментальная мелодика. Жанры легкой музыки: оперетта, мюзикл. Особенности мелодики, ритмики, манеры исполнения. Сценическое воплощение учащимися отдельных фрагментов музыкальных спектаклей. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий из рабочей тетради.

Раздел 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»

Произведения композиторов-классиков (С. Рахманинов, Н. Римский-Корсаков, Ф. Шопен) и мастерство известных исполнителей (С. Рихтер, С. Лемешев, И. Козловский, М. Ростропович и др.).

Сходство и различие музыкального языка разных эпох, композиторов, народов. Музыкальные образы и их развитие в разных жанрах (прелюдия, этюд, соната, симфоническая картина, сюита, песня и др.).

Интонационная выразительность музыкальной речи.

Музыкальные инструменты: гитара. Классические и современные образцы гитарной музыки (народная песня, романс, шедевры классики, джазовая импровизация, авторская песня). Обработка. Переложение. Импровизация. Образы былин и сказок в произведениях Н. Римского-Корсакова.

Образ Родины в музыке М. Мусоргского.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, помещенных в рабочей тетради.

Тематическое планирование

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» для 1-4 классов составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;
- проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;
- уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности;
- восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

- первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве;
- формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования;

1 КЛАСС

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Кол-во часов	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
Музыка вокруг нас (16ч.)				
1	1	И муза вечная со мной!	1	РЭШ урок 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5092/
2	2	Хоровод муз.	1	РЭШ урок 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5092/
3	3	Повсюду музыка слышна.	1	РЭШ урок2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5954/ https://videouroki.net/razrabotki/povsiudu-muzyka-slyshna.html
4	4	Душа музыки – мелодия.	1	РЭШ урок2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5954/
5	5	Музыка осени.	1	РЭШ урок 3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5957/
6	6	Сочини мелодию.	1	РЭШ урок 3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5957/
7	7	Азбука, азбука каждому нужна. Музыкальная азбука	1	РЭШ урок3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5957/ https://infourok.ru/video-azbuka-azbuka-kazhdomu-nuzhna-nam-pomozhet-knizhki-prochitat-ona-2874833.html
8	8	Музыка вокруг нас	1	РЭШ урок 4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/
9	9	Музыкальные инструменты.	1	РЭШ урок 4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/ https://videouroki.net/razrabotki/tiema-uroka-muzykal-nyie-instrumenty.html
10	10	«Садко». Из русского былинного сказа.	1	РЭШ урок 4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/
11	11	Звучащие картины.	1	РЭШ урок 5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5953/
12	12	Разыграй песню.	1	РЭШ урок 5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5953
13	13	Пришло Рождество, начинается торжество.	1	РЭШ урок 7 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/
14	14	Родной обычай старины.	1	РЭШ урок 7 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994
15	15	Добрый праздник среди зимы.	1	РЭШ урок 7 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994 https://compedu.ru/publication/konspekt-uroka-dobryi-prazdnik-sredi-zimy-

				obobshchaiushchii-urok-2-chetverti.html
16	16	Обобщающий урок по теме «Музыка вокруг нас»	1	РЭШ урок 7 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994
Музыка и ты (17ч.)				
17	1	Край, в котором ты живешь.	1	РЭШ урок8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5956/ https://videouroki.net/razrabotki/krai-v-kotorom-ty-zhiviesh.html
18	2	Поэт, художник, композитор.	1	РЭШ урок 9 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5226/
19	3	Музыка утра.	1	РЭШ урок 12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4181/
20.	4	Музыка вечера.	1	РЭШ урок11 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4167/
21	5	Музыкальные портреты.	1	РЭШ урок10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4150/
22	6	Разыграй сказку.	1	РЭШ урок 11 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/ https://videouroki.net/razrabotki/razyghrai-skazku-baba-iagha-russkaia-narodnaia-skazka.html
23.	7	У каждого свой музыкальный инструмент.	1	РЭШ урок12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4181/
24	8	Музы не молчали.	1	РЭШ урок12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/
25	9	Мамин праздник.	1	РЭШ урок12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/
26	10	Музыкальные инструменты.	1	РЭШ урок12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4181/
27	11	Чудесная лютня (по алжирской сказке).	1	РЭШ урок13 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/
28	12	Звучащие картины.	1	РЭШ урок14 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/ https://videouroki.net/razrabotki/muzykalnyie-instrumenty-zvuchashchiie-kartiny.html
29.	13	Музыка в цирке. Дом, который звучит	1	РЭШ урок14 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/ https://infourok.ru/cirk-urok-muziki-klass-1989309.html
30.	14	Опера сказка.	1	РЭШ урок15 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/ https://infourok.ru/miniopera-muhacokotuha-chast-1335977.html
31	15	. Ничего на свете лучше нету... Заключительный урок-концерт.	1	РЭШ урок17 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6406/
32	16	Афиша. Программа Урок-концерт.	1	РЭШ урок17 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6406/
33	17	Повторение и обобщение полученных знаний	1	РЭШ урок17 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6406/

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
Раздел: Россия - Родина моя. (3 часа)			
1	Мелодия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5092/main/270659/
2	Здравствуй, Родина моя! НРК. Музыкальные образы родного края.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5956/main/303115/
3	Гимн России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5954/main/225635/
Раздел: «День, полный событий» (6 часов)			
4	Музыкальные инструменты (фортепиано)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4159/main/226632/
5	Природа и музыка. Прогулка.	1	https://yandex.ru/video/preview/1013374664358872651
6	Танцы, танцы, танцы...	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4181/main/226756/
7	Эти разные марши. Звучащие картины.	1	
8	Расскажи сказку. Колыбельные. Мама.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4167/main/
9	Обобщение.	1	
Раздел: «О России петь – что стремиться в храм» (7 часов)			
10	Великий колокольный звон. Звучащие картины.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4167/main/
11	Святые земли русской. Князь Александр Невский.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7430/main/255251/
12	Святые земли русской. Сергей Радонежский.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7430/main/255251/
13	Молитва.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/485/
14	С Рождеством Христовым!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/485/
15	Музыка на Новогоднем празднике.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/main/226653/
16.	Обобщающий урок 2 четверти.	1	
Раздел: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (4 часа)			
17	Русские народные инструменты	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4159/main/226632/
18	Плясовые наигрыши. Разыграй песню.	1	https://vk.com/video230979656_456239321
19	Музыка в народном стиле. Сочини песенку.	1	https://ok.ru/video/1751344157023
20	Проводы зимы. Встреча весны...	1	
Раздел: «В музыкальном театре» (6 часов)			
21	Сказка будет впереди. Детский музыкальный театр.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4334/main/303653/
22	Детский музыкальный театр. Опера.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3250/main/

23	Театр оперы и балета. Балет	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3192/main/
24	Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижера.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3192/main/
25	Опера «Руслан и Людмила» Сцены из оперы. Какое чудное мгновенье Увертюра. Финал.	1	https://yandex.ru/video/preview/9301502131456888209
26	Симфоническая сказка. С. Прокофьев «Петя и волк».	1	https://vk.com/video-59700134_171263571
Раздел: «В концертном зале» (3 часа)			
27	Картинки с выставки. Музыкальное впечатление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7166/main/254671/
28	«Звучит нестареющий Моцарт».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4339/main/
29	«Звучит нестареющий Моцарт». Симфония № 40. Увертюра	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4339/main/
Раздел: «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» (6ч)			
30	Волшебный цветик-семицветик. Музыкальные инструменты (орган). И все это – Бах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4338/main/51766/
31	Все в движении. Попутная песня. Музыка учит людей понимать друг друга.	1	https://vk.com/video104812814_170073098
32	Два лада. Легенда. Природа и музыка. Печаль моя светла.	1	https://ok.ru/video/2008032350616
33	Мир композитора. (П. Чайковский, С. Прокофьев).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5228/main/226885/
34	Могут ли иссякнуть мелодии?	1	
35	Урок – концерт.	1	

3 КЛАСС

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
«Россия – Родина моя» 5 ч.				
1	1.1	Мелодия – душа музыки.	1	РЭШ Урок 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5262/start/270679/
2	1.2	Природа и музыка.	1	РЭШ Урок 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5262/start/270679/
3	1.3	Виват, Россия! Наша слава – Русская держава.	1	РЭШ Урок 2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4471/start/227919/
4	1.4	Кантата «Александр Невский»	1	РЭШ Урок 4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4472/start/227979/
5	1.5	Опера «Иван Сусанин»	1	РЭШ Урок 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5262/start/270679/
«День, полный событий» 4 ч.				

6	2.1	Утро.	1	https://topslide.ru/muzyka/dlia-3-klassa-po-muzykie-tiema-utro
7	2.2	Портрет в музыке.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-muzike-v-klasse-na-temu-portret-v-muzike-v-kazhdoy-intonacii-sprytan-chelovek-2236822.html
8	2.3	В детской! Игры и игрушки. На прогулке.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzyke-3-klass-na-temu-v-komnate-detskoj-igrushki-i-igrы-5493805.html
9	2.4	Вечер. Обобщающий урок.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzyke-3-klass-vecher-kritskaya-5445097.html
«О России петь — что стремиться в храм» 4 ч.				
10	3.1	Радуйся, Мария! «Богородице Дево, радуйся!»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzike-na-temu-raduysya-mariya-klass-2560458.html
11	3.2	Древнейшая песнь материнства.	1	https://infourok.ru/konspekt_i_prezentaciya_k_uroku_muzyki_drevneyshaya_pesn_materinstva-183953.htm
12	3.3	Вербное воскресенье. Вербочки.	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_muzyke_na_temu_verbnoe_voskresene_verbochki-368008
13	3.4	Святые земли Русской (княгиня Ольга и князь Владимир).	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzike-k-uroku-svyatie-zemli-russkoy-knyaginya-olga-i-knyaz-vladimir-3113955.html
«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» 4 ч.				
14	4.1	«Настрою гусли на старинный лад». Былина о Садко и Морском царе.	1	https://infourok.ru/prezentaciya_po_muzyke_na_temu_nastroyu_gusli_na_starinnyy_lad..._3_klass_e_d_kritskaya-163138.htm
15	4.2	Певцы русской старины (Баян, Садко, Лель).	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-muziki-na-temu-pevci-russkoy-starini-v-klasse-1453945.html
16	4.3	«Лель, мой Лель...»		https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzike-lel-moy-lel-klass-2403716.html
17	4.4	Звучащие картины. Прощание с масленицей	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-muziki-v-klasse-zvuchaschie-kartini-proschay-maslenica-1660835.html
«В музыкальном театре» 6 ч.				
18	5.1	Опера «Руслан и Людмила»	1	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-muzyke-dlya-nachalnykh-klassov-v-muzykalnom-teatre.html
19	5.2	Опера «Орфей и Эвридика»	1	https://infourok.ru/urok-s-prezentaciey-po-muzike-kl-orfey-i-evridika-1548745.html
20	5.3	Опера «Снегурочка».	1	https://videouroki.net/razrabotki/prieziatsiia-n-a-rimskii-korsakov-opiera-snieghurochka.html
21	5.4	Океан – море синее.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzike-na-temu-okean-more-sinee-klass-1471606.html
22	5.5	Балет «Спящая красавица».	1	https://infourok.ru/prezentaciya-urok-muziki-balet-chaykovskogo-spyaschaya-krasavica-2430694.html
23	5.6	В современных ритмах.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzyke-na-temu-v-sovremennyh-ritmah-3-klass-4235285.html
«В концертном зале» 6 ч				

24	6.1	Музыкальное состязание.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzike-koncertmuzikalnoe-sostyazanie-2810198.html
25	6.2	Музыкальные инструменты (флейта). Звучащие картины.	1	https://videouroki.net/razrabotki/muzykal-nyie-instrumenty-flieita-urok-muzyki-3-klass.html
26	6.3	Музыкальные инструменты (скрипка)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzike-na-temu-muzikalnie-instrumenti-skripka-klass-2737027.html
27	6.4	Сюита «Пер Гюнт»	1	https://kopilkaurokov.ru/muzika/presentacii/muzykal-naia-dramaturghia-siuity-pier-giunt-grigha
28	6.5	«Героическая». Призыв к мужеству. 2 часть симфонии	1	РЭШ Урок 13 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4475/start/228222/
29	6.6	Мир Бетховена	1	РЭШ Урок 13 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4475/start/228222/
«Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь...» 5 ч.				
30	7.1	«Чудо-музыка». Острый ритм – джаза звуки.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/muzyka/2020/07/22/otkrytyy-urok-na-temu-chudo-muzyka-ostryy-ritm-dzhaza
31	7.2	«Люблю я грусть твоих просторов».	1	https://rutube.ru/video/8192655671d1f13f0d6a4ad6e539c004/
32	7.3	Мир Прокофьева	1	https://rutube.ru/video/a501a50e4f68b0e5e733c96b54de8a79/
33	7.4	Певцы родной природы.	1	https://rutube.ru/video/ea6eb671bf05d143b275b7ec8cea1ba2/
34	7.5	Прославим радость на земле	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzyke-na-temu-proslavim-radost-na-zemle-dlya-3-klassa-4276943.html

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР и ЦОР
Раздел 1. Россия – Родина моя (5ч)			
1	Мелодия. Ты запой мне ту песню...	1	РЭШ: урок 1
2	«Что не выразишь словами, звуком на душу навей». Как сложили песню.	1	https://infourok.ru/melodiya-ti-zapoy-mne-tu-pesnyu-cto-ne-virazish-slovami-zvukom-na-dushu-navey-3829760
3	Звучащие картины. Ты откуда, русская, зародилась музыка?	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzike-klass-ti-otkudarusskayazarodilasmuzika-2172015.html
	«Я пойду по полю белому...»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-tehnologgicheskoy-karte-ya-pojdu-po-polyu-belomu-na-velikij-prazdnik-sobralasya-rus-4408108.html
5	«На великий праздник собралась Русь!»	1	https://infourok.ru/komplekta-uroka-muziki-v-klasse-na-temu-na-velikij-prazdnik-sobralasya-rus-3911882.html
6	Святые земли Русской (Княгиня Ольга, князь Владимир, Илья Муромец)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzike-k-uroku-svyatie-zemli-russkoy-knyaginya-olga-i-knyaz-vladimir-3113955.html

7	Создатели славянской письменности «Кирилл и Мефодий». Житие и дела святых. Гимн.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-muziki-klass-po-teme-sozdateli-slavyanskoj-pismennosti-kirill-i-mefodiy-3582419.html
8	«Праздников праздник, торжество из торжеств» Светлый праздник - Пасха	1	https://infourok.ru/klass-prazdnikov-prazdnik-torzhestvo-iz-torzhestv-3909901.html
Раздел 3. День полный событий (6 ч)			
9	«Приют спокойствия, трудов и вдохновенья... (Образ осени в поэзии А.С.Пушкина и музыке русских композиторов)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-muziki-klass-priyut-spokoystviya-trudov-i-vdohnovenya-3484458.html
10	Зимнее утро. Зимний вечер	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-muziki-klass-zimnee-utro-zimniy-vecher-1998890.html
11	Что за прелесть эти сказки... Три чуда.	1	https://infourok.ru/cto-za-prelest-eti-skazki-tri-chuda-prezentaciya-podgotovlenna-dlya-predmeta-muzyka-5769848.html
12	Музыка ярмарочных гуляний	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzike-dlya-klassa-na-temu-yarmarochnoe-gulyanie-2174499.html
13	Святогорский монастырь (Колокольные звоны. Вступление к опере М.П.Мусорского «Борис Годунов»)	1	РЭШ: урок 12
14	«Приют, сиянием муз одетый...» Музыка Тригорского (Пушкинские горы) Картины природы в романе «Венецианская ночь» М.И.Глинки	1	https://infourok.ru/priyut-siyanem-muz-odetiyprezentaciya-k-uroku-muziki-v-klasse-1452437.html
Раздел 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»			
15	Композитор – имя ему народ	1	РЭШ; урок 15
16	Музыкальные инструменты	1	РЭШ; урок 4,17
17	Оркестр русских народных инструментов.	1	РЭШ; урок 4,17
18	Музыкант-чародей.	1	РЭШ; урок 4,17
19	Праздники русского народа Троицын день.	1	РЭШ; урок 7
Раздел 5. «В концертном зале» (4 ч.)			
20	Музыкальные инструменты	1	РЭШ; урок 4,17
21	Старый замок. «Счастье в сирени живет...» Сюта, романс.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzike-na-temu-stariy-zamok-schaste-v-sireni-zhivet-klass-3796281.html
22	«Не молкнет сердце чуткое Шопена...»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-muzyka-4-klass-ne-smolknet-serdce-chutkoe-shopena-4231812.html
23	«Патетическая соната» Л.Бетховена. Годы странствий «Царит гармония оркестра...»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzike-na-temu-pateticheskaya-sonata-2712899.html
Раздел 6. «В музыкальном театре» (6ч)			
24	Опера М. И. Глинки «Иван Сусанин» 1- 2 действия	1	РЭШ; урок 15
25	Опера М. И. Глинки «Иван Сусанин» 4 действие (сцена в лесу)	1	РЭШ; урок 15
26	«Исходила младёшенька...»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzyke-4-

	М.П.Мусоргский «Хованщина»		klass-musorgskij-hovanshina-4622964.html
27	Русский восток. Восточные мотивы.	1	https://infourok.ru/russkiy-vostok-prezentaciya-po-muzike-klass-3983490.html
28	Балет И. Стравинского «Петрушка»	1	РЭШ: урок 6
29	Театр музыкальной комедии (жанры: оперетта, мюзикл - понятие и история развития)	1	РЭШ: урок 8
Раздел 7. «Чтоб музыкантом быть так надобно уметь»			
30	Прелюдия	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-v-4-klasse-po-muzyke-prelyudii-s-v-rahmaninova-i-f-shopena-6087799.html
31	Исповедь души. Революционный этюд.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzike-na-temu-ispoved-dushi-klass-3413891.html
32	Мастерство исполнителя. В интонации спрятан человек.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzyke-4-klasse-na-temu-v-kazhdoj-intonacii-sprytan-chelovek-4337370.html
33	Музыкальные инструменты. Музыкальный сказочник.	1	РЭШ; урок 2
34	Рассвет на Москве-реке.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzyke-na-temu-rassvet-na-moskve-reke-dlya-4-klasa-4282515.html

2.1.12. Технология

Рабочая программа предмета «Технология» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования. Примерной программы начального общего образования по технологии для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений автора Е.А. Лутцева «Технология. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»), а также программы воспитания.

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1—4 классах — 135 (по 1 часу в неделю): 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2—4 классах.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
- определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка»,

«материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

- выполнять задания с опорой на готовый план;
- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления; распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров);
- точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.;
- эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

2 КЛАСС

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- выполнять задания по самостоятельно составленному плану; распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие);
- наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);
- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного

прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;

- выполнять биговку;
- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу; решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять рицовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями;
- использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);

- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться;
- участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Содержание учебного предмета «Технология»

1 КЛАСС

1. Технологии, профессии и производства

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по

окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление. Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

2 КЛАСС

Художественная мастерская (9 часов)

Что ты уже знаешь? Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Какова роль цвета в композиции? Какие бывают цветочные композиции? Как увидеть белое изображение на белом фоне? Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты. Как плоское превратить в объёмное? Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя.

Чертёжная мастерская (8 часов)

Что такое технологические операции и способы? Что такое линейка и что она умеет? Что такое чертеж и как его прочитать? Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Можно ли без шаблона разметить круг? Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.

Конструкторская мастерская (9 часов)

Какой секрет у подвижных игрушек? Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Еще один способ сделать игрушку подвижной. Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Можно ли соединить детали без соединительных материалов? День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Как машины помогают человеку? Поздравляем женщин и девочек. Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя.

Рукодельная мастерская (8 часов)

Какие бывают ткани? Какие бывают нитки. Как они используются? Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Строчка косога стежка. Есть ли у неё «дочки»? Как ткань превращается в изделие? Лекало. Что узнали, чему учились

3 КЛАСС

1. Технологии, профессии и производства (9 ч)

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стиливая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

2. Технологии ручной обработки материалов (11 ч)

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и

изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рיצовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

3. Конструирование и моделирование (11 ч)

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

4. Информационно-коммуникативные технологии (3 ч)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Информационная мастерская (3 часа)

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.

Мастерская скульптора (6 часа)

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? Конструируем из фольги

Мастерская рукодельницы (8 часов)

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов (11 часов)

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Мастерская кукольника (6 часов)

Может ли игрушка быть полезной. Театральные, куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

4 КЛАСС

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов).

Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, линия разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Тематическое планирование

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 1-4 классов составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то не похожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1 КЛАСС

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Кол-во часов	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
Природная мастерская (8 ч)				
1	1	Урок-экскурсия. Рукотворный и природный мир.	1	РЭШ урок 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/
2	2	Урок-игра. На земле, на воде и в воздухе	1	РЭШ урок 2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/
3	3	Урок – экскурсия. Природа и творчество. Листья и фантазии	1	РЭШ урок3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/
4	4	Урок-экскурсия. Семена и фантазии	1	РЭШ урок4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/
5	5	Урок-экскурсия в природу. Фантазии из шишек, желудей, каштанов	1	РЭШ урок 5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/
6	6	Урок-исследование. Композиция из листьев. Что такое композиция?	1	РЭШ урок 5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/
7	7	Урок-игра. Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	1	РЭШ урок 5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/

8	8	Урок-наблюдение. Природные материалы. Как их соединить?	1	РЭШ урок 3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/
Пластилиновая мастерская (4 ч)				
9	1	Материалы для лепки. Что может пластилин?	1	РЭШ урок 6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/
10	2	В мастерского кондитера. Как работает мастер?(изготовление пирожных, печенья из пластилина)	1	РЭШ урок6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/
11	3	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?(изготовление морских обитателей из пластилина)	1	РЭШ урок6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/
12	4	Наши проекты. Аквариум. Урок-проект.	1	РЭШ урок 6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/
Бумажная мастерская (16ч)				
13	1	Мастерская Деда Мороза (изготовление елочных игрушек)	1	РЭШ урок 7 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/
14	2	Наши проекты. Скоро Новый год! (изготовление елочных игрушек из бумажных полосок) Урок-фантазия.	1	РЭШ урок 7 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/
15	3	Бумага. Какие у неё есть секреты?	1	РЭШ урок 7 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/
16	4	Бумага и картон. Какие секреты у картона?	1	РЭШ урок 8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/
17	5	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Урок-творчества.	1	РЭШ урок 8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/
18	6	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	1	РЭШ урок 8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/
19	7	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Урок- выставка.	1	РЭШ урок8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/
20.	8	Наша армия родная	1	РЭШ урок 9 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4229/
21	9	Ножницы. Что ты о них знаешь?	1	РЭШ урок 10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/
22	10	Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет? Урок-творчество.	1	РЭШ урок11 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5970/
23.	11	Шаблон. Для чего он нужен?	1	РЭШ урок 12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/
24	12	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	1	РЭШ урок 13 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5968/
25	13	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1	РЭШ урок 14 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/
26	14	Образы весны. Какие краски у весны? Урок-фантазия.	1	РЭШ урок14 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/
27	15	Настроение весны. Что такое колорит?	1	РЭШ урок 14 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/
28	16	Праздники и традиции весны. Какие они?	1	РЭШ урок 14 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/

Текстильная мастерская (5ч)				
29	1	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1	РЭШ урок 15 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/
30	2	Игла-труженица. Что умеет игла?	1	РЭШ урок 16 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/
31	3	Вышивка. Для чего она нужна? Урок-творчества.	1	РЭШ урок 17 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/
32	4	Промежуточная аттестация. Практическая работа.	1	РЭШ урок 16 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/
33	5	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Урок-загадки.	1	РЭШ урок 16 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
Художественная мастерская - 10ч		
1.	Что ты уже знаешь?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/main/170957/
2.	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?	РЭШ Урок №1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/main/218988/
3.	Какова роль цвета в композиции?	РЭШ Урок №2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/main/219016/
4.	Какие бывают цветочные композиции?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/main/219016/
5.	Как увидеть белое изображение на белом?	РЭШ Урок №
6.	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	РЭШ Урок №3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5971/main/219042/
7.	Работа с картоном. Можно ли сгибать картон и как?	РЭШ Урок №4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/main/31091/
8.	Наши проекты. Как плоское превратить в объемное?	РЭШ Урок №5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/main/219875/
9.	Как согнуть картон по кривой линии?.	РЭШ Урок №
10.	Проверь себя.	РЭШ Урок №
Чертежная мастерская - 7ч.		
11.	Что такое технологические операции и способы?	РЭШ Урок №6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/main/220140/
12.	Что такое линейка и что она умеет?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/main/220140/
13.	Что такое чертеж и как его прочитать?	РЭШ Урок №6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/main/220140/
14.	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	РЭШ №7 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/main/220229/
15.	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/main/190483/
16.	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/main/220229
17.	Можно ли без шаблона разметить круг?	РЭШ Урок №8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/main/220256/
Конструкторская мастерская - 10 ч.		
18.	Какой секрет у подвижных игрушек?	РЭШ Урок №9

		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/main/220283/
19.	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/main/220283/
20.	Еще один способ сделать игрушку подвижной.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/main/220283/
21.	Что заставляет вращаться пропеллер?	РЭШ Урок №10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/main/220341/
22.	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	РЭШ Урок №10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/main/220341/
23.	День Защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	РЭШ Урок №11 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/130710/
24.	Как машины помогают человеку?	РЭШ Урок №
25.	Поздравляем женщин и девочек	РЭШ Урок №12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5975/main/220494/
26.	Что интересного в работе архитектора?	РЭШ Урок №12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5975/main/220494/
27.	Наши проекты. Макет города.	РЭШ Урок № https://resh.edu.ru/subject/lesson/5975/main/220494/
Рукодельная мастерская - 7ч.		
28.	Какие бывают ткани?	РЭШ Урок №13 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/main/220521/
29.	Какие бывают нитки и как они используются?	РЭШ Урок №13 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/main/220521/
30.	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	РЭШ Урок №14 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/main/220548/
31.	Строчка косого стежка.	РЭШ Урок №15 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/main/220575/
32.	Строчка косого стежка. Есть ли у нее «дочки»?	РЭШ Урок №15 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/main/220575/
33.	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	РЭШ Урок №16 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/main/220666/
34.	Что узнали и чему научились.	РЭШ Урок №17 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/main/220727/

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
«Информационная мастерская» (3 ч.)			
1	Вспомним и обсудим Творческая работа. Изделие из природного материала по собственному замыслу.	1	РЭШ Урок 1. информационная мастерская https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/220749/
2	Знакомимся с компьютером Исследование.	1	РЭШ Урок 1. информационная мастерская https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/220749/
3	Знакомимся с Компьютер – твой помощник Практическая работа Проверим себя	1	РЭШ Урок 1. информационная мастерская https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/220749/
«Мастерская скульптора» (5ч.)			
4	Как работает скульптор? Скульптуры разных времен и народов	1	РЭШ Урок 2. как работает скульптор? https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/start/220777/

	Лепка.		
5	Статуэтки. Лепка. Статуэтки по мотивам народных промыслов.	1	РЭШ Урок 2. как работает скульптор? https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/start/220777/
6	Рельеф и его виды. Барельеф из пластилина.	1	РЭШ Урок 3. рельеф и его виды. как придать поверхности фактуру и объём? https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/start/220804/
7	Как придать поверхности фактуру и объём? Шкатулка или ваза с рельефным изображением	1	РЭШ Урок 3. рельеф и его виды. как придать поверхности фактуру и объём? https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/start/220804/
8-9	Конструируем из фольги Подвеска с цветами. Проверим себя.	2	РЭШ Урок 4. конструируем из фольги . https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/start/220926/
«Мастерская рукодельницы» (7 ч.)			
10	Вышивка и вышивание Мешочек с вышивкой крестом	1	РЭШ Урок 5. вышивка и вышивание. строчка петельного стежка . https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/220953/
11	Строчка петельного стежка Сердечко из флиса	1	РЭШ Урок 5. вышивка и вышивание. строчка петельного стежка . https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/220953/
12	Пришивание пуговиц Браслет с пуговицами	1	РЭШ Урок 6. пришивание пуговиц. проектное задание «подарок малышам «волшебное дерево» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/221039/
13	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево»	1	РЭШ Урок 6. пришивание пуговиц. проектное задание «подарок малышам «волшебное дерево» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/221039/
14	История швейной машины. Секреты швейной машины Бабочка из поролона и трикотажа	1	РЭШ Урок 7. история и секреты швейной машины . https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/start/221066/
15	Футляры Ключница из фетра	1	РЭШ Урок 8. футляры. проектное задание «подвеска» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/start/221093/
16-17	Наши проекты. Подвеска «Снеговик» Проверим себя.	2	РЭШ Урок 8. футляры. проектное задание «подвеска» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/start/221093/
«Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов» (11 ч.)			
18	Строительство и украшение дома Изда из гофрированного картона	1	РЭШ Урок 9. строительство и украшение дома https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/start/221120/
19	Объём и объёмные формы. Развёртка Моделирование	1	РЭШ Урок 10. объём и объёмные формы. развёртка https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/
20	Подарочные упаковки Коробочка для подарка	1	РЭШ Урок 10. объём и объёмные формы. развёртка https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/
21	Декорирование (украшение) готовых форм Украшение коробочки для подарка	1	РЭШ Урок 10. объём и объёмные формы. развёртка https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/

22	Конструирование из сложных развёрток Машина	1	РЭШ Урок 11. конструирование из сложных развёрток https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/start/221147/
23	Модели и конструкции Моделирование из конструктора	1	РЭШ Урок 12. модели и конструкции. проектное задание «парад военной техники» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731/
24	Наши проекты. Парад военной техники (конкурс технических достижений)	1	РЭШ Урок 12. модели и конструкции. проектное задание «парад военной техники» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731/
25	Наша родная армия Открытка «Звезда» к 23 февраля	1	РЭШ Урок 13. наша родная армия https://resh.edu.ru/subject/lesson/4468/start/221757/
26	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг Цветок к 8 марта	1	РЭШ Урок 14. филигрань, квиллинг, изонить. креповая бумага https://resh.edu.ru/subject/lesson/4469/start/221878/
27	Изонить Весенняя птица	1	РЭШ Урок 14. филигрань, квиллинг, изонить. креповая бумага https://resh.edu.ru/subject/lesson/4469/start/221878/
28-29	Художественные техники из креповой бумаги Цветок в вазе Проверим себя.	2	РЭШ Урок 14. филигрань, квиллинг, изонить. креповая бумага https://resh.edu.ru/subject/lesson/4469/start/221878/
«Мастерская кукольника» (4ч.)			
30	Что такое игрушка? Игрушка из прищепки	1	РЭШ Урок 15. что такое игрушка? театральные куклы https://resh.edu.ru/subject/lesson/5595/start/221905/
31	Театральные куклы. Марионетки	1	РЭШ Урок 15. что такое игрушка? театральные куклы https://resh.edu.ru/subject/lesson/5595/start/221905/
32	Игрушка из носка	1	РЭШ Урок 15. что такое игрушка? театральные куклы https://resh.edu.ru/subject/lesson/5595/start/221905/
33-34	Кукла-неваляшка Проверим себя	2	РЭШ Урок 15. что такое игрушка? театральные куклы https://resh.edu.ru/subject/lesson/5595/start/221905/

4 КЛАСС

№ п/п	Наименования разделов и тем	Количество часов	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
«Информационный центр» (4 ч)			
1	Вспомним, обсудим!	1	РЭШ:урок 1
2	Информация. Интернет.	1	РЭШ:урок 1
3	Входная контрольная работа. Создание текста на компьютере.	1	
4	Создание презентаций. Программа PowerPoint.Проверим себя по разделу «Информационный центр».	1	РЭШ:урок 1
«Проект "Дружный класс"» (3 ч)			
5	Презентация класса.	1	РЭШ:урок 2
6	Эмблема класса.	1	РЭШ:урок 2
7	Папка «Мои достижения». Проверим себя	1	РЭШ:урок 2

	по разделу «Проект "Дружный класс"».		
«Студия "Реклама"» (4 ч)			
8	Реклама.	1	РЭШ:урок 3
9	Упаковка для мелочей.	1	РЭШ:урок 3
10	Коробочка для подарка	1	РЭШ:урок 4
11	Упаковка для сюрприза. Проверим себя по разделу «Студия"Реклама"».	1	РЭШ:урок 4
«Студия "Декор интерьера"» (5 ч)			
12	Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж».	1	РЭШ:урок 5
13	Плетёные салфетки.	1	РЭШ:урок 6
14	Цветы из креповой бумаги.	1	РЭШ:урок 6
15	Сувениры на проволочных кольцах.	1	РЭШ:урок 7
16	Изделия из полимеров. Проверим себя по разделу «Студия «Декор интерьера»».	1	РЭШ:урок 7
«Новогодняя студия» (3 ч)			
17	Новогодние традиции.	1	РЭШ:урок 8
18	Игрушки из трубочек для коктейля.	1	
19	Игрушки из зубочисток. Проверим себя по разделу «Новогодняя студия».	1	
«Студия "Мода"» (7 ч)			
20	История одежды и текстильных материалов.	1	РЭШ:урок 9
21	Исторический костюм. Одежда народов России.	1	РЭШ:урок 10
22	Синтетические ткани.	1	РЭШ:урок 10
23	Твоя школьная форма.	1	РЭШ:урок 11
24	Объёмные рамки.	1	РЭШ:урок 11
25	Аксессуары одежды.	1	РЭШ:урок 12
26	Вышивка лентами. Проверим себя по разделу «Студия"Мода"».	1	РЭШ:урок 12
27	Плетёная открытка.	1	РЭШ:урок 13
28	Открытка с лабиринтом.	1	РЭШ:урок 14
29	День Защитника Отечества	1	РЭШ:урок 13
30	Весенние цветы. Проверим себя по разделу «Студия "Подарки"».	1	РЭШ:урок 14
«Студия "Игрушки"» (5 ч)			
31	История игрушек. Игрушка – попрыгушка.	1	РЭШ:урок 15
32	Качающиеся игрушки.	1	РЭШ:урок 15
33	Подвижная игрушка шелкунчик.	1	РЭШ:урок 16
34	Игрушка с рычажным механизмом.	1	РЭШ:урок 16

2.1.13. Физическая культура

Примерная рабочая программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Физическая культура» в

начальной школе, составляет 402 ч (три часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 96 ч; 2 класс — 102 ч; 3 класс — 102 ч; 4 класс — 102 ч.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты отражают достижения учащихся в овладении основами содержания учебного предмета «Физическая культура»: системой знаний, способами самостоятельной деятельности, физическими упражнениями и техническими действиями из базовых видов спорта. Предметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному; выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения; демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

2 КЛАСС

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
- выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекачиванию;
- демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
- выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой; в высоту с прямого разбега;
- передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом; спускаться с пологого склона и тормозить падением;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств.

3 КЛАСС

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся научится:

- соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений; легкоатлетической, лыжной, игровой подготовки;
- демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;
- измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок; выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;
- выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны

по одному в колонну по три на месте и в движении;

- выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону; двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;
- передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону; лазать разноимённым способом;
- демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;
- демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;
- выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;
- передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;
- выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и в движении); волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах); футбол (ведение футбольного мяча змейкой).
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
- приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;
- проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
- демонстрировать акробатические комбинации из 5—7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
- демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;
- демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;
- выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
- выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
- выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

Содержание учебного предмета «Физическая культура»

1 КЛАСС

Знания о физической культуре. Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и правила его составления и

соблюдения.

Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура. Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики. Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом; упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой; стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе; подъём ног из положения лёжа на животе; сгибание рук в положении упор лёжа; прыжки в группировке, толчком двумя ногами; прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лыжная подготовка. Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).

Лёгкая атлетика. Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега. Подвижные и спортивные игры. Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

Прикладно-ориентированная физическая культура. Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

2 КЛАСС

Знания о физической культуре. Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности. Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура. Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лыжная подготовка. Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом; спуск с небольшого склона в основной стойке; торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

Лёгкая атлетика. Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложнокоординированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложнокоординационные упражнения: ускорения из разных исходных положений; змейкой; по кругу; обеганием предметов; с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры. Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

Прикладно-ориентированная физическая культура. Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

3 КЛАСС

Знания о физической культуре. Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

Способы самостоятельной деятельности. Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

Физическое совершенствование. *Оздоровительная физическая культура.* Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Строевые упражнения в движении противоходом; перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками; приставным шагом правым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди; лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге; прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью. Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук; стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

Лёгкая атлетика. Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег; бег с преодолением препятствий; с ускорением и торможением; максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Лыжная подготовка. Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

Подвижные и спортивные игры. Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча; ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача; приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча; удар по неподвижному футбольному мячу.

Прикладно-ориентированная физическая культура. Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

4 КЛАСС

Знания о физической культуре. Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

Способы самостоятельной деятельности. Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

Физическое совершенствование. *Оздоровительная физическая культура.* Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику

сутолости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах; солнечные и воздушные процедуры.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. *Акробатические комбинации* из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

Лёгкая атлетика. Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт; стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Лыжная подготовка. Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом.

Подвижные и спортивные игры. Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача; приём и передача мяча сверху; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная физическая культура. Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по физической культуре для 1-4-х классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностных отношений к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностных отношений к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- развитие ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и

позволяющие избегать чувства одиночества;

- развитие ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

1 КЛАСС

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Кол-во часов	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности – 1 ч.				
1	1	Урок – сказка «Понятие о физической культуре. Правила по технике безопасности на уроках физической культуры». Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища. Игра «Пингвины с мячом».	1	РЭШ урок 9 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/
Легкая атлетика – 12 ч.				
2	1	Урок – путешествие. «Ходьба обычная, на носках, на пятках, в полуприседе, с различным положением рук под счет коротким, средним и длинным шагом». Игра «Быстро по своим местам». Правила по технике безопасности на уроках лёгкой атлетики.	1	РЭШурок2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/
3	2	Спортивный калейдоскоп. Сочетание различных видов ходьбы. Игра «Слушай сигнал».	1	РЭШурок2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/
4	3	Спортивный марафон. Обычный бег, бег с изменением направления движения. Бег в чередовании с ходьбой. Игра «Кошки - мышки». Игра «Вызов». Развитие скоростных качеств.	1	РЭШ урок 4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/
5	4	Спортивный марафон. «Бег с преодолением препятствий». Игра «С кочки на кочку».	1	РЭШ урок 9 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/
6	5	Спортивный марафон. Бег по размеченным участкам дорожки. ОРУ. Игра «У ребят порядок строгий». Развитие скоростно-силовых качеств.	1	РЭШ урок 10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4188/
7	6	Урок – игра Челночный бег. Игра «Ястреб и утка». ОРУ. Развитие выносливости. Понятие скорость бега.	1	РЭШ урок 10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4188/
8	7	Спортивный марафон «Совершенствование навыков бега. Медленный бег до 3 мин». ОРУ. Подвижная игра «Кто быстрее встанет в круг?»	1	РЭШ урок 15 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4189/

9	8	Эстафеты. Бег с ускорением. Игра «Быстро в круг». ОРУ. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	РЭШ урок 15 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4189/
10	9	Броски большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы. ОРУ. Игра «Воробьи и вороны». Развитие скоростно-силовых качеств. ТБ при метании набивного мяча.	1	РЭШ урок 11 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4063/
11	10	Спортивный марафон «Совершенствование навыков бега. Медленный бег до 3 мин». Подвижная игра «Невод».	1	РЭШ урок 8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4186/
12	11	Эстафеты с мячами. Игра «Бросай поймай». Развитие координации.	1	РЭШ урок 8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4186/
13	12	Прыжок в длину с места, с разбега, с отталкиванием одной и приземлением на две. Эстафеты. ОРУ. Игра «Мышеловка». Развитие прыжковых качеств.	1	РЭШ урок 12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4078/
Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности – 1 ч.				
14	1	Режим дня и личная гигиена. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Игра «Шишки-желуди-орехи».	1	РЭШ урок 3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/
Подвижные игры – 12 ч.				
15	1	Игры на закрепление и совершенствование навыков бега (разучивание игры «К своим флажкам»). Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр.	1	РЭШ урок 16 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5098/
16	2	Игры на закрепление и совершенствование развития скоростных способностей (разучивание игры «Пятнашки»).	1	РЭШ урок 16 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5098/
17	3	Игры на закрепление и совершенствование навыков в прыжках (разучивание игры «Прыгающие воробушки»).	1	РЭШ урок 17 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5741/
18	4	Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность (игра «Кто дальше бросит», «Метко в цель»).	1	РЭШ урок 17 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5741/
19	5	Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность (игра «Точный расчет»).	1	РЭШ урок 17 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5741/
20	6	Урок – путешествие «Упражнения на внимание». Подвижная игра «Охотники и утки».	1	РЭШ урок 47 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5729/
21	7	Спортивный калейдоскоп	1	РЭШ урок 47

		«Упражнения на ловкость и координацию». Подвижная игра «Удочка».		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5729/
22	8	Ведение и передача баскетбольного мяча. Подвижная игра «Круговая охота».	1	РЭШ урок34 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/
23	9	Подвижные игры с баскетбольным мячом. Подвижная игра «Передал — садись».	1	РЭШ урок34 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/
24.	10	Подвижные игры с баскетбольным мячом. Подвижная игра «Горелки».	1	РЭШ урок35 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4233/
25	11	Подвижные игры с баскетбольным мячом. Подвижная игра «Не давай мяча водящему».	1	РЭШ урок35 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4233/
26	12	Спортивный марафон «Внимание, на старт». Игра «Капитаны».	1	РЭШ урок36 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5728/
Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности – 2 ч.				
27	1	Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища. Игра «Не дай мяч водящему».	1	РЭШ урок6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5566/
28	2	Урок – путешествие «Возникновение первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр». Подвижная игра «Горелки».	1	РЭШ урок1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/
Гимнастика с элементами акробатики – 14 ч.				
29	1	Строевые команды. Построения и перестроения. Игра «Класс, смирно!». Правила по технике безопасности на уроках гимнастики с элементами акробатики. Игра «Змейка».	1	РЭШ урок26 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4102/
30.	2	«Группировка, перекаты в группировке лежа на животе и из упора стоя на коленях». Подвижная игра «Иголка и нитка».	1	РЭШ урок32 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3655/
31.	3	«Кувырок вперед в упор присев». Подвижная игра «Тройка».	1	РЭШ урок27 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4192/
32	4	Гимнастический мост из положения лежа на спине. Игра «Раки».	1	РЭШ урок29 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5745/
33	5	Стойка на лопатках. Игра «Через холодный ручей».	1	РЭШ урок29 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5745/
34	6	Стойка на носках, на одной ноге (на полу и гимнастической скамейке), ходьба по гимнастической скамейке, Подвижная игра «Пройди бесшумно».	1	РЭШ урок26 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4102/
35	7	Передвижения по гимнастической стенке. Игра «Конники-спортсмены».	1	РЭШ урок31 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3510/
36	8	Урок – соревнование «Лазание по гимнастической скамейке. Подтягивание лежа на животе по	1	РЭШ урок31 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3510/

		горизонтальной скамейке). Подвижная игра «Отгадай, чей голос».		
37	9	Перелезание через гимнастического коня. Игра «Не урони мешочек».	1	РЭШ урок31 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3510/
38	10	Урок – соревнование «Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания». Подвижная игра «Посадка картофеля».	1	РЭШ урок31 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3510/
39	11	Акробатические комбинации. Игра «Парашютисты».	1	РЭШ урок33 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5747/
40	12	ОРУ с гимнастической палкой. Подвижная игра «Охотники и утки».	1	РЭШ урок33 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5747/
41	13	Основная стойка. Построение в шеренгу и колону по одному. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях. Игра «Медвежата за медом».	1	РЭШ урок39 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4114/
42	14	Лазание по гимнастической стенке. Подтягивание лежа на животе по гимнастической скамейке. ОРУ в движении. Игра «Кузнечики».	1	РЭШ урок31 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3510/
Подвижные игры – 4 ч.				
43	1	Гимнастика с основами акробатики: «У медведя во бору», «Бой петухов».	1	РЭШ урок15 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4189/
44	2	Гимнастика с основами акробатики: «Салки-догонялки», «Змейка»	1	РЭШ урок22
45	3	Гимнастика с основами акробатики: «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей».	1	РЭШ урок45 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5752/
46	4	Эстафета «Веселые старты». Вербочка под ногами», «Эстафета с обручами». Подвижная игра «Догонялки на марше».	1	РЭШ урок45 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5752/
		Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности – 2 ч.		
47	1	Урок – игра Основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие). Игра «Слушай сигнал».	1	РЭШ урок 48 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5750/
48	2	Значение занятиями лыжами для укрепления здоровья. Способы самоконтроля. Дыхание при ходьбе.	1	РЭШ урок 18 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5740/
Лыжная подготовка – 20 ч.				
49	1	Техника безопасности при занятиях на лыжах. Лыжная строевая подготовка.	1	РЭШ урок 18 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5740/
50	2	Построение в шеренгу с лыжами в руках. Переноска и надевание лыж.	1	РЭШ урок 18 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5740/

		Ступающий и скользящий шаг без палок и с палками.		
51	3	Разучивание скользящего шага.	1	РЭШ урок 19 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5742/
52	4	Передвижение скользящим шагом. Повороты переступанием на месте.	1	РЭШ урок 20 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4183/
53	5	Передвижение скользящим шагом.	1	РЭШ урок 20 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4183/
54	6	Передвижение скользящим шагом. Игра «Салки на марше».	1	РЭШ урок 20 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4183/
55	7	Передвижение скользящим шагом. «Салки на марше».	1	РЭШ урок 20 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4183/
56	8	Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом. Игра «На буксире».	1	РЭШ урок 20 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4183/
57	9	Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом. Игра «На буксире».	1	РЭШ урок 20 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4183/
58	10	Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом. Игра «Финские санки».	1	РЭШ урок 20 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4183/
59	11	Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом. Игра «Финские санки».	1	РЭШ урок 20 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4183/
60	12	Попеременно двухшажный ход. Игра «Два дома». Игра «Два дома».	1	РЭШ урок 21 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4190/
61	13	Попеременно двухшажный ход. Игра «По местам».	1	РЭШ урок 21 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4190/
62	14	Попеременно двухшажный ход. Игра «День и ночь».	1	РЭШ урок 21 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4190/
63	15	Попеременно двухшажный ход.	1	РЭШ урок 22 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4088/
64	16	Спуск с небольшого склона. Подъем лесенкой. Игра «Кто дальше прокатится».	1	РЭШ урок 23 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4180/
65	17	Спуск с небольшого склона. Подъем лесенкой. Игра «Кто дальше прокатится». Игра «Кто быстрее взойдет в гору».	1	РЭШ урок 23 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4180/
66	18	Попеременно двухшажный ход с палками. Подъем елочкой. Игра «Кто быстрее взойдет в гору».	1	РЭШ урок 24 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5099/
67	19	Прохождение дистанции 1 км. Подъем елочкой.	1	РЭШ урок 24 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5099/
68	20	Прохождение дистанции 1 км. Подъем елочкой.	1	РЭШ урок 24 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5099/
Подвижные игры – 4 ч.				
69	1	Закрепление передвижений, подъёмов, спусков. Игра «Быстрый лыжник».	1	РЭШ урок 25 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5744/
70	2	Закрепление передвижений, подъёмов, спусков. Игры «Кто	1	РЭШ урок 25 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5744/

		дальше скатится с горки».		
71	3	Лыжные эстафеты. Игра «За мной».	1	РЭШ урок 25 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5744/
72	4	Лыжные эстафеты. Игра «Охотники и зайцы».	1	РЭШ урок 25 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5744/
Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности – 2 ч.				
73	1	Влияние физических упражнений на осанку. Приемы закаливания. Понятие обморожение.	1	РЭШ урок 7 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5737/
74	2	Историческое путешествие «Зарождение физической культуры на территории Древней Руси».	1	РЭШ урок 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/
Легкая атлетика – 14 ч.				
75	1	Бег на 30 метров. Прыжки в длину с разбега. Подвижная игра «Ловишка». ТБ во время прыжка в длину.	1	РЭШ урок 10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4188/
76	2	Бег на 60 метров. Прыжки в длину с разбега.	1	РЭШ урок 12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4078/
77	3	Прыжки в длину с разбега.	1	РЭШ урок 12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4078/
78	4	Прыжки в длину с разбега. Подвижная игра «Ловишка»	1	РЭШ урок 12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4078/
79	5	Бег. Метание на дальность.	1	РЭШ урок 11 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4063/
80	6	Бег. Метание на дальность. Игра «Охотники и зайцы».	1	РЭШ урок 11 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4063/
81	7	Прыжки со скакалкой. Подвижная игра «Кот и мыши».	1	РЭШ урок 30 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4191/
82	8	Игры с использованием скакалки. Подвижная игра «Невод».	1	РЭШ урок 30 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4191/
83	9	Прыжки со скакалкой. «Челночный» бег.	1	РЭШ урок 9 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/
84	10	Прыжки со скакалкой. «Челночный» бег. Подвижная игра «Кот и мыши».	1	РЭШ урок 9 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/
85	11	Кроссовая подготовка.	1	РЭШ урок 9 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/
86	12	Кроссовая подготовка. «Бег с преодолением препятствий». Игра «С кочки на кочку».	1	РЭШ урок 30 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4188/
87	13	Тестирование бега на 30 м с высокого старта.	1	РЭШ урок 17 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5741/
88	14	Тестирование челночного бега 3*10 м.	1	РЭШ урок 17 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5741/
Подвижные игры – 9 ч.				
89	1	Эстафеты с мячами. Игра «Бросай поймай». Развитие координации	1	РЭШ урок 44 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/
90	2	Игра «Третий лишний». ОРУ. Развитие выносливости.	1	РЭШ урок 48 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5750/
91	3	Эстафеты. ОРУ. Игра «Пятнашки».	1	РЭШ урок 46

		Развитие прыжковых качеств.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4236/
92	4	Игра «Воробьи и вороны». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	РЭШ урок 46 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4236/
93	5	Игра Игры: «Лисы и куры», ОРУ. Развитие выносливости.	1	РЭШ урок 49 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4153/
94	6	Игра «Пятнашки» Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	РЭШ урок 45 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5752/
95	7	Игра «Воробьи и вороны». ОРУ. Развитие выносливости.	1	РЭШ урок 49 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4153/
96	8	ОРУ в движении. Игры: «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	РЭШ урок 47 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5729/
97	9	Эстафеты. Развитие координации.	1	РЭШ урок 47 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5729/
Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности – 2 ч.				
98	1	Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.	1	РЭШ урок 50 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4237/
99	2	Закаливание организма (воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах).	1	РЭШ урок 7 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5737/

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
1.	Правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Подвижная игра «Салки-догонялки».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5751/main/223906/
2.	Совершенствование строевых упражнений. Обучение положению высокого старта. Игра «Ловишка».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5730/main/190704/
3.	Игровой урок. Подвижные игры «Круговой мяч», «Салки-догонялки», «Ловишки».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/main/190552/
4.	Развитие скорости и ориентации в пространстве. Контроль двигательных качеств: челночный бег 5х10. Игра «Гуси-лебеди».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6130/main/190658/
5.	Совершенствование строевых упражнений. Обучение прыжкам вверх и в длину с места. Игра «Жмурки».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6132/main/190735/
6.	Общеразвивающие игры. Игра «Кто ушёл», «Удочка»	1	

7.	Развитие ловкости, внимания в метании предмета на дальность. Игра «Кто дальше бросит».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4318/main/190709/
8.	Контроль двигательных качеств: метание. Эстафета «За мячом противника».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4286/main/190821/
9.	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча. Игра «Съедобное-несъедобное».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4316/main/190763/
10.	Ознакомление с историей возникновения первых спортивных соревнований. Контроль двигательных качеств: прыжки в длину с места. Игра «Два мороза».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/main/190526/
11.	Обучение бегу с изменением частоты шагов. Игра «Запрещённое движение».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6131/main/190878/
12.	Игры с прыжками. Подвижная игра «Кто быстрее встанет в круг?».	1	https://zen.yandex.ru/video/watch/6291b1a44144d5700aa60f7d
13.	Ознакомление с основными способами развития выносливости. Развитие двигательных качеств в беге на различные дистанции. Игра «Охотник и зайцы»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6477/main/190937/
14.	Развитие скоростных качеств в беге на различные дистанции. Контроль двигательных качеств: бег на 30 м с высокого старта.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6477/main/190937/
15.	Игры со скакалками. Игра «Рыбаки».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4154/main/192703/
16.	Обучение перестроению в две шеренги, в две колонны. Контроль двигательных качеств: поднимание туловища за 30 минут. Игра «Волна».	1	https://yandex.ru/video/preview/8465894213140210719
17.	Совершенствование выполнения упражнения «вис на гимнастической стенке на время». Игра «Отгадай, чей голосок».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6160/main/223985/
18.	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча. Игра «Вышибалы».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/main/195262/
19.	Развитие координационных способностей в упражнениях гимнастики с элементами акробатики. Совершенствование техники выполнения перекатов. Игра «Передача мяча в тоннеле».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6160/main/223985/
20.	Совершенствование техники кувырка вперёд. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей в круговой тренировке. Игра «Охотники и зайцы».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6160/main/223985/
21.	Общеразвивающие игры. Игра «Западня».		
22.	Совершенствование техники	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6171/main/19

	упражнения «стойка на лопатках». Развитие ловкости и координации в игре «Посадка картофеля».		1466/
23.	Развитие гибкости в упражнении «мост». Совершенствование выполнения упражнений акробатики в различных сочетаниях. Игра «Цапля»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4462/main/279096/
24.	Эстафета «Весёлые старты».	1	
25.	Обучение ходьбе по гимнастической скамейке различными способами. Контроль двигательных качеств: наклон вперёд из положения стоя. Игра «Ласточка»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4462/main/279096/
26.	Контроль двигательных качеств: подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа. Разучивание игры «Конники-спортсмены».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6161/main/226188/
27.	Игры на закрепление и совершенствование навыков бега. Игра «К своим флажкам».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5730/main/190683/
28.	Развитие равновесия в упражнениях «цапля», «ласточка». Разучивание игры «Прокати быстрее мяч».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/484/
29.	Обучение висам углом на перекладине и гимнастической стенке. Совершенствование кувырка вперёд. Игра «Ноги на весу»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6160/main/223985/
30.	Игры с прыжками. Игра «Прыгающие воробышки».	1	
31.	Обучение упражнениям с гимнастическими палками. Разучивание упражнений эстафеты с гимнастическими палками. Игра « Найди»	1	
32.	Объяснение значения закаливания для укрепления здоровья и способов закаливания. Обучение правилам страховки. Игра «Посадка картофеля».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/main/190578/
33.	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча. Подвижная игра «Выстрел в небо».	1	
34.	Развитие равновесия и координации движений в преодолении полосы препятствий. Игра «Ноги на весу».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6220/main/195513/
35.	Совершенствование прыжков со скакалкой. Игра «Удочка».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4008/main/191555/
36.	Игры со скакалками. Подвижная игра «Охотники и утки».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4008/main/191555/
37.	Разучивание игровых действий эстафет с обручем, скакалкой. Обучение выполнению строевых команд в	1	

	различных ситуациях.		
38.	Развитие силы и ловкости в лазанье и перелезании по гимнастической стенке.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4033/main/191581/
39.	Общеразвивающие игры. Подвижная игра «Кузнечики».	1	
40.	Совершенствование упражнений гимнастики: «стойка на лопатках», «мост», Развитие выносливости в упражнениях полосы препятствий. Игра «рыбка».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6171/main/191466/
41.	Развитие силы, выносливости в лазании по канату. Совершенствование упражнений с гимнастическими палками. Разучивание игры «Верёвочка под ногами».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/484/
42.	Игры на закрепление и совершенствование скоростных способностей. Игра «Пустое место».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4148/main/192647/
43.	Ознакомление с правилами безопасности в упражнениях с мячами. Совершенствование броска и ловли мяча. Игра «Вышибалы».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3511/main/192227/
44.	Обучение броскам и ловле мяча в паре. Игра «Мяч соседу».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3511/main/192227/
45.	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча. Игра «Не скажу».	1	
46.	Обучение различным способам бросков мяча одной рукой. Игра «Мяч среднему».	1	
47.	Обучение упражнениям с мячом у стены. Подвижная игра «Охотники и утки».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6166/main/194130/
48.	Общеразвивающие игры. Подвижная игра «Лиса и куры».	1	
49.	Обучение технике ведения мяча на месте, в движении по прямой, по дуге. Игра «Мяч из круга».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6169/main/191939/
50.	Совершенствование бросков набивного мяча из-за головы. Подвижные игры «Антивышибалы», «Вышибалы маленькими мячами».	1	
51.	Игры на внимание. Игра «Сова».	1	
52.	Объяснение правил безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Разучивание игры «По местам».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6167/main/190989/
53.	Закрепление навыков ходьбы на лыжах разными способами. Игра «Перестрелка»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3488/main/223959/
54.	Игры на лыжах. Подвижная игра «Два мороза».	1	
55.	Развитие координационных, скоростных способностей во время	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3488/main/223959/

	прохождения дистанции на лыжах. Обучение поворотам на месте переступанием вокруг носков и пяток. Игра «Кто быстрее взойдет на горку».		
56.	Совершенствование умения передвигаться скользящим шагом по дистанции 1000 метров. Разучивание игры «Охотники и олени».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3482/main/191041/
57.	Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность. Игра «Точный расчёт».	1	
58.	Обучение на лыжах подъёму различными способами, спуску в основной стойке и торможению палками. Игра «Проехать через ворота».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4180/main/189464/
59.	Совершенствование навыка спуска и подъёма на небольшое возвышение. Подвижная игра «Кто дольше прокатится на лыжах».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6158/main/226162/
60.	Эстафета «Весёлые старты».	1	
61.	Освоение техники лыжных ходов. Обучение попеременному двухшажному ходу на лыжах без палок и с палками. Игра «Спуск с поворотом».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4319/main/191100/
62.	Обучение поворотам приставными шагами. Совершенствование спуска на лыжах в основной стойке и подъёма, торможения падением. Игра «Слалом на санках».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6158/main/226162/
63.	Общеразвивающие игры «Проехать через ворота», «Слалом на санках».	1	
64.	Совершенствование поворотов на месте переступанием вокруг носков и пяток на лыжах. Игра «Кто быстрее взойдет на горку».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6221/main/224887/
65.	Обучение падению на бок на месте и в движении под уклон. Передвижение скользящим шагом на дистанции до 1000 метров. Игра «День и ночь»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6014/main/193567/
66.	Игры на лыжах. «Кто быстрее взойдет на горку», «Кто дальше скатится с горки» (на лыжах).		
67.	Совершенствование подъёма на лыжах. Развитие выносливости в движении на лыжах на дистанции 1500 м.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6221/main/224887/
68.	Развитие внимания, двигательных качеств посредством подвижных игр на лыжах и без лыж. Подвижная игра «На буксире».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3700/main/191300/

69.	Игры на лыжах. Лыжная эстафета.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5744/main/189506/
70.	Обучение передачи мяча в парах. Подвижная игра «Мяч из круга».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6169/main/191939/
71.	Обучение броскам мяча через сетку двумя руками от груди, из-за головы, снизу. Разучивание подвижной игры «Выстрел в небо».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5322/main/192437/
72.	Эстафеты с бегом на скорость. Подвижная игра «Заяц без дома».	1	
73.	Обучение подачи мяча из-за головы. Игра «Пионербол».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5322/main/192435/
74.	Обучение подачи мяча через сетку одной рукой. Игра «Пионербол».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5322/main/192435/
75.	Подвижные игры на материале футбола: «Точная передача», «Мяч в ворота».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3592/main/224011/
76.	Обучение ведению мяча внутренней и внешней частью подъёма ноги между стойками с обводкой стоек. Обучение умению останавливать катящийся мяч внутренней частью стопы. Разучивание игры «Слалом с мячом».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4825/main/224037/
77.	Броски малого мяча в горизонтальную цель. Игра в мини-футбол.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3602/main/191831/
78.	Общеразвивающие игры. Подвижная игра «Ворота».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6170/main/224063/
79.	Контроль за развитием двигательных качеств: бросок малого мяча в горизонтальную цель. Игра «Быстрая подача».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4187/main/169129/
80.	Развитие координационных способностей в кувырках вперёд и назад. Подвижная игра «Посадка картофеля».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6160/main/223985/
81.	Игры на закрепление и совершенствование метаний мяча на дальность и точность. Игра «Подвижная цель».	1	
82.	Развитие внимания, мышления, двигательных качеств посредством серии акробатических упражнений. Игра «Ноги на весу».	1	
83.	Развитие внимания, мышления, координационных способностей в упражнениях с гимнастическими палками. Развитие ловкости в игре-эстафете с гимнастическими палками.	1	
84.	Игры со скакалками. Игра «Охотники и утки».	1	
85.	Совершенствование упражнений акробатики поточным методом. Развитие силы, ловкости в круговой	1	

	тренировке. Игра «Передал - садись».		
86.	Развитие координационных способностей посредством выполнения упоров на руках. Игра «Пустое место».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4148/main/192647/
87.	Игры на закрепление и совершенствование навыков в прыжках. Контроль пульса. Совершенствование строевых упражнений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4320/main/191326/
88.	Совершенствование прыжка в длину с места. Контроль за развитием двигательных качеств: прыжок в длину с места. Игра «Коньки-горбунки».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6174/main/226531/
89.	Контроль за развитием двигательных качеств: подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа. Игра «Коньки-горбунки».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/482/
90.	Общеразвивающие игры. Игра «Салки».	1	
91.	Акробатические упражнения для развития равновесия. Подвижная игра «Охотники и утки»	1	
92.	Контроль за развитием двигательных качеств: наклон вперёд из положения стоя. Игра «Третий лишний».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4148/main/192647/
93.	Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6175/main/226380/
94.	Обучение положению низкого старта. Развитие скоростных качеств в беге с ускорением.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3679/main/196794/
95.	Контроль за развитием двигательных качеств: челночный бег 3x10.	1	
96.	Подвижные игры на материале футбола: «Точная передача», «Мяч в ворота».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3502/main/191721/
97.	Правила безопасного поведения на уроках физкультуры. Контроль за развитием двигательных качеств: бег на 30 м.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/main/169044/
98.	Совершенствование метания теннисного мяча на дальность. Разучивание игры «Точно в мишень».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6175/main/226380/
99.	Общеразвивающие игры. Игра «Шмель».	1	
100.	Контроль за развитием двигательных качеств: подъём туловища из положения лёжа на спине за 30 секунд. Игра «Правильный номер с мячом».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3704/main/172388/
101.	Развитие выносливости в кроссовой подготовке. Игра «Вызов номеров».	1	
102.	Урок – соревнование	1	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
Легкая атлетика и кроссовая подготовка (15 ч)			
1	Техника безопасности на уроках по легкой атлетике. Как и когда возникли физическая культура и спорт.	1	РЭШ Урок 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6172/start/192778/
2	Бег 30 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. Понятия: эстафета, команды «старт», «финиш».	1	РЭШ Урок 7 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6178/start/226262/
3	Подвижная игра с элементами легкой атлетики. Бег 30 м. Современные Олимпийские игры.	1	РЭШ Урок 7. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6178/start/226262/
4	Прыжки в длину с места. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.	1	РЭШ Урок 10. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6174/start/226527/
5	Входной контроль. Подтягивания. Прыжки в длину с места. Выполнение норматива ГТО.	1	РЭШ Урок 10. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6174/start/226527/
6	Прыжки в длину с места. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. Выполнение норматива ГТО.	1	РЭШ Урок 10. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6174/start/226527/
7	Что такое физическая культура. Метания мяча. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.	1	РЭШ Урок 9. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6175/start/226376/
8	Челночный бег 3x10. Твой организм. Метания мяча. Подтягивания.	1	РЭШ Урок 12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4458/start/226581/
9	Метания мяча. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.	1	РЭШ Урок 9. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6175/start/226376/
10	Подвижная игра с элементами легкой атлетики. Прыжки через скакалку.	1	РЭШ Урок 7. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6178/start/226262/
11	Ходьба и медленный бег. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.	1	РЭШ Урок 13. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4457/start/278856/
12	Челночный бег 3x10. Прыжки через скакалку. Подтягивания. Осанка.	1	РЭШ Урок 5. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6013/start/226210/
13	Прыжки в длину с места. Подтягивания. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.	1	РЭШ Урок 10. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6174/start/226527/
14	Подвижная игра с элементами легкой атлетики.	1	РЭШ Урок 10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6174/start/226527/

	Прыжки в длину с места.		
15	Прыжки в длину с места. Интеллектуальная игра «Проверь себя».	1	РЭШ Урок 10. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6174/start/226527/
Подвижные игры (12 ч.)			
16	Техника безопасности на уроке подвижные игры. Личная гигиена. Строевые упражнения.	1	РЭШ Урок 16. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
17	Передачи и ловли мяча на месте. Подвижная игра «Волки во рву».	1	РЭШ Урок 18 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/
18	Эстафеты. Передачи и ловли мяча на месте. Закаливание.	1	РЭШ Урок 18. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/
19	Передачи и ловли мяча на месте. Подвижная игра «Волки во рву».	1	РЭШ Урок 18. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/
20	Ведение мяча на месте. Эстафеты.	1	РЭШ Урок 18 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/
21	Подвижная игра «Волки во рву». Ведение мяча на месте. Спортивная одежда и обувь.	1	РЭШ Урок 18. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/
22	Ведение мяча на месте. Эстафеты. Органы дыхания.	1	РЭШ Урок 18 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/
23	Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Попади в мяч».	1	РЭШ Урок 16. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
24	Эстафеты. Подвижная игра «Попади в мяч».	1	РЭШ Урок 16. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
25	Самоконтроль. Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Попади в мяч».	1	РЭШ Урок 16. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
26	Эстафеты. Подвижная игра «Мяч на полу».	1	РЭШ Урок 16. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
27	Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Мяч на полу».	1	РЭШ Урок 16. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
Гимнастика с элементами акробатики (21 ч)			
28	Техника безопасности на уроке по гимнастике. Группировка присев, сидя, лёжа.	1	РЭШ Урок 20. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3540/start/279013/
29	Группировка присев, сидя, лёжа. Прыжки через скакалку. Первая помощь при травмах.	1	РЭШ Урок 20. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3540/start/279013/
30	Акробатические упражнения. Группировка присев, сидя, лёжа.	1	РЭШ Урок 20 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3540/start/279013/
31	Строевые упражнения. Акробатические упражнения. Прыжки через скакалку.	1	РЭШ Урок 21. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6215/start/195364/
32	Акробатические упражнения. Лазание по гимнастической стенке.	1	РЭШ Урок 21. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6215/start/195364/
33	Лазание по гимнастической стенке. Прыжки через скакалку.	1	РЭШ Урок 21. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6215/start/195364/

34	Строевые упражнения. Лазание по гимнастической стенке. Упражнения в равновесии.	1	РЭШ Урок 21. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6215/start/195364/
35	Медленный бег. Упражнения в равновесии. Подтягивания.	1	РЭШ урок 22 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3553/start/279039/
36	Упражнения в равновесии. Лазание по наклонной скамейке.	1	РЭШ урок 22 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3553/start/279039/
37	Лазание по наклонной скамейке. Подтягивания. Бодрость, грация, координация.	1	РЭШ урок 24 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4462/start/279092/
38	Лазанье по канату произвольным способом. Лазание по наклонной скамейке.	1	РЭШ урок 24 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4462/start/279092/
39	Строевые упражнения. Лазанье по канату произвольным способом. Подтягивания.	1	РЭШ урок 22 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3553/start/279039/
40	Лазанье по канату произвольным способом. Утренняя гимнастика.	1	РЭШ урок 22 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3553/start/279039/
41	Группировка присев, сидя, лёжа. Упражнение на гибкость. Физкультминутка.	1	РЭШ урок 25 https://resh.edu.ru/subject/9/3/
42	Акробатические упражнения. Упражнение на гибкость.	1	РЭШ урок 25 https://resh.edu.ru/subject/9/3/
43	Лазание по гимнастической стенке. Прыжки через скакалку.	1	РЭШ урок 25 https://resh.edu.ru/subject/9/3/
44	Упражнения в равновесии. Подтягивания.	1	РЭШ урок 22 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3553/start/279039/
45	Лазание по наклонной скамейке. Упражнение на гибкость.	1	РЭШ урок 25 https://resh.edu.ru/subject/9/3/
46	Акробатические упражнения. Лазанье по канату произвольным способом.	1	РЭШ урок 25 https://resh.edu.ru/subject/9/3/
47	Группировка присев, сидя, лёжа. Лазание по наклонной скамейке.	1	РЭШ урок 25 https://resh.edu.ru/subject/9/3/
48	Лазание по гимнастической стенке. Лазание по наклонной скамейке.	1	РЭШ урок 25 https://resh.edu.ru/subject/9/3/
Лыжные гонки (16 ч.)			
49	Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. Безопасное падение на лыжах.	1	РЭШ урок 26 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6180/start/197374/
50	Передвижение на лыжах без палок. Посадка лыжника.	1	РЭШ урок 26 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6180/start/197374/
51	Ступающий шаг(без палок).Передвижение на лыжах без палок.	1	РЭШ урок 26 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6180/start/197374/
52	Посадка лыжника. Ступающий шаг(без палок).	1	РЭШ урок 26 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6180/start/197374/

53	Ступающий шаг(без палок). Повороты переступанием.	1	РЭШ Урок 29 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3561/start/193590/
54	Безопасное падение на лыжах. Повороты переступанием.	1	РЭШ Урок 28 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6014/start/193564/
55	Повороты переступанием. Скользящий шаг (без палок).	1	РЭШ Урок 29 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3561/start/193590/
56	Скользящий шаг (без палок). Спуск в низкой стойке.	1	РЭШ Урок 27 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6179/start/193538/
57	Движения руками во время скольжения.Скользящий шаг (без палок).	1	РЭШ Урок 29 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3561/start/193590/
58	Скользящий шаг (с палками).Движения руками во время скольжения.	1	РЭШ Урок 29 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3561/start/193590/
59	Движения руками во время скольжения. Скользящий шаг (с палками).	1	РЭШ Урок 29 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3561/start/193590/
60	Скользящий шаг (с палками). Ступающий шаг (с палками).	1	РЭШ Урок 29 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3561/start/193590/
61	Посадка лыжника. Ступающий шаг (с палками).	1	РЭШ Урок 30 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4463/start/224199/
62	Ступающий шаг (с палками). Подъём ступающим шагом.	1	РЭШ Урок 27 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6179/start/193538/
63	Спуск в низкой стойке. Подъём ступающим шагом.	1	РЭШ Урок 27 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6179/start/193538/
64	Подъём ступающим шагом. Спуск в низкой стойке.	1	РЭШ Урок 28 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6014/start/193564/
Подвижные игры (20 ч.)			
65	Техника безопасности на уроке по подвижным играм. Эстафеты.	1	РЭШ Урок 31 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5133/start/224225/
66	Ведения мяча в шаге. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».	1	РЭШ Урок 32 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6182/start/193670/
67	Эстафеты. Ведения мяча в шаге.	1	РЭШ Урок 34 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4465/start/224286/
68	Ведения мяча в шаге. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».	1	РЭШ Урок 33 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4464/start/193696/
69	Бросок мяча 1кг. Эстафеты.	1	РЭШ Урок 34 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4465/start/224286/
70	Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».Бросок мяча 1кг.	1	РЭШ Урок 33 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4464/start/193696/
71	Бросок и ловля руками от груди. Эстафеты.	1	РЭШ Урок 35 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4429/start/193842/
72	Подвижная игра «Мяч на полу».Бросок и ловля руками от груди.	1	РЭШ Урок 35 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4429/start/193842/
73	Бросок и ловля руками от груди. Эстафеты.	1	РЭШ Урок 35 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4429/start/193842/
74	Бросок мяча 1кг. Эстафеты.	1	РЭШ Урок 34 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4465/start/224286/

75	Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Мяч на полу».	1	
76	Строевые упражнения. Подвижная игра «Волки во рву».	1	
77	Ведения мяча в шаге. Эстафеты.	1	РЭШ Урок 33 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4465/start/224286/
78	Подвижная игра «Волки во рву». Ведения мяча в шаге	1	РЭШ Урок 34 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4465/start/224286/
79	Бросок и ловля руками от груди. Эстафеты.	1	РЭШ Урок 35 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4429/start/193842/
80	Подвижная игра «Попади в мяч». Бросок и ловля руками от груди.	1	РЭШ Урок 35 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4429/start/193842/
81	Ведения мяча в шаге. Эстафеты.	1	РЭШ Урок 33 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4465/start/224286/
82	Бросок и ловля руками от груди. Подвижная игра «Попади в мяч».	1	РЭШ Урок 35 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4429/start/193842/
83	Бросок мяча 1кг. Эстафеты.	1	РЭШ Урок 34 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4465/start/224286/
84	Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Попади в мяч».	1	
Легкая атлетика (18 ч)			
85	Техника безопасности на уроках по легкой атлетике Высокий старт. Бег 30 м.	1	РЭШ Урок 13. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4457/start/278856/
86	Прыжок в длину с разбега. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.	1	РЭШ Урок 10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6174/start/226527/
87	Метания мяча. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.	1	РЭШ Урок 9. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6175/start/226376/
88	Бег 30 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.	1	РЭШ Урок 13 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4457/start/278856/
89	Прыжок в длину с разбега. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.	1	РЭШ Урок 10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6174/start/226527/
90	Метания мяча. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.	1	РЭШ Урок 9. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6175/start/226376/
91	Высокий старт. Бег 1000 м.	1	РЭШ Урок 13. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4457/start/278856/
92	Бег 30 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.	1	РЭШ Урок 13. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4457/start/278856/
93	Метания мяча. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. Выполнение норматива ГТО.	1	РЭШ Урок 9. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6175/start/226376/
94	Прыжок в длину с разбега. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.	1	РЭШ Урок 10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6174/start/226527/
95	Высокий старт. Бег 1000 м.	1	РЭШ Урок 13 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4457/start/278856/
96	Бег 30 м. Метания мяча.	1	РЭШ Урок 9.

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6175/start/226376/
97	Итоговый контроль. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.	1	
98	Прыжок в длину с разбега. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.	1	РЭШ Урок 10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6174/start/226527/
99	Бег 1000 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики. Выполнение норматива ГТО.	1	РЭШ Урок 10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6174/start/226527/
100	Бег 30 м. Многоскоки с ноги на ногу.	1	РЭШ Урок 13 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4457/start/278856/
101	Наклон вперед из положения сед на полу. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.	1	
102	Итоговая игра «Первая помощь при травмах».	1	

4 КЛАСС

№ урока	Наименование разделов и тем	К-во уроков	ЭОР и ЦОР
Лёгкая атлетика (10 ч.)			
1	Инструктаж по Т.Б.. Разновидности ходьбы. Бег(20м). ОРУ.	1	РЭШ: урок 7
2	Ходьба по разметкам. Бег (30м). ОРУ. Челночный бег.	1	РЭШ: урок 19
3	Бег с ускорением (30 м - 60м). ОРУ. Челночный бег.	1	РЭШ: урок 10
4	Ходьба с преодолением препятствий. ОРУ. Челночный бег.	1	РЭШ: урок 20
5	Прыжок с места. ОРУ. Эстафеты. Бег до 5-8 мин.	1	РЭШ: урок 10
6	Прыжок в длину с места. Челночный бег.	1	РЭШ: урок 10
7	Прыжок с разбега. ОРУ. Игра. Эстафеты.	1	РЭШ: урок 10
8	Метание малого мяча в горизонтальную цель(2х2м).	1	РЭШ: урок 9
9	Метание малого мяча в вертикальную цель (2х2м), метание набивного мяча.	1	РЭШ: урок 9
10	Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты.	1	Урок 8.РЭШ:
Подвижные игры (17 ч.)			
11	Т.Б. на подвижных играх. ОРУ. Эстафеты.	1	РЭШ: урок 18
12	ОРУ. Игра «Класс, смирно», Эстафеты.	1	РЭШ: урок 18
13	ОРУ. Игры «Пустое место», «Два мороза». Эстафеты.	1	РЭШ: урок 19
14	ОРУ. Игры «Прыгуны и пятнашки», «Невод» (разучивание).	1	РЭШ: урок 18
15	ОРУ. Игра «Прыгуны и пятнашки», «Невод» (закрепление).	1	Урок 18. РЭШ
16	ОРУ. Игры «Класс, смирно», «Невод». Эстафеты.	1	РЭШ: урок 18
17	ОРУ. Игры «Вол во рву», «Посадка картошки» (разучивание). Эстафеты.	1	РЭШ: урок 18
18	ОРУ. Игра «Волк во рву», «Посадка картошки» (закрепление). Эстафеты.	1	РЭШ: урок 18
19	ОРУ. Игра «Прыжки по полоскам», «Попади в мяч» (разучивание). Эстафеты.	1	РЭШ: урок 18
20	ОРУ. Игра «Прыжки по полоскам», «Попади в мяч» (закрепление). Эстафеты.	1	РЭШ: урок 18
21	ОРУ. Игры: «Шишки, желуди, орехи», «Точно в цель» (разучивание).	1	РЭШ: урок 18
22	ОРУ. Игры «Шишки, желуди, орехи», «Точно в цель» (закрепление). Эстафеты.	1	РЭШ: урок 18

23	ОРУ. Игры «Пустое место», «Конники-спортсмены» (разучивание).	1	РЭШ: урок 18
24	ОРУ. Игры «Пустое место», «Конники-спортсмены» (закрепление).	1	РЭШ: урок 18
25	ОРУ. Игры «Ловишка с мячом», «Летающий мяч».	1	РЭШ: урок 18
26	ОРУ. Игры: «Космонавты», «Летающий мяч». Эстафеты.	1	Урок 18.РЭШ:
27	ОРУ. Подвижные игры (повторение).	1	РЭШ: урок 18
Гимнастика с элементами акробатики (14 ч.)			
28	Инструктаж по Т.Б. во время занятий гимнастикой. Строевые упражнения.		РЭШ: урок 20
29	Упражнения на освоение акробатических упражнений и развитие координационных способностей.	1	РЭШ: урок 25
30	Повторение перекатов в группировке, кувырков вперед и назад. Эстафеты.	1	РЭШ: урок 25
31	Повторение стойки на лопатках, «мост» из положения лежа на спине.	1	РЭШ: урок 28
32	ОРУ. Акробатические комбинации (разучивание).	1	РЭШ: урок 21
33	ОРУ. Акробатические комбинации (закрепление).	1	РЭШ: урок 21
34	ОРУ. Два кувырка вперед, кувырок назад и перекатом стойка на лопатках.	1	РЭШ: урок 25
35	Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. Эстафеты.	1	РЭШ: урок 27
36	ОРУ с предметами. Развитие гибкости и координационных способностей.	1	РЭШ: урок 27
37	ОРУ. Поднимание согнутых и прямых ног в висе на гимнастической стенке.	1	РЭШ: урок 27
38	ОРУ. Подвижные игры с предметами.	1	РЭШ: урок 18
39	ОРУ в движении. Развитие координационных способностей.	1	РЭШ: урок 25
40	ОРУ в движении. Лазание по гимнастической стенке.	1	РЭШ: урок 30
41	ОРУ в движении. Перелезание через коня. Подвижные игры с предметами.	1	РЭШ: урок 16
Подвижные игры (7 ч.)			
42	Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	РЭШ: урок 14
43	ОРУ. Игры «Мяч соседу», «Вызов номеров». Эстафеты.	1	
44	ОРУ. Игра «Бездомный заяц», «Вызов номеров». Эстафеты.	1	
45	ОРУ. Игры «Шишки, желуди, орехи», «Точно в цель».	1	
46	ОРУ. Игры «Вороны и воробьи», «Точно в цель».	1	
47	ОРУ. Игры «Вышибалы», «Вызов номеров». Эстафеты.	1	
48	ОРУ. Подвижные игры (повторение).	1	
Лыжная подготовка (20 ч.)			
49	Т.Б. на уроках лыжной подготовки. Проверка умения надевать лыжи.	1	РЭШ: урок 30
50	Повторение ступающего шага, скользящего шага.	1	РЭШ: урок 29
51	Попеременный двухшажный ход (разучивание).	1	РЭШ: урок 29
52	Попеременный двухшажный ход (закрепление).	1	РЭШ: урок 29
53	Прохождение дистанции попеременным двухшажным ходом до 2км с палками.	1	РЭШ: урок 29
54	Повторение поворотов на месте переступанием.	1	РЭШ: урок 29
55	Повторение техники торможения «плугом» и «упором».	1	РЭШ: урок 24
56	Повторение спусков в высокой и низкой стойках.	1	РЭШ: урок 28
57	Повороты переступанием в движении (разучивание).	1	
58	Повороты переступанием в движении (закрепление).	1	
59	Развитие скоростно-силовых способностей в играх на лыжах.	1	РЭШ: урок 14
60	Техника подъема «лесенкой» (повторение).	1	РЭШ: урок 27

61	Повторение косого подъема на склон 15-20 градусов (без палок) и спуска в низкой стойке.	1	РЭШ: урок 28
62	Техника выполнения подъемов и спусков со склона. Низкая стойка в момент спуска с горки.	1	РЭШ: урок 28
63	Повторение техники спуска с торможением (плугом).	1	РЭШ: урок 28
64	Совершенствование техники ступающего, скользящего шага.	1	РЭШ: урок 29
65	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.	1	РЭШ: урок 29
66	Совершенствование техники спусков и подъемов на лыжах.	1	РЭШ: урок 28
67	Эстафеты на пять основных двигательных способностей.	1	
68	Итоговое занятие по лыжам. Бег 2 км (зачет).	1	РЭШ: урок 26
Подвижные игры на основе баскетбола (24 ч.)			
69	Т.Б. на баскетболе. Повторение стойки игрока, повороты на месте вперед и назад.	1	РЭШ: урок 26
70	ОРУ. Повторение ловли мяча двумя руками.	1	РЭШ: урок 41
71	ОРУ. Закрепление ловли мяча двумя руками. Игра в мини-баскетбол.	1	РЭШ: урок 41
72	ОРУ. Передача мяча двумя руками от груди. Эстафеты.	1	РЭШ: урок 41
73	ОРУ. Повторение броска мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте.	1	РЭШ: урок 41
74	ОРУ. Закрепление ловли и передачи мяча. Эстафеты.	1	РЭШ: урок 41
75	ОРУ. Повторение броска двумя руками от груди с места.	1	РЭШ: урок 41
76	ОРУ. Закрепление броска двумя руками от груди с места.	1	РЭШ: урок 41
77	ОРУ. Повторение ведения мяча.	1	РЭШ: урок 41
78	ОРУ. Закрепление пройденного материала. Игра в мини-баскетбол.	1	РЭШ: урок 31
79	ОРУ. Обучение передачи мяча двумя руками от груди в движении. Игра в мини-баскетбол.	1	РЭШ: урок 33
80	ОРУ. Закрепление передачи мяча двумя руками от груди в движении. Игра в мини-баскетбол.	1	РЭШ: урок 33
81	ОРУ. Совершенствование ловли мяча. Эстафеты.	1	РЭШ: урок 33
82	ОРУ. Бросок мяча снизу на месте в щит. Игра в мини-баскетбол.	1	РЭШ: урок 33
83	ОРУ. Ведение на месте правой и левой рукой. Броски в цель.	1	РЭШ: урок 33
84	ОРУ. Эстафеты. Подвижные игры с мячом.	1	РЭШ: урок 33
85	ОРУ. Ловля и передача мяча в движении.	1	РЭШ: урок 33
86	ОРУ. Ведение на месте правой и левой рукой. Броски в цель. Подвижные игры с мячом.	1	РЭШ: урок 33
87	ОРУ. Ловля и передача мяча в движении. Эстафеты с мячами.	1	РЭШ: урок 33
88	ОРУ. Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте.	1	РЭШ: урок 33
89	ОРУ. Ловля и передача в движении. Игра в мини-баскетбол.	1	РЭШ: урок 33
90	ОРУ. Упражнения по совершенствованию физических качеств.	1	РЭШ: урок 35
91	ОРУ. Ловля и передача в движении. Ведение на месте правой и левой рукой. Броски в цель.	1	РЭШ: урок 33
92	ОРУ. Игра в мини-баскетбол.	1	РЭШ: урок 31
Легкая атлетика (10 ч.)			
93	Т.Б. во время занятий легкой атлетикой. ОРУ. Разновидности ходьбы. челночный бег.	1	РЭШ: урок 7
94	ОРУ. Разновидности ходьбы. Бег с ускорением (30 м), челночный бег.	1	РЭШ: урок 12
95	ОРУ. Бег с изменением направления, ритма и темпа.	1	РЭШ: урок 12

96	ОРУ. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег 30 м.	1	РЭШ: урок 12
97	ОРУ. Медленный бег до 4 мин. Эстафеты, Подвижные игры.	1	РЭШ: урок 12
98	ОРУ. Прыжок в длину с места. Прыжок с поворотом на 180°. Эстафеты.	1	РЭШ: урок 10
99	ОРУ. Прыжок в длину с места, с разбега, челночный бег.	1	РЭШ: урок 10, 12
100	ОРУ. Метание малого мяча в цель (2х2) с 3-4 метров.	1	РЭШ: урок 9
101	ОРУ. Метание набивного мяча из разных положений.	1	РЭШ: урок 8
102	ОРУ. Учет метания мяча на дальность. Итог за учебный год.	1	РЭШ: урок 8

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования (далее – Программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС начального общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, и раскрывает технологический аспект формирования УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование универсальных учебных действий (далее – УУД) происходит в процессе освоения обучающимися предметных планируемых результатов в рамках отдельных учебных предметов. При этом полноценное формирование универсальных учебных действий у обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения

широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования УУД в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования включает:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Целью программы формирования УУД является обеспечение организационно-методических условий для формирования у обучающихся, при получении начального общего образования, способности к самостоятельному целеполаганию, планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества. В соответствии с указанной целью программа формирования УУД для обучающихся, при получении начального общего образования, определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по формированию УУД обучающихся 1-4-х классов;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, формирование у них культуры исследовательской и проектной деятельности как в урочной, так и во внеурочной деятельности, в т. ч. на материале содержания учебных предметов;
- обеспечение преемственности и особенностей формирования УУД при переходе от уровня дошкольного к начальному общему образованию;

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- 4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Общая характеристика УУД.

В широком смысле УУД – это умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком смысле УУД – это совокупность способов действий, способствующих самостоятельному

усвоению новых знаний, формированию умений, включая организацию этого процесса.

Функции УУД:

- обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области, научном и социальном проектировании, понимание механизмов существования предметов и явлений;
- являются средством постижения и понимания очередных (других, аналогичных) объектов учебного познания;
- обеспечивают возможности обучающихся самостоятельно осуществлять образовательную деятельность, ставить учебные цели, искать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Подходы к формированию универсальных учебных действий, обусловлены сменой образовательной парадигмы в связи с переходом к информационному обществу. В новых условиях знания, умения и навыки не могут являться единственными и основными итогами образования. Произошел переход от понимания образования как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний.

Происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному включению их в решение проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в образовательной деятельности. Таким образом, при реализации основной образовательной программы начального общего образования необходимо учитывать изменение ценностных ориентиров содержания образования, как в деятельности учителя, так и в деятельности обучающихся.

Ценность – положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, класса, группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений.

Ориентир – избранная цель в жизни, поведении.

Ценностные ориентиры обеспечивают целостность и устойчивость личности, определяют структуры сознания и программы и стратегии деятельности, контролируют и организуют мотивационную сферу, инструментальные ориентации на конкретные объекты и (или) виды деятельности и общения как средство достижения целей.

Ценностным ориентиром педагога, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, является освоение и применение системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение личностных и метапредметных результатов.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности Саратовской области. Ценностные ориентиры отражают следующие **целевые установки** системы начального общего образования:

1) *формирование основ гражданской идентичности личности на основе:*

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Кемеровской области;

2) *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим

- умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.2.2. Характеристики универсальных учебных действий обучающихся

Ценностные ориентиры начального общего образования определяют структуру универсальных учебных действий.

Взаимосвязь ценностных ориентиров содержания начального общего образования и видов универсальных учебных действий

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования	Виды универсальных учебных действий
Формирование основ гражданской идентичности личности Развитие ценностно-смысловой сферы личности. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности	Личностные УУД

Развитие умения учиться	Регулятивные УУД Познавательные УУД
Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества	Коммуникативные УУД

При создании программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе

в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность обучающегося регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я- концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия обучающегося.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе формирования универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий обучающегося (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты обучающегося, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Виды универсальных учебных действий коррелируют с планируемыми результатами (рис. 1).

УУД		Планируемые результаты
Личностные	→	Личностные
Регулятивные	→	Метапредметные
Познавательные	→	Предметные
Коммуникативные	→	

Рис. 1. Взаимосвязь между планируемыми результатами и видами универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий» раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителя начальных классов.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

- типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий;
- типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Часть 1. Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий: особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим типовые задачи должны обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий.

Возможно выделить два подхода к определению понятия «типовые задачи формирования универсальных учебных действия»:

- типовые задачи – это отдельные задания, которые можно использовать в образовательной деятельности для формирования отдельных учебных действий;
- типовые задачи – это системообразующий компонент программы, характеризующий

способы деятельности учителя, обеспечивающие достижение обучающимися метапредметных результатов.

В данной основной образовательной программе описание типовых задач представлено в соответствии со вторым подходом, так как данный подход позволяет охарактеризовать способы деятельности учителя, целенаправленно формирующего все виды универсальных учебных действий, и систематизировать их.

Типовые задачи – это способы деятельности учителя (методы, учебно- познавательные и учебно-практические задачи, приемы, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

Типовые задачи должны быть распределены по всем предметам учебного плана и на всех курсах внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета / курса внеурочной деятельности должно обеспечивать планомерное формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в течение учебного года.

Системно-деятельностный подход предполагает, что обучающиеся с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому применение большего числа типовых задач осуществляется с первого по четвертый класс, усложняется лишь содержание предметного материала. Достижение метапредметных планируемых результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Перечень типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий, представлен в таблице.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Универсальное учебное действие	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
Регулятивные УУД	
Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи
Планирование	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
Прогнозирование	Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка»)
Контроль	Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»)
Коррекция	Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)
Оценка	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»)
Рефлексия способов и условий действия	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию»
Познавательные УУД	
Общеучебные	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты. Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество. Теория формирования умственных действий
Знаково-символические	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
Логические	Постановка и решение учебной задачи. Учебные задания, формирующие логические универсальные

	действия
Постановка и решение проблемы	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем
Коммуникативные УУД	
Коммуникативные	Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество. Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
Чтение. Работа с текстом (работа с информацией)	
Поиск информации	Составление плана текста
Понимание прочитанного	Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
Преобразование и интерпретация информации	Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами
Оценка информации	Учебное сотрудничество. Проектные задачи
Формирование ИКТ-компетентности (применение информационно-коммуникационных технологий)	
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Включение и выключение цифрового устройства, компьютера Выбор необходимых для решения задачи и запуск программ с рабочего стола и из меню «Пуск», использование технологии Drag and Drop. Организация рабочего места и энергосбережение Рациональная организация информации в файловой системе компьютера: создание, именование и использование имен файлов и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта) для хранения цифровой коллекции Копирование, переименование и удаление файлов
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в компьютер для ввода информационных объектов. Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации для воспроизведения (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открытие объекта) Сохранение информационных объектов. Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать тексты с использованием клавиатуры. Создание и редактирование текста в текстовом редакторе (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием экранного перевода отдельных слов Оцифровка текстового документа или изображения (сканирование)
	Соответствие информационного объекта цели фиксации информации. Подключение устройств ИКТ (в том числе флеш-карт). Цифровая фиксация (запись) информации (звуков и изображений) при помощи цифровой фотовидеокамеры, веб-камеры, диктофона, наушников и микрофона, цифрового микроскопа. Фото- и видеофиксация результатов наблюдений (в том числе микрообъектов). Фиксация изображения экрана (скриншот). Сбор числовых данных с помощью цифровых датчиков и наглядное представление полученной информации. Фиксация собранных числовых данных в электронной таблице, обобщение и анализ данных на диаграмме.
Обработка и поиск информации	Моделирование в виртуальной лаборатории Нахождение результата вычислений с применением калькулятора (в том числе с использованием стандартной компьютерной

	<p>программы).</p> <p>Оценка качества визуального ряда и уместности содержания медиа сопровождения.</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать тексты с применением основных правил оформления (выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста, расстановка пробелов относительно знаков препинания, использование абзацного отступа). Редактирование текста (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием полуавтоматического орфографического контроля Добавление в сообщение информации, полученной при переходе по гиперссылке из заданных гипертекстовых документов</p> <p>Создание гиперссылки в текстовом документе. Поиск информационного объекта по имени, типу, дате создания файла.</p> <p>Работа в компьютерной программе (веб-браузере), позволяющей организовать поиск дополнительной информации в контролируемом учебном информационном пространстве сети Интернет. Формулирование поискового запроса. Составление списка используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок). Создание банка данных для решения познавательных задач Соответствие информационного объекта цели фиксации информации.</p>
<p>Создание, представление и передача сообщений</p>	<p>Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников. Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав. Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации.</p> <p>Создание электронного почтового сообщения. Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видео цепочки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления). Работа в компьютерной программе с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение геометрических объектов, создание схемы из геометрических объектов. Создание хронологических последовательностей (лент времени) и ментальных карт (в том числе в социальных сервисах). Получение и использование данных цифровой географической карты. Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать графические изображения (вырезать из изображения нужную часть, уменьшать и увеличивать размер изображения). Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников. Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации. Создание электронного почтового сообщения. Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видео цепочки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления).</p>
<p>Планирование деятельности,</p>	<p>Определение последовательности выполнения действий</p>

управление и организация	Исполнение, редактирование алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей. Создание алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей
--------------------------	--

Применение типовых задач в урочной и внеурочной деятельности представлено в таблице

Виды деятельности	Типы задач			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	<p>Постановка и решение учебной задачи. Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном») Учебно- познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование (создание пиктограмм, схем-опор, кратких записей и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи/групповые проекты Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком» Применение информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Постановка и решение учебной задачи. Теория формирования умственных действий. Учебное сотрудничество. Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество. Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи/групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком» Применение информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Постановка и решение учебной задачи. Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи/ групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях» «Диалог с текстом»</p>	<p>Постановка и решение учебной задачи. Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи/ групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях» «Диалог с</p>

			Применение информационно - коммуникационных технологий	текстом» Применение информационно - коммуникационных технологий
Урочная и внеурочная деятельность	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование Проектные задачи/групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование Проектные задачи/групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи/групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем. Моделирование Проектные задачи/групповые проекты. Применение информационно-коммуникационных технологий
Внеурочная деятельность	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно- ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно- ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно- ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно- ориентировочная

*Внеурочная деятельность не тождественна учебной деятельности, поэтому должна включать не только перечисленные типовые задачи, но предусматривать другие виды деятельности.

Часть 2. Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий.

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что они формируются не только в учебной, но и в других видах деятельности: в игровой, трудовой, общении, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (деятельности классного руководителя).

Систематическое применение типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает частичное формирование личностных универсальных учебных действий у обучающихся.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающие достижение личностных УУД

Характеристики личностного развития обучающихся начальной школы	Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД
Самоопределение Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на рефлексиию
Смыслообразование Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на коммуникацию, на сотрудничество Проектные задачи / групповые проекты
Нравственно-этическое оценивание включает: знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Учебное сотрудничество Приемы работы с текстом «Диалог с текстом»

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность) и проведении воспитательных мероприятий.

При формировании личностных универсальных учебных действий необходимо учитывать, что в содержании данной деятельности определяется тремя компонентами: знаниевым, мотивационным и деятельностным

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся 1-4 классов

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1-4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<p><i>1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание, что живёт в России, Саратовской области, является россиянином; – знание символов России (герб, гимн, флаг); – знание названия столицы России. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляется желание изучения родного края. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие участия в делах, связанных с празднованием знаменательных дат России. 	<p><i>1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие начальных знаний о географии страны и родного края. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление желания к участию в гражданских акциях. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение поручений и охотное участие во всех гражданских акциях. 	<p><i>1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие начальных знаний об истории России и родного края (согласно программному материалу); – знание о профессиях Саратовской области. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – появляется внутренний мотив для познания основ гражданской идентичности. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление творчества в создании индивидуальных и групповых проектов о Родине и родном крае. 	<p><i>1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание о том, что является гражданином великой России; – может привести примеры из истории и сегодняшнего дня России, доказывающие её силу и мощь; – знает особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города, района, области. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывает инициативу в разворачивании социально значимых проектов, направленных на совершенствование родного края. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация и активное участие в социально значимых делах; – демонстрация чувства гордости за свою Родину, родной край, обладающими достижениями в различных сферах, как на протяжении многовековой истории, так и в современной жизни.
		<p><i>1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание о своей национальной принадлежности; – знание о существовании других наций. 	<p><i>1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание элементов национального языка и культуры своего народа. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление желания к 	<p><i>1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных традиций и культуры своего народа. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обладание устойчивым 	<p><i>1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обладание знаниями об истории, культуре; сегодняшнем дне своего народа; – осознание культуры как уникального явления;

	<p>Мотивационный компонент: – наличие внешних мотивов к осознанию своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Деятельностный компонент: – исполнение заданий учителя, связанных с этнической и национальной принадлежностью.</p>	<p>изучению языка и культуры своего народа.</p> <p>Деятельностный компонент: – охотное участие в праздниках, фестивалях, связанных с демонстрацией культуры своего народа</p>	<p>внутренним мотивом к погружению в традиции и культуру своего народа.</p> <p>Деятельностный компонент: – осознанное участие в различных акциях, направленных на изучение обычаев, традиций, культуры своей нации; – организация, либо активное участие индивидуальных и групповых проектов, связанных с историей, культурой своего народа, ценностями своего этноса.</p>	<p>– знание и почитание традиций своего и других народов.</p> <p>Мотивационный компонент: – демонстрация инициативы в ознакомлении одноклассников с образцами народного творчества своего народа.</p> <p>Деятельностный компонент: – умение определять и различать традиции народов; – способность воздействовать на окружающую среду, улучшать её, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций; – проявление готовности использовать возможности своей этнокультуры для коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культуроведческой компетенции.</p>
	<p><i>1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание основ базовых национальными ценностями: патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству; семья – любви верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие внешних мотивов для</p>	<p><i>1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание общечеловеческих ценностей, присущих многонациональному традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; – искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.</p> <p>Мотивационный компонент: – возникновение потребности в</p>	<p><i>1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание базовых национальных ценностей: наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; – гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; – человечество – мир во всём</p>	<p><i>1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – обладание системными знаниями о базовых национальных ценностях: патриотизм; социальная солидарность; – гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа. – знание о социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешно развитие страны в современных условиях; – знание о культурном многообразии, существующем в</p>

		<p>проявления ценностных установок, заключающихся в действии по образцу, требованиях учителя.</p> <p>Деятельностный компонент: – наблюдение за деятельностью старших, исполнение заданий учителя.</p>	<p>творческом самовыражении в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе постижения базовых ценностей.</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация творческих проявлений ценностных установок; – наличие направленности на взаимодействие со сверстниками и взрослыми на основе ценностей многонационального российского общества.</p>	<p>мире. Многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие мотивации надежды с участниками образовательного процесса согласно сформированным ценностным установкам</p> <p>Деятельностный компонент: – осознанное осуществление урочной и внеурочной деятельности на основе освоенных базовых национальных ценностей; – принятие самостоятельных решений при осуществлении выборов действий.</p>	<p>стране и в мире в целом.</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие сформированных мотивов на поддержку ценностей, традиций всех представителей многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>Деятельностный компонент: – принятие ценности многонационального российского общества и действие согласно ценностным установкам; – проявление инициативности в предотвращении напряженности и разрешении конфликтов на этнической или религиозной основе; – проявление толерантности, т.е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран.</p>
--	--	--	---	--	--

		<p><i>1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание того, что каждый человек достоин уважения.</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие внешних мотивов для осуществления действий по образцу, согласно требованиям учителя и родителей.</p> <p>Деятельностный компонент: – соблюдение элементарных правил нравственного поведения в социуме.</p>	<p><i>1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание необходимости принятия и уважения различия между людьми, вступать в совместные действия.</p> <p>Мотивационный компонент: – зарождение мотивов осуществления нравственных поступков, проявления уважительного отношения к различным людям.</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым; – осуществление совместных игр с другими обучающимися, взаимодействие с ними в ходе урока и внеурочной деятельности.</p>	<p><i>1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание того, что такое человеческое достоинство; – знание норм нравственного поведения.</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие мотивации на проявление гуманистических установок во взаимоотношениях с сверстниками и взрослыми.</p> <p>Деятельностный компонент: – осознанное следование нормам нравственного поведения; – демонстрация умения сотрудничества при выполнении заданий в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><i>1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание о взаимозависимости людей друг от друга, о способах сотрудничества при выполнении совместных действий.</p> <p>Мотивационный компонент: – обладание устойчивой мотивацией на осознание собственных поступков, на важность вступления в конструктивное взаимодействие с окружающими людьми.</p> <p>Деятельностный компонент: – проявляет равноправие мнений и взглядов в осуществлении совместных действий со сверстниками и взрослыми; – демонстрация навыков сотрудничества и уважения к семье, друзьям.</p>
		<p><i>1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия со окружающим миром.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие интереса к познанию окружающего мира; – наличие потребности участия в диалогах с природой.</p> <p>Деятельностный компонент: – наличие первичного опыта взаимодействия со окружающим миром; – демонстрация бережного отношения к природе во время экскурсий, прогулок.</p>	<p><i>1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Мотивационный компонент: – появление желания помочь окружающему миру: семье, соседям, друзьям, представителям природы.</p> <p>Деятельностный компонент: – самостоятельная работа с различными источниками информации, что позволяет накопить фактический материал,</p>	<p><i>1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социо природной среде.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие потребности самовыражения в творческой деятельности во взаимодействии с окружающим миром.</p> <p>Деятельностный компонент:</p>	<p><i>1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия со окружающим миром, демонстрация трансформации значительной их части в привычки; – знание способов установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>

		<p>раскрыть сущность проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопереживание представителям животного и растительного мира; – проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе. 	<ul style="list-style-type: none"> – проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное в мире; – участие в массовых экологически ориентированных мероприятиях-праздниках; – демонстрация опыта в соблюдении экокультурных норм поведения в социоприродной среде. 	<p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение; – наличие потребности в общении с представителями животного и растительного мира. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация осознания целостности окружающего мира; – соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования; – проявление активной деятельности по изучению и охране природы своей местности; – стремление к участию в играх-маршрутах с элементами туристско-краеведческой деятельности, общественно-полезной деятельности; – демонстрация опыта принятия экологических решений, что позволят внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей.
	<p><i>1.6. Действия согласно установленным учителем правилам.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание нравственных норм и ценностей и понимание их значений для достойной жизни личности, семьи, общества. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие мотивов осуществления поступков по общепринятым нормам поведения. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действие согласно 	<p><i>1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание способов нравственного поведения в различных жизненных ситуациях. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие внутреннего стремления к проявлению нравственных начал во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор позиции, основанной на 	<p><i>1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание правил продуктивного поведения и идействий в учебных проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обладает сформированной мотивацией на осуществление самостоятельных поступков в изменяющемся мире. 	<p><i>1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и стратегии поведения и преодоления возникших трудностей на основе позитивного стиля общения. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обладание устойчивыми мотивами к саморазвитию и

		установленным учителем правилами.	нормах нравственности в отношениях сверстниками и взрослыми.	Деятельностный компонент: – участие в систематическом обсуждении различных вариантов решения поставленных задач, что способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно; – демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений.	самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации. Деятельностный компонент: – проявляет навыки адаптации в современном изменяющемся и развивающемся мире, что определяется уровнем сформированности обучающегося умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации; – восприятие ситуаций затруднения как сигнала для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения.
		<i>1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье.</i> Знаниевый компонент: – знание полных имен родителей (лиц их заменяющих), области их профессиональной деятельности; – знание своих семейных обязанностей, обязанностей связанных с обучением. Мотивационный компонент: – наличие желания общения и взаимодействию с родителями и ближайшими родственниками. Деятельностный компонент: – выполнение поручений родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи; проявляет заботу о членах семьи.	<i>1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках.</i> Знаниевый компонент: – знание полных имен и сфер деятельности ближайших родственников, степеней родства. Мотивационный компонент: – проявление желания оказания помощи родителям и членам семьи в ведении домашнего хозяйства. Деятельностный компонент: – выполнение поручений родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи; – оказание помощи старшим родственникам; – забота о младших братьях и сестрах.	<i>1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях.</i> Знаниевый компонент: – наличие представлений о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи, семейных праздниках. Мотивационный компонент: – проявление любознательности к изучению истории семьи, семейных традициях. Деятельностный компонент: – изучение совместно с родителями (лицами их заменяющими) семейных архивов, фотоальбомов.	<i>1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.</i> Знаниевый компонент: – знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках, и традициях. Мотивационный компонент: – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками. Деятельностный компонент: – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; – забота о старших и младших членах семьи; – посещение совместно с родителями мемориальных комплексов.
		<i>1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены.</i> Знаниевый компонент: – знание правил поведения	<i>1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены.</i>	<i>1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления</i>	<i>1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.</i> Знаниевый компонент: – знание номеров телефонов

		<p>школе и на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание элементарных правил поведения на дорогах, в общественном транспорте и природе; – знание элементарных правил гигиены. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание значимости выполнения правил безопасного поведения и правил личной гигиены. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил поведения в школе и на уроке; – соблюдение правил дорожного движения, правил личной гигиены. 	<p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных правил дорожного движения, поведения на транспорте, улице, в природе, правил личной гигиены; – знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены; – составление режима дня школьника. 	<p><i>собственного здоровья.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечения сохранности личных вещей; особенностей поведения с незнакомыми людьми; – знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены. 	<p>экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года; – знание правил пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой; – знание правил безопасного поведения в природе. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание и принятие значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья; – забота о здоровье и безопасности окружающих людей
2	Смыслообразование	<p><i>2.1. Осознание себя в роли первоклассника.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание полного имени классного руководителя и других учителей, работающих с классом; – знание основных правил поведения в школе. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление получать знания; – интерес к тем или иным учебным дисциплинам. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение правил поведения на уроке и перемене; 	<p><i>2.1. Принятие социальной роли школьника.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных учебных предметов; – знание значения дополнительного образования (кружков, секций). <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление развиваться в процессе учебной деятельности; – положительное отношение к учебному процессу. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к участию в 	<p><i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание объективной важности учения в широком смысле; – знание основного назначения урочной и внеурочной деятельности. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие значимости учения лично для себя; – чувство ответственности за результаты учебной деятельности; – совершенствование уверенности 	<p><i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание значимости учения в аспекте личностного саморазвития; – понимание общественной значимости процесса обучения. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выраженная ориентация на овладение новыми знаниями; – интерес к разным формам работы на уроке и приемам самостоятельного приобретения знаний. <p>Деятельностный компонент:</p>

		– выполнение инструкций учителя.	классных мероприятиях; – сформированность навыков саморегуляции в процессе овладения учебной деятельностью	в процессе обучения. Деятельностный компонент: – бережное отношение к имуществу школы; – активное участие в школьных мероприятиях; – умения самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполнять учебные задания.	– применение разнообразных способов и приемов приобретения знаний; – сформированный самоконтроль и самооценка учебной работы, ее отдельных звеньев.
		<i>2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности.</i> Знаниевый компонент: – знание необходимости строить свою деятельность в рамках новых условий; – понимание важности овладения чтением, письмом, математическим счетом. Мотивационный компонент: – игровые мотивы переплетаются с учебной деятельностью; – привлекательность как процесса, так и содержания обучения. Деятельностный компонент: – принятие новых обязанностей, которые ребенок учится выполнять; – деятельность, направленная на одобрение учителем.	<i>2.2. Преобладание внутренней учебной мотивацией над внешней.</i> Знаниевый компонент: – знание основного предназначения школьной атрибутики (учебники, канцелярии и пр.); – знание необходимости соответствовать требованиям, предъявляемым внешнему виду обучающегося. Мотивационный компонент: – желание получать хорошие отметки; – интерес к познанию окружающей действительности. Деятельностный компонент: – готовность продемонстрировать свои способности как на уроке, так и во внеурочной деятельности; – желание быть полноценным включенным субъектом класса.	<i>2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</i> Знаниевый компонент: – знание важности общественно значимой деятельности; – знание личностного смысла учения. Мотивационный компонент: – направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний; – желание быть полезным в социальных акциях и проектах школы. Деятельностный компонент: – стремление получить одобрение своих достижений от педагогов и сверстников; – конструктивные личностные изменения в процессе учебной деятельности.	<i>2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</i> Знаниевый компонент: – знание важности общественно значимой деятельности; – знание личностного смысла учения. Мотивационный компонент: – направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний; – желание быть полезным в социальных акциях и проектах школы. Деятельностный компонент: – стремление получить одобрение своих достижений от педагогов и сверстников; – конструктивные личностные изменения в процессе учебной деятельности.
3	Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке.</i> Знаниевый компонент: – знание правил фронтальной и групповой работы в классе. Мотивационный компонент: – формирование мотивов учебно-познавательной деятельности. Деятельностный компонент:	<i>3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнениям взрослых, в том числе педагогов.</i> Знаниевый компонент: – знание правил фронтальной и групповой работы в классе. Мотивационный компонент: – наличие мотивов учебно-познавательной деятельности.	<i>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа.</i> Знаниевый компонент: – наличие элементарных знаний об истории и культуре своего народа. Мотивационный компонент: – удовлетворение потребности в познании окружающего мира.	<i>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</i> Знаниевый компонент: – знание о праздниках как одной из форм исторической памяти; – знание образцов нравственности в культурах разных народов; – представление о роли изобразительных (пластических)

		<ul style="list-style-type: none"> – принятие правил фронтальной и групповой работы в классе; – умение выслушивать ответы одноклассников при коллективных обсуждениях. 	<p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умения активного слушания; – проявление умения работать в группе; – выполнение требований и поручений взрослых, учителя. 	<p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважительное отношение к мнению педагогов и других взрослых; – участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, проектной деятельности посвященным вопросам толерантности. 	<p>искусств в повседневной жизни человека, в организационного материального окружения.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобладание мотивов бесконфликтного поведения. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, посвященным вопросам толерантности.
		<p>3.2. <i>Способность учитывать интересы и чувства других людей.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие простейших представлений об эмоциях и чувствах в том числе своих собственных и других людей (одноклассников, учителя, родителей). <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах. 	<p>3.2. <i>Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом; – знание основных моральных норм. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки, совершать положительные поступки в отношении к одноклассникам, членам семьи. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах, адекватно реагировать на проявления этих чувств. 	<p>3.2. <i>Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных моральных норм. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения, фильма и т.д. 	<p>3.2. <i>Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание особенностей взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос). <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
		<p>3.3. <i>Осознание ответственности за результаты учебной деятельности.</i></p>	<p>3.3. <i>Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности.</i></p>	<p>3.3. <i>Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности.</i></p>	<p>3.3. <i>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в</i></p>

	<p>Знаниевый компонент: – знание элементарных представлений о правах, свободах и обязанностях.</p> <p>Мотивационный компонент: – овладение ролью школьника.</p> <p>Деятельностный компонент: – готовность к каждому уроку, выполнению требований и просьб учителя, членов семьи.</p>	<p>Знаниевый компонент: – наличие первоначальных представлений о правах, свободах и обязанностях человека в учебной деятельности.</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к выполнению своих обязанностей в учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Деятельностный компонент: – участие в знакомстве с деятельностью детско-юношеских движений, организаций сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.</p>	<p>Знаниевый компонент: – знание основных видов учебной деятельности (индивидуальной, парной, групповой, коллективной); – знание элементарных представлений об информационной безопасности при работе с различными источниками информации, в том числе в сети Интернет.</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к выполнению своих обязанностей в учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Деятельностный компонент: – проявление самостоятельности в подготовке домашних заданий, познании окружающего мира через чтение познавательной литературы, просмотра познавательных телевизионных программ</p>	<p><i>информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание о долге, ответственности и труде; – знание основных способов работы с информацией, способов ее представления.</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к ответственности за совершенные действия, поступки, слова, в том числе в учебной деятельности.</p> <p>Деятельностный компонент: – способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; – ответственное отношение к слову, как к поступку, продуктивное и безопасное общение; участие в органах школьного ученического самоуправления.</p>
	<p><i>3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание важности труда в жизни человека; – понимание особенностей творческой деятельности и разнообразия ее результатов.</p> <p>Мотивационный компонент: – положительные эмоции вызывает процесс рисования, лепки, конструирования и создания</p>	<p><i>3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – понимание важности фантазирования в творческой деятельности; – осознание необходимости работы на результат.</p> <p>Мотивационный компонент: – желание делать нечто новое; – готовность оказать помощь взрослому или сверстнику в учебной или трудовой</p>	<p><i>3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение продуктов деятельности других людей.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – усвоение первоначальных представлений о материальной и духовной культуре; – знание необходимости ценить чужой труд.</p> <p>Мотивационный компонент: – потребность творчески преобразовывать действительность; – позитивное отношение к творческой деятельности.</p>	<p><i>3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных памятников культуры родного края; – понимание нравственного смысла ответственности.</p> <p>Мотивационный компонент: – позитивное отношение к материальным и духовным ценностям; – стремление узнать новое.</p> <p>Деятельностный компонент:</p>

	<p>новых идей и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к урокам изобразительного искусства, технологии и музыки. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – попытки спланировать свою деятельность, завершить начатое (дорисовать рисунок, доделать поделку и пр.); – реалистичная (адекватная) оценка деятельности сверстников и близких. 	<p>деятельности.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – установка на достижение результата в учебной и художественно-конструкторской деятельности; – проявление чувств радости, восторга, гордости за положительную оценку своей деятельности; – готовность оказать поддержку сверстнику или знакомому взрослому. 	<p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность видеть новое в привычных и повседневных вещах или задачах; – умение самостоятельно спланировать свою деятельность (и при необходимости обратиться за помощью) при решении учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании); – умение оценивать результаты своей деятельности и при необходимости вносить коррективы.
	<p><i>3.5. Информированность профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие элементарных знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи ближайшего окружения. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в беседах с членами семьи об их трудовой деятельности; – изучение семейных архивов; – посещение места работы членов семьи. 	<p><i>3.5. Информированность профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи ближайшего окружения. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание необходимости профессиональной деятельности. 	<p><i>3.5. Информированность профессиях, представленных в родном крае, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание о различных профессиях, представленных в родном крае, регионе, стране. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие интереса к профессиям, востребованным в родном крае, регионе, стране. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д. 	<p><i>3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание мира профессий и их социального значения, истории их возникновения и развития. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие мотивов к овладению какой-либо профессией. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.; – описание особенностей различных профессий, в том числе профессий к результатам трудовой деятельности других людей, своих родителей и членов семьи; – уважительное отношение
	<p><i>3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементарные знания о роли искусства в жизни людей; – знание названия основных цветов и некоторых оттенков, 	<p><i>3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание назначения продуктов художественной деятельности в жизни общества; 	<p><i>3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание функций продуктов художественной деятельности в жизни общества; 	<p><i>3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание красоты как ценности; – сформированность первоначальных представлений о

		<p>основных геометрических форм, узнавание на слух знакомых звуков.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к творческим продуктам, созданным человеком в различных видах искусства – музыке, живописи, поэзии, архитектуре, хореографии и т. д.; – интерес к развитию своих творческих способностей. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к книге, картинам; – заинтересованность в знакомстве с некоторыми музыкальными, литературными, изобразительными произведениями. 	<ul style="list-style-type: none"> – знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – удовольствие от созерцания красивого (цветка, животного, ландшафта и пр.); – стремление к подражанию в знакомстве с произведениями искусства. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражение своего отношения к музыкальному, художественному, литературному и др. произведениям; – овладение некоторыми практическими умениями и навыками различных видов художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании). 	<ul style="list-style-type: none"> – знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к выявлению собственных художественных, музыкальных и других творческих способностей; – интерес к культурному наследию мирового масштаба, страны и родного края. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение основными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании); – овладение практическими умениями в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. 	<p>роли изобразительного искусства музыки, литературных и других произведений в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность в художественном творчестве; – интерес к общению с искусством, его различными проявлениями. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация художественного вкуса к музыкальному художественному литературному искусству; – сформированность основ музыкальной и художественной культуры, в том числе на материале культуры родного края; – овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.).
		<p><i>3.7. Освоение правил общения в классном коллективе.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание правил приветствия и прощания в пространстве школы; – знание элементарных правил дружбы. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность установить положительные отношения (понравиться) с учителем; – желание подружиться с одноклассниками. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность обратиться за помощью к учителю (задать вопрос или ответить на вопрос 	<p><i>3.7. Усвоение норм общения в классе в повседневных ситуациях.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание элементарных правил взаимодействия со взрослым (учителем, старшим родственником, с незнакомыми людьми); – понимание значения доброжелательности для благополучия личности. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к дружескому общению с одноклассниками и другими сверстниками; – потребность в одобрении со стороны старших. 	<p><i>3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание приветливых форм общения и обращения к другому; – знание личностных качеств, способствующих положительному общению. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – желание быть принятым членом в классном коллективе; – интерес к новым коммуникациям. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление уважения к 	<p><i>3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; – знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность быть полноправным членом предпочитаемого коллектива; – желание помогать нуждающимся, учитывая собственные возможности. <p>Деятельностный</p>

		учителя); — готовность поделиться учебными принадлежностями, сладостями с некоторыми одноклассниками.	Деятельностный компонент: — проявление заботы об близких членах семьи; — уважение к пожилым людям; — умение устанавливать дружеские отношения в классе и других значимых сообществах.	взрослым (педагогическому коллективу, родителям и многим другим взрослым); — умение работать в паре, группе как со одноклассниками, так и с малознакомыми сверстниками; — положительный социометрический статус в классе (лидер или предпочитаемый).	компонент: — наличие первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности; — выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни — сотрудничества и взаимопомощи.
		3.8. <i>Способность быть доброжелательным.</i> Знаниевый компонент: — знание правил дружелюбного общения; — знание последствий проявления агрессивности. Мотивационный компонент: — позитивное отношение к окружающему миру; — интерес к общению со значимыми людьми. Деятельностный компонент: — проявление сочувствия героям при обсуждении литературных произведений; — способность проявлять жалость к сверстнику или взрослому в соответствующих ситуациях.	3.8. <i>Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение.</i> Знаниевый компонент: — знание отрицательных личностных качеств; — знание последствий своего конфликтного поведения. Мотивационный компонент: — стремление осознать свои качества и поступки; — потребность совершать добрые дела. Деятельностный компонент: — отзывчивое отношение к переживаниям, несчастью другого; — переживание чувства удовлетворения радостью и успехом другого.	3.8. <i>Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы.</i> Знаниевый компонент: — знание причинно-следственных связей конфликтного поведения; — понимание основных причин конфликтов со сверстниками и взрослыми, возникающих у самого ученика. Мотивационный компонент: — дружелюбное отношение к носителям другого языка; — интерес к способам разрешения конфликтов. Деятельностный компонент: — адекватная оценка своего социального положения в классе и стремление его улучшить (в случае статуса «пренебрегаемого» или «отвергаемого»); — способность разрешать некоторые спорные вопросы в коллективе.	3.8. <i>Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</i> Знаниевый компонент: — знание нескольких вариантов решения конфликтов; — знание элементарных правил бесконфликтной коммуникации. Мотивационный компонент: — толерантность к носителям другого языка; — интерес к различным способам разрешения и предупреждения конфликтов. Деятельностный компонент: — присвоение от значимых близких эмоционального отношения к представителям другой нации, проживающих на общей или смежных территориях; — выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этой ступени образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны:

- осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи;
 - определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.
- Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них в *становление* универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального)

представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом соблюдается последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета;

- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контроль но-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволяют интенсифицировать работу учителя. В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, МОУ СОШ с. Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области расширяет содержание универсальных учебных действий, но в рамках объёма, установленного нормами СанПиН, в том числе в условиях работы за компьютером.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся МОУ СОШ с. Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области.

2.2.5. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в

рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов.

При получении начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности, обучающихся обеспечивает формирование УУД.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Описание связи универсальных учебных действий с содержанием конкретного учебного предмета строится по следующему плану:

- сопоставление требований к предметным результатам – целевых установок ФГОС начального общего образования – и универсальных учебных действий;
- описание роли учебного предмета в формировании универсальных учебных действий;
- перечень типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, применяемых в рамках данного предмета (с определением иерархии).

Русский язык и Родной(русский) язык

Учебные предметы «Русский язык» и «Родной(русский) язык» обеспечивают формирование регулятивных, коммуникативных, личностных и познавательных универсальных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;	Личностные самоопределение
2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;	Личностные самоопределение
3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;	Личностные смыслообразование
4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	Коммуникативные Регулятивные
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Коммуникативные Регулятивные Познавательные

На уроках русского языка и родного языка (русского) эффективным будет применение следующих типовых задач:

1. Постановка и решение учебной задачи
2. Теория формирования умственных действий
3. Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)
4. Учебное сотрудничество
5. Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
6. Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
7. Составление плана текста
8. Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»
9. Применение информационно-коммуникационных технологий
10. Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексия, на решение проблем
11. Проектные задачи/групповые проекты

Литературное чтение и Литературное чтение на родном(русском) языке

Учебные предметы «Литературное чтение» и «литературное чтение на родном (русском) языке» обеспечивают формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;	Личностные – самоопределение
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;	Познавательные Чтение. Работа с текстом Коммуникативные
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;	Познавательные Чтение. Работа с текстом Регулятивные
5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации	Познавательные Чтение. Работа с текстом

На уроках литературного чтения и литературного чтения на родном языке (русском) эффективным будет применение следующих типовых задач:

1. Составление плана текста.
2. Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом».
3. Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию.
4. Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.).
5. Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов»).
6. Применение информационно-коммуникационных технологий.
7. Проектные задачи / групповые проекты.
8. Постановка и решение учебной задачи.
9. Учебное сотрудничество.
10. Учебные задания, формирующие логические универсальные действия.

Иностранный язык

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий.

Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и

слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов, и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;	Личностные–самоопределение, смыслообразования, нравственно-этического оценивания
2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;	Регулятивные Познавательные
3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.	Коммуникативные

На уроках иностранного языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

1. Постановка и решение учебной задачи.
2. Теория формирования умственных действий.
3. Учебное сотрудничество.
4. Учебные задания, формирующие логические универсальные действия.
5. Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»).
6. Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем.
7. Проектные задачи/групповые проекты.
8. Применение информационно-коммуникационных технологий.

Математика

Учебный предмет «Математика» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного

действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;	Познавательные
2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;	Познавательные Личностные
3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	Регулятивные Познавательные Коммуникативные

На уроках математики эффективным будет применение следующих типовых задач:

1. Постановка и решение учебной задачи.
2. Теория формирования умственных действий.
3. Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки».
4. Учебное сотрудничество.
5. Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.).
6. Учебные задания, формирующие логические универсальные действия.
7. Составление плана текста.
8. Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком».
9. Применение информационно-коммуникационных технологий.
10. Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем.
11. Проектные задачи/групповые проекты.

Окружающий мир

Учебный предмет «**Окружающий мир**» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека

с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву- столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России, и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	Личностные самоопределение, нравственно-этическое оценивание
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;	Личностные самоопределение, нравственно-этическое оценивание
3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;	Личностные самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);	Познавательные, Регулятивные, Коммуникативные, Чтение. Работа с текстом Формирование ИКТ-компетентности

На уроках окружающего мира эффективным будет применение следующих типовых задач:

1. Постановка и решение учебной задачи.

2. Составление плана текста.
3. Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях».
4. Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем.
5. Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.).
6. Проектные задачи/групповые проекты.
7. Учебное сотрудничество.
8. Учебные задания, формирующие логические универсальные действия.
9. Применение информационно-коммуникационных технологий.
10. Теория формирования умственных действий.
11. Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки»).

Основы религиозных культур и светской этики

Учебный предмет «**Основы религиозных культур и светской этики**» преимущественно обеспечивает формирование личностных, познавательных и коммуникативных универсальных действий, в меньшей степени делается акцент на формировании регулятивных универсальных учебных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;	Личностные самоопределение
2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	Личностные нравственно-этическое оценивание Коммуникативные
3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	Личностные смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	Личностные смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Познавательные
5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	Личностные смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Познавательные
6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;	Личностные смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
7) осознание ценности человеческой жизни	Личностные смыслообразование, нравственно-этическое оценивание

На уроках основ религиозных культур и светской этики эффективным будет применение следующих типовых задач:

1. Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом».

2. Составление плана текста.
3. Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем.
4. Учебное сотрудничество.
5. Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.).
6. Проектные задачи/групповые проекты.
7. Применение информационно-коммуникационных технологий

Изобразительное искусство

Учебный предмет «**Изобразительное искусство**» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно- нравственном развитии человека;	Личностные- смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;	Личностные -смыслообразование, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;	Познавательные Коммуникативные Регулятивные
4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Формирование ИКТ-компетентности

На уроках изобразительного искусства эффективным будет применение следующих типовых задач:

1. Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем.
2. Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.).
3. Проектные задачи/групповые проекты.

4. Применение информационно-коммуникационных технологий.
5. Постановка и решение учебной задачи.
6. Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях».
7. Составление плана текста.
8. Учебное сотрудничество.
9. Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»).

Музыка

Учебный предмет «Музыка» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно - нравственном развитии человека;	Личностные–самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;	Личностные–самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Познавательные
3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Коммуникативные
4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации	Коммуникативные Регулятивные

На уроках музыки эффективным будет применение следующих типовых задач:

1. Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем.
2. Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.).
3. Проектные задачи/групповые проекты.
4. Применение информационно-коммуникационных технологий.
5. Постановка и решение учебной задачи.
6. Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях».
7. Составление плана текста.
8. Учебное сотрудничество.

9. Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»).

Технология

Учебный предмет «Технология» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;
- рефлексии как осознанию содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач);
- прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;	Личностные– самоопределение, смыслообразование Познавательные
2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;	Личностные– смыслообразование Познавательные
3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;	Регулятивные Познавательные
4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;	Коммуникативные Регулятивные
6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач	Регулятивные Познавательные Коммуникативные

На уроках технологии эффективным будет применение следующих типовых задач:

1. Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем.
2. Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.).
3. Проектные задачи / групповые проекты.
4. Применение информационно-коммуникационных технологий.
5. Постановка и решение учебной задачи.
6. Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях».
7. Составление плана текста.
8. Учебное сотрудничество.
9. Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»).

Физическая культура

Учебный предмет «**Физическая культура**» обеспечивает формирование личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных, универсальных действий.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения;
- договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;	Личностные–смыслообразование Познавательные
2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);	Личностные – самоопределение Регулятивные Коммуникативные
3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Личностные–смыслообразование Регулятивные

На уроках физической культуры эффективным будет применение следующих типовых задач:

1. Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на рефлексию, ценностные установки.
2. Технология безотметочного оценивания (приемы «Прогностическая самооценка», «Пошаговый взаимоконтроль при выполнении физических упражнений», «Ретроспективная самооценка»).
3. Учебное сотрудничество.
4. Постановка и решение учебной задачи.
5. Применение информационно-коммуникационных технологий.

2.2.6. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Готовность детей к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной

стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей учиться в школе, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования.

Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках *специфически детских видов деятельности*:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного

образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При приеме ребенка в общеобразовательную организацию учитывается, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Таким образом, преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается на уровне формирования предпосылок к формированию универсальных учебных действий. Сопоставление целевых ориентиров дошкольного образования и универсальных учебных действий, которые формируются на их основе

Целевые ориентиры дошкольного образования как предпосылки формирования универсальных учебных действий

Целевые ориентиры дошкольного образования	Виды УУД
	<i>Личностные</i>
ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	Самоопределение, смыслообразование
ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;	Самоопределение, нравственно-этическая ориентация
ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Нравственно-этическая ориентация
	<i>Регулятивные</i>
ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	Целеполагание Планирование Саморегуляция
у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	Саморегуляция Контроль
ребенок способен к волевым усилиям	Саморегуляция
	<i>Познавательные</i>
ребенок обладает развитым воображением, которое	Общеучебные

реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;	
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	Логические Общеучебные Постановка и решение проблем
	Коммуникативные
активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	Планирование учебного сотрудничества Постановка вопросов Разрешение конфликтов
ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	Управление поведением партнера. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

Преимственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольного уровня образования к начальному образованию

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в 1 классе
Личностные действия-самоопределение, смыслообразование	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном	Предпосылки формирования числа как условие освоения

(умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	математики.
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.	Предпосылки и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.
Регулятивные действия – выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, – ориентация на образец и правило выполнения действия, – контроль и коррекция, – оценка	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

2.2.7. Планируемые результаты в освоении обучающимися универсальных учебных действий по завершению начального обучения

Педагогические ориентиры:

Развитие личности: в сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать

информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие формирование УУД в образовательной деятельности:

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к совместному решению проблемы формирования УУД.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательных отношений, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей (законных представителей), представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Сформированность УУД у обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. Способы определения уровня сформированности УУД – в требованиях к результатам освоения учебного плана по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. Инструментом определения уровня сформированности УУД

является также комплексная работа по окончании учебного года.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Рабочая программы воспитания МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области включает в себя четыре основных раздела:

1. *Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»*, в котором кратко описана специфика своей деятельности в сфере воспитания.

2. *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

3. *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы образовательной организации. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление» и «Профорентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области. Деятельность педагогических работников в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

4. *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показывается, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы осуществления.

2.3.2. Анализ воспитательного процесса в МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации: директор школы, заместители директора по УВР и ВР, руководители ШМО.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной

работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: качеством проводимых общешкольных ключевых дел:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством волонтерской деятельности.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.3.3. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Процесс воспитания в МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации; ориентир на создание в образовательной организации психо-логически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряются конструктивное меж-классное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих

ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

– трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

– опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыт природоохранных дел;

– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МОУ СОШ с.Родничок им. В.П.Сергеева интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников, но и позволит обучающимся реализовать себя в любом виде деятельности, что будет способствовать его успешной социализации в обществе.

2.3.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Активное участие в организации и проведении ключевых дел принимают активисты ДШО «Дружба» - «Совет обучающихся» – центр самоуправления школы, волонтерский отряд

«Радуга». Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: День пожилого человека, День Матери, Проводы зимы, День здоровья.

Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка и другим.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Знаний, День Матери, День Учителя, Последний звонок.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам четверти и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,

духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- организация и поддержка всех форм конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включённости в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов

- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе, всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

- выявление и коррекция деструктивных отношений, профилактика межэтнических конфликтов и формирование толерантности.

- профилактическая работа с обучающимися класса по предупреждению правонарушений, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

- формирование навыков информационной безопасности;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- индивидуальные занятия с обучающимися по социальной адаптации детей мигрантов.

- выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам

воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах,
- дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и созданию наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, общее духовно-нравственное развитие, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое

мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивное – оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- организация наставничества по отношению к детям мигрантов, для которых русский язык не является родным.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность «Совета обучающихся», создаваемого для учета мнения

школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива – Центров класса (Центр «Образование», Центр «Культура и досуг», Центр «Дисциплина и порядок», Центр «Забота», спортивный Центр, Пресс – центр), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (председателей, активистов Центров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Центры классов);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от специалистов, работников, обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов

(ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия села и города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач;
- индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы;
- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, руководителями кружков туристско–краеведской направленности,
- экскурсии в музеи, на природу, по историческим местам города (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- реализация проекта «Культурный дневник Саратовской области».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, элементы школьного костюма), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство — это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Добровольческая деятельность позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе МОУ СОШ с.Родничок создан волонтерский отряд.

Учащиеся участвуют в акциях «Подарок бабушке и дедушке», «Сохраним планету», «Спешите делать добро», «Братья наши меньшие», «Бумажный бум», «Школьный двор» и других.

В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении, помогают бездомным животным, находящимся в приютах.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

Школа активно участвует в проекте «Киноуроки в школах России». После просмотра уроков дети включаются в социальные практики.

СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности

обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения в соответствии с «Положением о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение Похвальной грамотой «За отличные успехи в учении»;
- награждение грамотой за лучший результат в муниципальном или региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, за отличные и хорошие успехи в учении по итогам года, за призовые места по результатам исследовательской деятельности обучающихся;
- награждение Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах, акциях;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в традиционных школьных конкурсах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования при пятидневной учебной неделе

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, модулей, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);
- во 2—4 классах — 40—45 мин (по решению образовательной организации).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области выделено:

- в 1-х классах – 21 часов в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать Санитарно-эпидемиологическим правилам 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования и правила к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение»;
2. «Родной язык и литературное чтение на родном языке»;
3. «Иностранный язык»;
4. «Математика и информатика»;
5. «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»);»;
6. «Основы религиозных культур и светской этики»;
7. «Искусство»;
8. «Технология»;
9. «Физическая культура».

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3.	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступным и образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

4.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6.	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется изучение учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. На данные учебные предметы отводится по 0,5 часа в неделю в 4-х классах.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы:

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной

организацией.

Курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- «Клуб любителей книги «Юный читатель», 1–2-й классы (1 час в неделю);
- Студия творчества «Фантазия», 1–2-й классы (1 час в неделю);
- «Кружок «Разговор о правильном питании», 3–4-й классы (1 час в неделю);
- Кружок «Финансовая грамотность» 3–4-й классы (1 час в неделю);

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не противоречит требованиям санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2.2821-10.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком начального общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

В 1-х классах осуществляется словесная оценка достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация (по итогам года)
Личностные результаты	– анкетирование – диагностика педагога- психолога	– анализ психолого-педагогических исследований – портфолио достижений
Метапредметные результаты	– работы творческого и поискового характера – учебное проектирование – мониторинг сформированности основных учебных умений	– итоговые проверочные и диагностические работы, – комплексные работы на межпредметной основе;

Предметные результаты	– устный опрос	– итоговые контрольные, диагностические, тестовые работы по русскому языку, математике,
	– письменная самостоятельная работа	
	– диктант	
	– контрольное списывание	литературному чтению, окружающему миру; сдача нормативов по физической культуре
	– тестовые задания	
	– графическая работа	
	– творческие работы	
	– защита проектов	

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	1-й	Листы индивидуальных достижений
	2-й	Контрольное списывание, диктант с грамматическим заданием
	3-й	Диктант с грамматическим заданием, изложение
	4-й	Комплексная контрольная работа, изложение
Литературное чтение	1-й	Таблицы отслеживания динамики учебных достижений обучающихся
	2–3-й	Техника чтения, тематический тест
	4-й	Выразительное чтение, сочинение
Родной (балкарский) язык	1-й	Таблицы отслеживания динамики учебных достижений обучающихся
	2-й	Контрольное списывание
	3–4-й	Диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение на родном (балкарском) языке	1-й	Таблицы отслеживания динамики учебных достижений обучающихся
	2–4-й	Техника чтения, творческая работа
Иностранный язык (английский)	2-й	Словарный диктант, перевод с иностранного языка на русский
	3–4-й	Контрольная работа
Математика	1-й	Листы индивидуальных достижений
	2–4-й	Контрольная работа
Окружающий мир	1-й	Листы индивидуальных достижений
	2–3-й	Тематический тест
	4-й	Проект
ОРКСЭ	4-й	Тематический тест
Изобразительное искусство	1-й	Условная шкала
	2–4-й	Выполнение рисунков
Музыка	1-й	Тетрадь открытий
	2–4-й	Тематический тест

Технология	1-й	Тетрадь открытий
	2-4-й	Проект
Физическая культура	1-й	Условная шкала
	2-4-й	Сдача нормативов, тематический тест
Клуб любителей книги «Юный читатель»	1-2-й	Выразительное чтение
Студия творчества «Фантазия»	1-2-й	Встроенное педагогическое наблюдение
Кружок «Финансовая грамотность»	3-4-й	Портфолио
Кружок «Разговор о правильном питании»	3-4-й	Встроенное педагогическое наблюдение

Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	22	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
ИТОГО		21	23	23	23	90
Курсы внеурочной деятельности:		2	2	2	2	8

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью ООП НОО. Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений (Советом обучающихся и Советом родителей (законных представителей))

несовершеннолетних обучающихся), региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график включает:

1. Начало учебного года – 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день).
2. Окончание учебного года – 25 мая.
3. Продолжительность учебного года:
 - 1 классы – 33 учебных недели;
 - 2 – 4 классы – 34 учебных недели.
4. Продолжительность учебной недели в 1 классе – 5-ти дневная учебная неделя, во 2 – 4 классах – 5-ти дневная рабочая неделя.
5. Продолжительность урока в 1 классе в 1, 2 четвертях составляет 35 минут, в 3, 4 четвертях – 40 минут; во 2 – 4 классах составляет 45 минут.
6. Учебный год делится на четыре учебных четверти. Условные даты начала и окончания четвертей:
 - Первая четверть – 01.09 – 28.10;
 - Вторая четверть – 08.11 – 28.12;
 - Третья четверть – 10.01 – 22.03;
 - Четвертая четверть – 01.04 – 31.05.
7. Сроки и продолжительность каникул:
 - Осенние – конец октября, начало ноября (9 дней).
 - Зимние – конец декабря, начало января (12 дней).
 - Весенние – конец марта (9 дней).
 - Летние – июнь, июль, август (3 месяца).
 - Для обучающихся 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы – середина февраля (7 дней).

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области сроком промежуточной аттестации обучающихся за четверть считается последняя неделя учебной четверти; за год – последняя неделя апреля месяца и первая неделя мая месяца в учебном году.

3.3. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО общеобразовательного учреждения.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП НОО.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное - на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей МОУ СОШ с.Родничок им.В.П.Сергеева. **Формы организации внеурочной деятельности**, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа, осуществляющая образовательную деятельность. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляться в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором. **План внеурочной деятельности** формируется МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретной образовательной организации.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации ООП НОО количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Внеурочная деятельность как структурный компонент ООП НОО организуется в соответствии с «Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО».

Для занятий внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, спортивный зал.

План внеурочной деятельности начальное общее образование

№ п/п	Направления развития личности	Форма организации / Наименование рабочей программы	Класс, количество часов в неделю			
			1	2	3	4
1.	Спортивно-оздоровительное	Кружок «Разговор о правильном питании»			1	1
		курсы по запросу обучающихся				
2.	Духовно-нравственное	Клуб любителей книги «Юный читатель»	1	1		
		курсы по запросу обучающихся				
4.	Общекультурное	Студия творчества «Фантазия»	1	1		
		курсы по запросу обучающихся				
5.	Общеинтеллектуальное	Кружок «Финансовая грамотность»			1	1
		курсы по запросу обучающихся				
Максимальное количество часов на класс			2	2	2	2
Максимальное количество часов на обучающегося			2	2	2	2

Количество курсов внеурочной деятельности внутри каждого направления зависит от интересов обучающихся и возможностей МОУ СОШ с.Родничок им.В.П.Сергеева.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план разрабатывается ежегодно для каждого уровня образования, в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

При формировании календарного плана воспитательной работы МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Ниже представлен наполнения календарного плана воспитательной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ (уровень начального общего образования)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, «Здравствуй, школа!»	1-4 классы	1.09	Зам.директора по ВР

Спортивный праздник «Радуга Здоровья»	1-4 классы	Октябрь, май	Учителя физической культуры, Совет школьников
Посвящение в первоклассники	1 класс	Октябрь	Зам.директора по ВР, учитель 1 класса
Праздник «Для вас, учителя! »	1-4 классы	05.10	Зам.директора по ВР, Совет школьников
Праздничная программа «Маме посвящается»	1-4 классы	Ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, Совет школьников
Акция «Новогоднее настроение»	1-4 классы	до 10 .12	Классные руководители, Совет школьников
Новогодний праздник «Волшебные приключения в новогоднюю ночь»	1-4 классы	до 28 .12	Зам.директора по ВР, классные руководители, Совет школьников
Спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4 классы	Февраль 07.03	Зам.директора по ВР, классные руководители, Совет школьников
Фестиваль патриотической песни	1-4 классы	09.05	Зам.директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка, приуроченная к окончанию учебного года	1-4 классы	25.05	Зам.директора по УВР и ВР, Совет школьников
Линейки по итогам четверти	1-4 классы	В конце каждой четверти	Зам.директора по УВР и ВР, Совет школьников
Праздник «Прощай, начальная школа! »	4 класс	30.05	Учитель 4 класса, Совет школьников
Организация и проведение месячников: – Безопасности детей; – Гражданской защиты; – Оборонно массовой и спортивной работы; – Пожарной безопасности; – Профилактики	1-4 классы	В течение года: Сентябрь Сентябрь Февраль Апрель Декабрь, март	Заместитель директора по ВР, учителя ОБЖ, физической культуры, классные руководители
Участие в акциях по изготовлению поздравительных открыток ко Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, Совет школьников
Проведение патриотических акций: «Уроки Победы», «Свеча памяти»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, Совет школьников
Организация и участие в акциях – акции «Помоги детям, поделись теплом» Благотворительные:	1-4 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, Совет школьников, волонтерский отряд «Радуга»

– «Подари ребёнку день» – «Детский орден милосердия (в рамках акции «Помоги детям, поделись теплом»			
Тематический день «О братьях наших меньших»	1-4 классы	04.10	Зам.директора по ВР, Совет старшекласников, волонтерский отряд «Радуга»
Шефство над детским садом «Малыш»	1-4 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, Совет школьников, волонтерский отряд «Радуга»
Флешмоб «Мы разные, но мы вместе!»	1-4 классы	04.11	Классные руководители, Совет школьников
Урок мужества «Имя твоё неизвестно. Подвиг твой бессмертен» Устный журнал «Герои - саратовцы. Гордимся! Помним!» Круглый стол «Почему важно соблюдать Конституцию?»	1-4 классы	03.12 24.11 09.12	Зам. директора по ВР, учителя истории, классные руководители, Совет старшекласников
Квест «Основной закон нашей жизни»		12.12	Учителя истории, классные руководители, Совет старшекласников
Месячник военно - патриотического воспитания	1-4 классы	23.01-23.02	Зам. директора по ВР, учителя ОБЖ, классные руководители, Совет старшекласников
Единые урок памяти «900 дней мужества» «Сталинградская битва»	1-4 классы	27.01 04.02	Учителя истории, классные руководители, Совет старшекласников
Виртуальное путешествие «Мой Крым – моя Россия»	1-4классы	март	Учителя истории, классные руководители, Совет старшекласников
Гагаринский урок «Космос- это мы»	1-4 классы	10 – 13.04	Классные руководители, Совет старшекласников
Единый день профилактики по профилактике Интернет безопасности	1-4 классы	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
Праздник «Мы памяти этой верны»	1-4 классы	08.05	Зам.директора по ВР, классные руководители, Совет старшекласников, волонтерский отряд «Радуга»
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Общеинтеллектуальное направление			
Кружок «Занимательный английский»	4 класс	1 ч.	Русанова И.С.
Духовно-нравственное направление			

Кружок «Я в мире, мир - во мне»	3 класс	1 ч.	Фалько Н.В.
Общекультурное направление			
Студия творчества «Фантазия»	4 класс	1 ч.	Кострикина Е.И.
Социальное направление			
Кружок «Мы познаём мир»	1 класс	1 ч.	Иванова С.А.
Спортивно-оздоровительное направление			
Кружок «Разговор о правильном питании»	2 класс	1ч.	Старунова С.Г.
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в предметной неделе «Радуга наук»	1-4	декабрь	Учителя начальных классов
Участие в метапредметной неделе «Неделя краеведа»	1-4	январь	Учителя начальных классов
Участие в метапредметной неделе «Все работы хороши»	1-4	апрель	Учителя начальных классов
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационное заседание школьных классных коллективов по выбору актива класса	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Смотр лучших классных уголков (отражение в классных уголках системы самоуправления в классе)	1-4 классы	ноябрь	Зам.директора по ВР, Совет старшеклассников
Конкурс на самый активный класс в школе (участие в мероприятиях, акциях, конкурсах)	1-4 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, Совет старшеклассников
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания: 1. Организация образовательного процесса на 2021 – 2022 учебный год. Роль семьи в повышении учебной мотивации. 2. Сотрудничество семьи и школы – залог успешности обучения. 3. Конфликты с собственным ребенком и пути их решения 4. Безопасные	1-4 классы	сентябрь ноябрь февраль май	Классные руководители

каникулы как нормализация детско-родительских отношений			
Конкурс рисунков «Счастливое детство», классные часы по профилактике жестокого обращения с детьми	1-4 классы	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, Совет старшекласников
Проведение внеклассных мероприятий, посвящённых Дню матери в России, проведение акций в рамках дня матери, участие в районном конкурсе «Моя семья»	1-4 классы	22-25.11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню Защитника Отечества, Международному женскому Дню с приглашением родителей.	1-4 классы	Февраль, март	Зам.директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей, тематические родительские собрания	1-4 классы	В течение года	классные руководители
Открытые родительские собрания	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Родительские чтения «Внутренний мир ребёнка»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профорентационные экскурсии в организации и на предприятия	1-4 классы	По возможности	Классные руководители
Беседы о профессиях	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
День российской науки.	1-4 классы	08.02	Классные руководители
Участие в мероприятиях по финансовой грамотности	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия знакомство со школой «Здравствуй, школа!»	1 классы	1-10 сентября	Классный руководитель
Походы и экскурсии по родному краю	1-4 классы	На уроках окружающего мира, во	Учителя начальных классов, классные руководители

		внеурочной деятельности	
Экскурсии в Балашовский краеведческий музей	1-4 классы	По возможности	Классные руководители
Участие в экологической акции «Живи, лес!»	1-4 классы	октябрь	Учителя начальных классов
Экскурсии в комнату Боевой Славы	1-4 классы	Февраль-май	Классные руководители, ответственный за комнату Боевой славы
Экскурсии по родному краю в рамках реализации проекта «Культурный дневник школьника Саратовской области»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обновление информационных и тематических классных стендов	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, активы классов
Тематическое оформление классных кабинетов к праздникам «День знаний»; «Мы школьниками стали!»; «День матери»; «Мы встречаем Новый год!»; «День защитника Отечества»; «Международный женский день 8 Марта»; «Праздничный май»; «Прощай, начальная школа! »	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, активы классов

3.5. Система условий реализации программы начального общего образования

Характеристика условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Система условий реализации Программы в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО общеобразовательного учреждения.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Система условий учитывает особенности общеобразовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнёрами.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО общеобразовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- контроль за состоянием системы условий.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования образовательная МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. Уровень образования, квалификации, сведения о курсах повышения квалификации педагогических работников МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области представлен на официальном сайте МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области (<http://rodnichokschool.ucoz.ru/>). МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения обучающихся:

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования, обеспечивается утверждённым директором на каждый год графиком освоения работниками МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области дополнительных профессиональных образовательных программ.

Основными задачами повышения квалификации являются:

- формирование профессиональной готовности работников к реализации ФГОС НОО, которая обеспечит оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования;

- освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам и условиям её реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Реализация задач повышения квалификации осуществляется через систему методической работы, включающей:

- курсовая подготовка, переподготовка;
- стажировки;
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер - классах по отдельным направлениям реализации ООП НОО;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов;
- конкурсы;
- участие в инновационной деятельности на муниципальном уровне;
- участие в работе городских методических объединениях учителей, проблемных и творческих группах.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Совместное сотрудничество с ГАУДПО « Саратовский областной институт развития образования» управления образования администрации Балашовского района Саратовской области обеспечивает возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы начального общего образования, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач развития обучающихся.

В совокупности Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования в МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития;
- Заместители директора по УВР и ВР ориентированы на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляют деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт;
- классные руководители, содействующие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.
- библиотекарь, обеспечивающий интеллектуальный и физический доступ к информации, участвующий в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействующий формированию информационной компетентности обучающихся;

- медицинский персонал (по договору участковой больницы с.Родничок), обеспечивающий первую медицинскую помощь и диагностику, создающий систему мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организующий диспансеризацию и вакцинацию школьников;

МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева на 100% укомплектована педагогическими кадрами для реализации ООП НОО, что позволяет проводить обучение в соответствии учебным планом общеобразовательной школы.

Штат педагогических работников начальной школы составляет 5 педагогов. Рациональность распределения нагрузки между работниками является оптимальной. Все педагоги имеют высшее образование, позволяющее реализовывать программы, соответствующие типу и виду ОУ.

Общее количество педагогов	Стаж работы					Образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10 -20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют профессионального образования
5	0	0	0	2	3	5/ 100 %	0 / 0%	0 / 0 %

Уровень готовности учителей к реализации образовательных программ: все учителя начальных классов и учителя-предметники, работающие в начальной школе прошли КПК по теме «Методические и организационные особенности работы учителя школы первого уровня, связанные с введением ФГОС НОО».

Для достижения результатов ООП НОО МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева в ходе её реализации в школе осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/ индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	В баллах
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	

Показатели и индикаторы отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях. Педагогическими работниками МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Кадровое обеспечение МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области реализации ООП НОО

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в школе Имеется/требуется	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор школы	По приказу Минздравоохранения и соцразвития РФ от 26.08.2010г.№ 761н	1/0	По приказу Минздравоохранения и соцразвития РФ от 26.08.2010г.№ 761н (в ред. от 31.05.2011г.)	Соответствует
Заместитель директора по УВР	По приказу Минздравоохранения и соцразвития РФ от 26.08.2010г.№ 761н	1/0		Соответствует
Заместитель директора по ВР	По приказу Минздравоохранения и соцразвития РФ от 26.08.2010г.№ 761н	1/0		Соответствует
Завхоз	По приказу Минздравоохранения и соцразвития РФ от 26.08.2010г.№ 761н	1/0		Соответствует
Учитель	По приказу Минздравоохранения и соцразвития РФ от 26.08.2010г.№ 761н	10/0		Соответствует
Библиотекарь	По приказу Минздравоохранения и соцразвития РФ от 26.08.2010г.№ 761н	1/0		Соответствует

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

5) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;

8) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

9) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

10) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

11) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

- обучающихся с ОВЗ;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (*краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения*);

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (*расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить*);

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа,

осуществляемая в течение всего учебного времени (*план-график проведения мероприятий — при наличии*).

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Психолого-педагогической компетентности педагогических работников включает в себя:

- осведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого обучающегося, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним;
- осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов, происходящих внутри групп как между обучающимися, так и между учителем и группами, учителем и обучающимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;
- осведомленность учителя об оптимальных методах обучения, о способности к профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда.

Мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов

№	Мероприятие	Цель
1.	Занятие для педагогов «Учим по-новому»	Повышение психологической готовности педагогов к принятию инноваций в условиях введения ФГОС
2.	Семинар «Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие»	Изучение уровня профессиональных барьеров; актуализация и реализация потенциала учителя
3.	Тренинг профессионального роста педагога	Создание условий, способствующих приобретению необходимых знаний и навыков для реализации новых стандартов
4.	Занятие для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания»	Оказание профессиональной и эмоциональной поддержки, создание условий для саморазвития, самодвижения
5.	Круглый стол «Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях введения ФГОС»	Оптимизация взаимоотношений всех субъектов образовательных отношений
6.	Открытые занятия по предметам с использованием современных технологий и методов	Обмен педагогическим опытом, повышение профессиональной компетентности педагогов

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности администрации МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области

Существенное место в работе отводится обучению административных работников, установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Административные работники обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с обучающимися и коллегами.

Предусматривается: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий (цель: повышение психологической

компетентности и профилактика профессионального выгорания педагогических и административных работников).

Формы развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в условиях МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области:

- коллективные формы взаимодействия;
- индивидуальные формы работы с семьей;
- формы наглядного информационного сообщения.

Коллективные формы взаимодействия:

• Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания с педагогами, психологом, врачами для решения проблем, возникающих по мере развития обучающихся, имеющих нарушения слуха.

- День открытых дверей.
- Проведение детских праздников и досугов. Индивидуальные формы работы с семьей:
- Анкетирование и опросы.
- Беседы и консультации специалистов.
- Родительский час.

Формы наглядного информационного обеспечения:

• Информационные стенды, тематические и фотовыставки, сайт МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области.

- Выставки детских работ.

Открытые занятия специалистов и педагогов МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления)

План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения

Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Формировать добрые взаимоотношения в классе, стремления быть терпимым в обществе людей.
2. Развивать навыки саморегуляции и управления стрессом.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Обучающиеся	– работа с обучающимися; – проведение диагностических мероприятий; – профилактика школьной дезадаптации (на этапе поступления в 1 класс).	Предупреждение проблем развития личности обучающегося, снижение проблем социализации, адаптации, высокий уровень мотивации к обучению.
Педагоги	– проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания.	

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	– проведение общешкольных лекториев для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; – информационно-просветительская работа через сайт школы.	
--	--	--

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся установку на здоровый образ жизни.
2. Формировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить обучающегося составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.
3. Профилактика компьютерной зависимости и употребления ПАВ.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Обучающиеся	Классные часы, круглые столы, направленные на формирование умения осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье.	Формирование установки на здоровый образ жизни; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; информированность о негативных социальных явлениях, факторах риска здоровью; усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения.
Педагоги	Обучение навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.	
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	Консультации (симптомы употребления ПАВ, интернет-зависимость, «группы смерти»)	

Дифференциация и индивидуализация обучения.

Задачи:

1. Обеспечить максимально возможную глубину в овладении материалом, надлежащее развитие способностей каждого обучающегося, наибольшие сдвиги в развитии каждого ребёнка.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Педагоги	Определение критерия, на основе которого выделяются группы обучающихся для дифференцированной работы.	Соответствие процесса обучения функциональным и психологическим возможностям и возрастным особенностям обучающихся;

	Проведение диагностики по выбранному критерию. Распределение обучающихся по группам (по возможности-условным) с учетом результатов диагностики. Выбор способов дифференциации, разработка разноуровневых заданий для созданных групп обучающихся. Реализация дифференцированного подхода к обучающимся на различных этапах урока.	лично-ориентированное взаимодействие взрослых и детей.
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	Оказание консультативной помощи	

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Выявить обучающихся с высоким/низким уровнем умственного развития.
2. Обучить педагогов методам выявления и развития детской одаренности.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Обучающиеся	– диагностика уровня умственного развития; – индивидуальная коррекционная работа с обучающимися.	Выявление обучающихся с высоким уровнем умственного развития, с низким уровнем умственного развития. Структурирование системы психолого-педагогических коррекционных мероприятий. Снижение неуспеваемости.
Педагоги	– оказание консультативной помощи; – проведение тематических лекториев.	
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	– оказание консультативной помощи.	

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Задачи:

1. Развивать у обучающихся умения строить равноправные отношения со сверстниками на основе взаимопонимания, взаимности.
2. Формировать психолого-педагогические компетенции педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Обучающиеся	– диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся; – организация сотрудничества между младшими школьниками – проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков.	Снижение конфликтности в детском школьном коллективе; установление ровных, доброжелательных отношений на уровне класса.
Педагоги	– консультации; – тематические лектории.	
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	– консультации; – информационно-просветительская работа через сайт школы.	

Поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Задачи:

1. Выявлять лидерские способности обучающихся.
2. Способствовать увеличению числа обучающихся, принимающих участие в организации классной и школьной жизни.
3. Оказывать консультативную помощь педагогам по вопросам организации ученического самоуправления.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Обучающиеся	– проведение диагностических мероприятий для определения лидеров; – тренинги по целеполаганию и уверенности в себе.	Создание условий для участия каждого обучающегося в общественной деятельности школы и класса.
Педагоги	– консультации по вопросам организации ученического самоуправления.	

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)

Система психологического сопровождения в МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога и педагогов, специалистов (социальный педагог, мед. работник); представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Ядром такого взаимодействия, его организационной основой является психолого-педагогический консилиум, на который выносятся вопросы психофизического развития обучающихся, преемственности, социализации и воспитания, решаются задачи педагогического взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

Психологическое сопровождение реализуется на основе планирования психолого-педагогической работы. Учителя начальных классов МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области ежегодно составляют план психолого-педагогической работы с классом в соответствии с актуальными возрастными задачами и индивидуальными

особенностями обучающихся, а также целями и задачами, стоящими перед МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области. Планирование предусматривает индивидуальную и групповую работу с обучающимися, сопровождение общешкольных образовательных и воспитательных мероприятий, проведение тематических родительских собраний.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- Индивидуальное
 - содействие в облегчении процесса адаптации вновь прибывших обучающихся, обучающихся 1-х классов; профилактика явлений дезадаптации;
 - содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом этапе развития личности;
 - выявление причин затруднений в освоении учебного материала.
- Групповое
 - содействие развитию социально адаптивных возможностей обучающихся (развитие коммуникативных навыков);
- На уровне класса
 - выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе;
 - повышение уровня сплоченности классного коллектива;
 - осуществление психолого-педагогического сопровождения.
- На уровне общеобразовательного учреждения
 - содействие администрации общеобразовательного учреждения и педагогическому коллективу в профилактике асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения со сверстниками, окружающими;
 - содействие администрации общеобразовательного учреждения и педагогическому коллективу в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможностей обучающихся к самореализации в учебной и внеурочной деятельности;
 - психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)

В условиях реализации МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области. ФГОС НОО традиционные формы деятельности педагога-психолога включают в себя решение новых задач психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

1. Профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Уровни психопрофилактики:

I уровень – первичная профилактика. Учитель начальных классов работает с обучающимися, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех обучающихся.

II уровень – вторичная профилактика направлена на «группу риска», на тех обучающихся, у которых проблемы уже начались. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как обучающиеся станут социально или эмоционально неуправляемыми. Вторичная профилактика включает консультации с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

уровень – третичная профилактика. Внимание классного руководителя концентрируется на обучающихся с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Классный руководитель работает с отдельными обучающимися, направленными к нему для специального изучения. На этом уровне собственно профилактика осуществляется параллельно с коррекцией.

Формы психопрофилактической работы:

– организация социальной среды. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Объектом работы также может быть семья, социальная группа, школа, класс или конкретная личность. В рамках данной модели профилактика зависимого поведения у обучающихся включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни;

– информирование. В форме лекций, распространения специальной литературы, бесед или видео-телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например, о пагубном влиянии ПАВ на здоровье;

– активное социальное обучение социально-важным навыкам. Реализуется в форме групповых тренингов.

2. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика направлена на выявление особенностей психического развития обучающегося, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития УУД возрастным ориентирам и требованиям ФГОС НОО.

Цель: получение информации об уровне психического развития обучающихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений.

Оценка сформированности УУД обучающегося проводится классным руководителем в течение всего обучения в школе как основная часть психологической диагностики их развития. Диагностика может быть индивидуальной и групповой. Оценка личностных УУД обучающихся согласно требованиям ФГОС НОО осуществляется неперсонифицированно.

№	УУД	Характеристика УУД	Инструментарий
1.	Личностные УУД		
	– действия самоопределения	самооценка, рефлексия, самовоспитание	Тест на определение самооценки «Лесенка»
	– действие смыслообразования	осознанность учения и личная ответственность, учебно-познавательная мотивация, адекватное реагирование на трудности	Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации; Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева)
	– нравственно-этическая ориентация	нравственные качества, адекватная оценка других, навыки конструктивного взаимодействия	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»; Методика «Незаконченные предложения»
2.	Регулятивные УУД		
	– принятие задачи, – действие контроля, – действие оценки, – планирование, – отношение к успеху/неудаче	учебно-познавательный интерес, целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	Рисование по точкам; Тест Тулуз-Пьерон (внимание, скорость переработки информации)
3.	Познавательные УУД		
	Общеучебные универсальные действия Логические учебные действия	знаково-символические, информационные, логические	Сравни картинки; Выделение существенных признаков; Логические закономерности; Исследование словеснологического

	Постановка и решение проблем		мышления (Э.Ф. Замбацявичене); Тест умственного развития младших школьников (Е.М. Борисова)
4.	Коммуникативные УУД		
	Коммуникация как кооперация Коммуникация как интеграция Коммуникация как интериоризация	инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	«Рукавички»; «Левая и правая сторона»; «Узор под диктовку»; «Дорога к дому»; «Кто прав?»

3. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Индивидуальное консультирование - оказание индивидуальной помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории обучающихся с целью создания среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области. Формы психологического консультирования по содержанию работы классифицируют:

- психолого-педагогическое консультирование (предоставление учителю, родителям психолого-педагогических знаний о приемах и способах воспитания, советов и рекомендаций);
- психологическое консультирование (анализ психологических проблем);
- социально-психологическое консультирование (выявление неблагоприятных социальных условий);
- психодиагностическое консультирование (психодиагностика личностных качеств, характера, темперамента, способностей, профессиональной направленности с оценкой, рекомендациями, прогнозами);
- медико-психологическое консультирование (психологическое обследование клиента, формулирование гипотезы о предполагаемом диагнозе, разработка рекомендаций об обращении к соответствующему специалисту);
- консультирование с привлечением методов психокоррекции или без них.

Методы психологического консультирования: дискуссионные методы; игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые); сенситивный тренинг.

4. Коррекционная и развивающая работа

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с обучающимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Психолого-педагогические технологии, используемые в коррекционной и развивающей работе: метод социальной пробы; технологии критического мышления (мозговой штурм); технология портфолио; тренинг; игровая технология; коллективное творческое дело; проектная деятельность; работа в малых группах; моделирование и анализ проблемных ситуаций; групповая дискуссия; ролевые игры; анализ сказок и притч; визуализация; арт-терапия; кинезиологические упражнения «Гимнастика мозга».

Социальная проба способствует отработке на практике полученных теоретических знаний, умений и навыков социального взаимодействия и общения; развитию и коррекции коммуникативных УУД.

Различного вида игры необходимы для развития «эмоционального и социального интеллекта», повышения уровня активности и улучшения межличностного взаимодействия; формированию и коррекции регулятивных и коммуникативных УУД.

Коллективное творческое дело способствует развитию межличностного взаимодействия,

творчества, повышают социальную активность обучающихся; способствует развитию и коррекции личностных и коммуникативных УУД.

Технология портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, способствует развитию личностных и регулятивных УУД.

Проектная деятельность включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути. Эта технология относится к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, способность адаптироваться к стремительно меняющимся условиям жизни человека постиндустриального общества. Данная форма работы способствует развитию личностных и метапредметных УУД.

Мозговой штурм предлагается для создания новых идей, направленных на решение проблемы. Принимая в нем участие, обучающиеся учатся высказывать свои предложения, которые совместно обсуждаются с тем, чтобы потом выбрать самые лучшие; формирует личностные и коммуникативные УУД.

Ролевая игра создает возможности для получения опыта другого поведения, способствует развитию и коррекции личностных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Тренинг – это форма специально организованного общения, в ходе которого решаются вопросы развития и социализации личности, формирования коммуникативных навыков, оказания помощи и поддержки, позволяющие снимать стереотипы и решать личностные проблемы обучающихся. В зависимости от целей и задач тренинга способствует развитию и коррекции личностных и метапредметных УУД.

В групповой дискуссии обучающиеся учатся находить компромисс и отстаивать свои взгляды и жизненные позиции. Обсуждение помогает проанализировать те чувства, которые они испытали, осознать их, сформулировать, чему они научились в результате работы, и определить, как они могут в дальнейшем применить полученные знания и навыки. Дискуссия способствует развитию и коррекции личностных и метапредметных УУД.

Сказки и притчи являются непосредственным отображением психических процессов. По своей ценности они превосходят любую другую форму донесения информации до человека, способствуют развитию личностных и коммуникативных УУД.

Арт-терапия основана на искусстве, наиболее популярными и часто используемыми видами арт-терапии являются: изотерапия, сказкотерапия, игровая терапия, песочная терапия, музыкальная терапия, фототерапия. Данная форма работы способствует развитию личностных и метапредметных УУД.

Визуализация дает возможность с помощью самовнушения и саморегуляции создавать в воображении яркие образы, которые способствуют развитию и коррекции личностных и регулятивных УУД.

Комплекс кинезиологических упражнений «Гимнастика мозга» способствует развитию и коррекции познавательных и регулятивных УУД.

5. Психологическое просвещение

Цель: формирование и повышения психологической культуры участников образовательных отношений.

В организации просветительской работы с обучающимися педагоги использует как групповые, так и индивидуальные активные формы работы: занятие (развивающее, коррекционное) с элементами тренинговых технологий, психологический тренинг, мастер-класс, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, психологический урок, самодиагностика (обучающая диагностика), психологическая акция, неделя психологии, психологический (интеллектуальный) марафон, социальный проект.

К формам психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся относят: Университет педагогических знаний; лекции родительская конференция; практикум; открытые уроки; индивидуальные тематические консультации; посещение семьи; родительское собрание; родительские чтения; родительские вечера; тренинг; родительские ринги.

6. Психологическая экспертиза

В ходе экспертной и аналитической деятельности учитель анализирует социально-педагогическую среду с целью оптимизации её воздействия на развитие обучающихся,

формирование у них личностных и метапредметных компетенций.

Работа учителя в рамках данного вида деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- психологический анализ и оценка образовательной среды и социальных процессов, материалов, программ, проектов;
- экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий;
- экспертиза урока с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода и развития УУД;
- выявление и прогнозирование психологических рисков экспериментальной работы школы.

Необходимым условием проведения экспертизы является обязательное согласование с администрацией МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов

финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения обучающихся.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании общеобразовательного учреждения.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Формирование фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств общеобразовательного учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Саратовской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения: Положением об оплате труда

работников МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области, Положением о стимулировании работников

Финансовые условия реализации ООП НОО:

- обеспечивают МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области, осуществляющему образовательную деятельность, возможностью исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Нормативные затраты на реализацию ООП НОО обучающихся в МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области:

- затраты на оплату труда педагогическим работникам МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области;
- затраты на оплату труда вспомогательного, административно-управленческого, прочего персонала МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области;
- затраты на расходные материалы (учебные материалы);
- затраты на общехозяйственные нужды;
- затраты на коммунальные услуги;
- содержание недвижимого имущества (система охранной и противопожарной сигнализации, проведение текущего ремонта и др.).

Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования представлено в

Соответствие финансовых условий реализации ООП НОО

Требования	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) ОУ	Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, выплат стимулирующего характера работникам, обеспечивающим введение ФГОС НОО: <ul style="list-style-type: none"> • Положение об оплате труда; • Должностные соглашения к трудовому договору с работниками, обеспечивающими введение ФГОС НОО 	Приказ об утверждении соответствующих локальных нормативных актов; локальные нормативные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам, обеспечивающим введение ФГОС НОО
Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОО и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов плана внеурочной деятельности, формируемых участниками образовательных отношений	Пакет материалов для проведения диагностики в ОО, для определения потребностей родителей (законных представителей) в услугах ОО по формированию учебного плана и плана внеурочной деятельности
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов плана внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)

	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
Привлечение дополнительных финансовых средств	Использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц	Информационная справка для отчета по самообследованию (1 раз в год)

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).
- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся (учителей начальных классов) (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

Содержание информационно-методических ресурсов

№	Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования
1.	Книгопечатная продукция
	Учебно-методические комплекты (УМК Школа России) для 1-4 классов: <ul style="list-style-type: none"> • ФГОС НОО, образовательная программа, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы; • учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся; • программа развития универсальных учебных действий; • модели итоговой аттестации учащихся начальной школы; • модели мониторинговых исследований личностного развития учащихся начальной школы (развития личности учащихся) на основе освоения способов деятельности; • модель мониторинга процесса достижения планируемых результатов образования в начальной школе; • детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература;

2.	Печатные пособия
	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы; • карточки с заданиями; • портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой; • хрестоматии, сборники; • схемы (схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека); • плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.); • географическая карта России. Географическая карта Саратовской области; • дидактический раздаточный материал.
3.	Демонстрационные пособия
	<ul style="list-style-type: none"> • Объекты, предназначенные для демонстрации. • Наглядные пособия. • Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс.

В МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности; доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

Для эффективного информационного обеспечения реализации Программы сформирована информационная среда общеобразовательного учреждения.

МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области имеет развитую IT- инфраструктуру. В результате реализации программы развития по направлению

«Информатизация образования» создано единое информационно-образовательное пространство на основе современных ИКТ; модернизирована материально-техническая база; обеспечен свободный доступ субъектов образования к различным информационным ресурсам; значительно расширена коллекция мультимедиа материалов по всем предметам.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя укомплектованность печатными и электронными информационно – образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, учебно-методической литературой, дополнительной литературой.

Обучающиеся пользуются школьной библиотекой, в фонде которой для 1 – 4 классов имеются учебники по всем предметам учебного плана, учебные пособия, методическая литература для обучающихся, литературно-художественные издания, справочные и электронные издания. Кроме того, для работы в библиотеке оборудован читальный зал на 6 посадочных мест, имеются компьютер, многофункциональное устройство (принтер-сканер-копир).

- технические, программные, телекоммуникационные средства (количество компьютеров – 25, количество, количество документ-камер – 2, количество мультимедийных проекторов – 1, количество многофункциональных устройств (принтер-сканер-копир) – 4);
- мобильный компьютерный класс с точками удаленного доступа (Wi-Fi);
- библиотеку с открытым доступом к компьютеру, сканеру и принтеру всем участникам образовательных отношений);
- сайт общеобразовательного учреждения.

Сайт школы <http://rodnichokschool.ucoz.ru/> /, электронная почта E-mail: school-rodnichok@mail.ru позволяют всем участникам образовательных отношений оперативно осуществлять поиск и обмен информации, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Все компьютеры общеобразовательного учреждения объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет.

Каждый пользователь МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области (администрация, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся) имеет индивидуальные имя и пароль и может входить в систему электронного журнала с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся могут отслеживать успеваемость и посещаемость своего ребёнка, общаться с педагогами и администрацией общеобразовательного учреждения; обучающийся может удалённо получать домашние задания, просматривать расписание и т.д. Права доступа к информации разграничены.

В МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

При работе в ИОС школой соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

3.5.5. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры общеобразовательного учреждения.

Материально-техническая база МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НОО, необходимого учебно- материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности размещено на официальном сайте МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области http://rodnichokschool.ucoz.ru/index/lokalnye_aktiy/0-69

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными требованиями техники безопасности и требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Проводится обновление мебели, пополнение оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфорта и безопасности образовательного процесса.

Отдельный учебный кабинет закреплен на весь период обучения при получении начального общего образования за одним учителем и одним классом. Для занятия физической культурой используются спортивный зал и спортивная площадка.

В спортивном зале школы имеются весь спортивный инвентарь и оборудование, необходимые для реализации разделов рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» и программ внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

Организация питания обучающихся осуществляется работниками столовой за счет родительских и бюджетных средств. Школьная столовая имеет обеденный зал на 50 посадочных мест. Пищеблок оснащен современным оборудованием, кухонным и столовым инвентарем в достаточном количестве.

Для обучающихся 1-4 классов организовано бесплатное питание. В комплексном питании используются продукты, обогащенные микронутриентами (хлеб, напитки, соль), витаминизированные напитки, фрукты. Контроль за качеством приготовления пищи осуществляет бракеражная комиссия, в состав которой входят представители администрации общеобразовательного учреждения. К контролю за организацией питания привлекаются родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с программой производственного контроля все сотрудники проходят обязательные периодические и профилактические медицинские осмотры, вакцинацию.

Здание общеобразовательного учреждения построено и введено в эксплуатацию в 1997 году. Здание типовое, двухэтажное, кирпичное. Состояние помещений, фасада, кровли удовлетворительное. Водоснабжение (холодное и горячее), канализация, отопление централизованные. Порядок размещения помещений соответствует типовому проекту. На здании имеется наружное освещение. Здание ежегодно подвергается осмотру, что подтверждается наличием соответствующих актов. Замечаний и нарушений по эксплуатации здания не установлено. Планово осуществляется экспертиза санитарно-гигиенических условий пребывания обучающихся и работающих в общеобразовательном учреждении, проведение замеров освещенности, шума, ионизации, вибрации, циркуляции воздуха, проверка температурного режима, проведение анализа воды. Показатели соответствуют требованиям СанПиН.

Условия осуществления образовательной деятельности соответствуют требованиям

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО

Условия	Обоснования необходимых изменений	Механизмы достижений целевых ориентиров в системе условий
Кадровые	-80% педагогов имеют первую категорию	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать механизм взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающую возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; – Совершенствование педагогического корпуса через оказания постоянной научно -теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций
Финансово-экономические	Соответствие нормативам, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц – Обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся (установка турникетов) – Обеспечение доступной среды (установка пандусов)
Материально –технические	Укрепление материальной базы	<ul style="list-style-type: none"> – Оснащение современным оборудованием помещений для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством; – Приобретение учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально- наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; – Благоустройство пришкольного участка (территории) с необходимым набором оборудованных зон.
Психолого - педагогические условия	Обеспечение вариативности направлений психолого – педагогического сопровождения, охват всех направлений в соответствии с требованиями Стандарта	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; поддержка детских объединений, ученического самоуправления)

Информационно-методические	Выполнение нормативов по обеспеченностью обучающихся учебниками, своевременное обновление комплектов учебников Повышение компетентности сотрудников в области ИКТ.	– Комплектование учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. – Совершенствование работы службы поддержки применения ИКТ.
----------------------------	---	--

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Объект контроля	Содержание контрольных действий
Кадровые условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников общеобразовательного учреждения, работающих в условиях реализации ФГОС НОО. 2. Оценка результативности их деятельности. 3. Принятие решений о направлениях работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. 4. Организация коррекционной работы, проверка её исполнения.
Психолого-педагогические условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации работников общеобразовательного учреждения, работающих в условиях реализации ФГОС НОО. 2. Принятие решений о направлениях психолого-педагогической работы в общеобразовательном учреждении. 3. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Финансово-экономические условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление расчетов потребности всех протекающих в общеобразовательном учреждении процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете учреждения. 2. Осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной деятельности.
Материально-технические условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС и федеральным требованиям к минимальной оснащенности образовательной деятельности. 2. Анализ занятости помещений общеобразовательного учреждения, эффективности их использования; соответствия требованиям к оборудованию и учебным помещениям с учетом особенностей образовательной деятельности.

	3.Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в общеобразовательном учреждении. 4.Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Учебно-методические условия	1.Оценка степени соответствия учебно-методического обеспечения требованиям ФГОС НОО. 2. Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние учебно-методического обеспечения в общеобразовательном учреждении. 3.Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Информационные условия	1.Оценка степени обеспеченности электронными ресурсами. 2.Обеспечение доступа, в том числе к Интернету, к размещаемой информации для участников образовательных отношений. 3.Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние информационного обеспечения в общеобразовательном учреждении. 4.Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

№ п/п	Мероприятия	Сроки
Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО		
1	Рассмотрение вопросов реализации ФГОС НОО на педагогическом совете, МО учителей начальных классов	В течение учебного года
2	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Май
3	Разработка учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности	Май
4	Утверждение новой редакции основной образовательной программы начального общего образования	Август (по необходимости)
5	Приведение нормативной базы школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО	По мере необходимости
6	Разработка плана методической работы, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Август
7	Определение оптимальной модели организации образовательной деятельности для реализации внеурочной деятельности обучающихся	Май
8	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС НОО	В течение учебного года
9	Организация участия различных категорий педагогических работников в школьных, муниципальных семинарах по вопросам реализации ФГОС НОО	По отдельному графику
10	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО	В течение учебного года
11	Реализация региональных методических рекомендаций по реализации ФГОС НОО	В течение учебного года
12	Мониторинг реализации ФГОС НОО	В течение учебного года

13	Организация отчётности по реализации ФГОС НОО	В течение учебного года
14	Исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся предлагаемыми образовательными услугами	Май
Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС НОО		
1	Расчёт потребностей в расходах общеобразовательного учреждения в условиях реализации ФГОС НОО (оснащение кабинетов современными оборудованием; приобретение учебников и т.д.)	Декабрь
2	Корректировка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников общеобразовательного учреждения, том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август
3	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками (при необходимости)	Август
Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО		
1	Анализ результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Постоянно
2	Размещение информации о ходе реализации ФГОС НОО на страницах сайта школы	Постоянно
3	Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями города по обсуждению вопросов реализации ФГОС НОО	В течение учебного года
4	Проведение тематических родительских собраний о ходе реализации ФГОС НОО	В течение учебного года
Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО		
1	Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на текущий учебный год	Август
2	Анализ кадрового обеспечения для реализации ФГОС НОО, осуществление повышения квалификации всех учителей, работающих в рамках ФГОС НОО	Май
3	Выполнение перспективного плана повышения квалификации	В соответствии с профстандартом
4	Выполнение плана методической работы, обеспечивающего реализацию ФГОС НОО	В течение учебного года
5	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников общеобразовательного учреждения	По выходу рекомендации
6	Оценка качества работы педагогических работников, реализующих ФГОС НОО	В течение учебного года
Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО		
1	Обеспечение оснащённости общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащённости образовательной деятельности и оборудованию учебных помещений	Постоянно
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников общеобразовательного учреждения	Постоянно
3	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно
4	Создание комплексной системы, обеспечивающей безопасность образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение пожарной безопасности; • обеспечение антитеррористической безопасности; • предупреждение случаев травматизма; 	Постоянно

<ul style="list-style-type: none"> • профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; • совершенствование школьного питания; • совершенствование медицинского обслуживания 	
---	--

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

№	Тема	Ответственные	Сроки
Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение ФГОС НОО.			
1	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.	администрация	Август, ежегодно
2	Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	администрация	Ежегодно
3	Разработка на основе программы начального общего образования основной образовательной программы (ООП) образовательной организации	администрация	Август
4	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО, на основе утвержденного федерального перечня учебников.	администрация	Ежегодно, май
5	Разработка и утверждение учебных программ 1 – 4-х классов	администрация	Август, ежегодно
6	Приказ о внесении изменений и дополнений в ООП НОО	директор	Август, ежегодно
7	Приказ о создании рабочей группы по внесению изменений и дополнений в ООП НОО	директор	май, ежегодно
8	Приказ об утверждении ООП НОО в новой редакции	директор	Август,
9	Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	директор	Август, ежегодно
10	Разработка: образовательных программ (индивидуальных и др.); учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика; положений о внеурочной деятельности обучающихся; положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; положения об организации домашней работы обучающихся; положения о формах получения образования	зам. дир. по УВР	Ежегодно
Создание организационного обеспечения реализации ФГОС НОО			
1	Организовать рассмотрение вопросов по теме «Особенности построения учебно-воспитательного процесса в соответствии с новым ФГОС начальной школы» на заседании ШМО	зам. дир. по УВР	Ежегодно
2	Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС.	учителя начальных классов	Ежегодно

3	Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по реализации ФГОС.	зам. дир. по УВР, МО	Ежегодно
4	Обеспеченность учебниками, методическими материалами.		Ежегодно
Кадровое обеспечение и поддержка учителей при введении ФГОС НОО			
1	Повышение квалификации учителей в сфере современных методик и технологий.	учителя начальных классов	По графику
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС			
1	Обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами.	директор школы, зам. дир. по УВР,	По мере поступления средств
2	Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря к реализации ФГОС НОО.	директор школы, зам. дир. по УВР,	Ежегодно

Условия реализации программы развития	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки исполнения	Ответственные
1. Организационно-содержательные	Внесение необходимых изменений в функциональные обязанности администрации, руководителей служб. Определение ответственности руководителей школы и педагогов за реализацию образовательной программы	Пакет документов.	Ежегодно	Директор
	Формирование творческих групп, Координационного совета	Координационный совет	При необходимости	Администрация
		Творческие группы. Банк творческих, контрольно-измерительных, программно-методических работ.		
2. Кадровые	Подбор кадровых ресурсов для осуществления	Кадровое обеспечение.	постоянно	Директор

	Мотивация деятельности педагогического коллектива по организации развивающей образовательной среды. Разработка пакета способов стимулирования деятельности педагогов.	Критерии стимулирования педагогической деятельности.	постоянно	Управляющий совет, комиссия по распределению стимулирующих
	Создание условий для профессионального совершенствования педагогов.	Дополнения к программе развития кадров	Ежегодно	Зам. директора по УВР
	Совершенствование системы повышения профессиональной компетентности педагогов.	Повышение компетентности педагогов.	постоянно	Методическое объединение, учителя
	Обеспечение многообразия форм и методов профессионального общения педагогов для формирования общности ценностных ориентаций.	Представление опыта на различных уровнях	В системе.	Зам. директора по воспитательной работе
	Выявление степени соответствия оценки результата деятельности учителя уровню образованности ученика.	Аттестация педкадров.	Ежегодно	Аттестационная комиссия
3.Научно-методическое	Подготовка программно-методического обеспечения.	Пакет документов.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
	Выявление индивидуальных педагогических затруднений.	Самообразование по заявленным темам	Ежегодно	Зам. директора по УВР
	Определение тематики педсоветов, совещаний, круглых столов, заседаний творческих групп, на которых планируется постановка вопросов по образовательной	Планирование	ежегодно	Заместители директора, руководители методических объединений

	Теоретическое изучение основ современных образовательных технологий: интегральные, коммуникативные технологии, проблемно-диалогические технологии, проектные технологии, деятельностные технологии.	Применение технологий в образовательном процессе	постоянно	методическое объединение, заместители директора.
	Реализация педагогических технологий, форм и методов обучения, соответствующих требованиям ФГОС	Изменение структуры образовательного процесса.	постоянно	методическое объединение, заместители директора
	Диагностика эффективности внедрения системы педагогических процедур, направленных на достижение ожидаемого результата	Коррекция (при необходимости) основных положений программы.	постоянно	методическое объединение, заместители директора
	Социально-психологический, педагогический и методический анализ и обобщение полученных результатов. Письменная подготовка материалов по итогам реализации ООП НОО.	Аналитические отчеты, проекты, методические рекомендации, сборники статей, выступлений на НПК.	Ежегодно	методическое объединение
4.Информационно-аналитические	Установление сроков промежуточной аттестации качества выполнения образовательного заказа.	Пакет документов.	Ежегодно	Администрация
	Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП НОО.	Пакет инструментария.	постоянно	Администрация, творческие группы
	Информатизация образовательной среды школы. Медиатизация учебных ресурсов.	Формирование информационной культуры у педколлектива и обучающихся.	Согласно программе информатизации	Администрация
	Создание информационного банка образовательных услуг для потребителя.	Система информирования населения.	Ежегодно	Администрация

	1. Выявление и сравнительный анализ данных о состоянии, условиях и результатах образовательного процесса. 2. Составление отчета.	Аналитический материал. Методический сборник по результатам работы. Отчет	Ежегодно	Администрация
5. Материальное	Ресурсное обеспечение ООП НОО: бюджетные средства, спонсорские средства, информатизация, медиатизация. Расширение методических пособий, фонда дидактических и иных учебно-методических материалов библиотечного фонда учебников и методических пособий, фонда дидактических и иных учебно-методических материалов.	Новые материально-технические условия.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
	Проведение мероприятий по переоснащению действующих учебных кабинетов необходимым оборудованием.	Новые материально-технические условия.	постоянно	Директор

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Направление. *Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса*

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности

Задачи	Условия решения поставленных задач
Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	– Организация курсов повышения квалификации педагогов через проекты социальной и профессиональной направленности. – Проведение в рамках школьных методических объединений семинаров по изучению современных образовательных технологий
Совершенствование методической службы школы	– Совершенствование системы внутришкольного контроля. – Организация методической презентации работы классных руководителей. – Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация.

Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> – Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в школе. – Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность
Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	<ul style="list-style-type: none"> – Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов. – Информирование педагогов о результатах психологических исследований. – Повышение профессионального методического уровня в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; курсы. – Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями. – Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. – Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. – Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности
Совершенствование использования современных образовательных технологий	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование использования ИК-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения. – Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, технологий.
Целенаправленное формирование ключевых компетенций	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления». – Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. – Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях

Направление. **Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса**

Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Обновление содержания школьного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение ФГОС -21. 2. Разработка содержания рабочих программ по урочной и внеурочной деятельности.

Внедрение инновационных образовательных технологий	1.Широкое использование проектов. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях внедрени ФГОС-21. 2.Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности.
Использование УМК «Школа России»	1.Изучение социального заказа и создание соответствующей системы урочной деятельности. 2.Совершенствование механизмов оценки достижений планируемых результатов обучающихся. 3.Установление контактов между школой и другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом по вопросам организации различных форм учебного процесса.
Совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся	1.Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 2.Разработка требований к организации объективной системы контроля, адекватной специфике начальной школы. 3.Разработка системы оценивания достижений обучающихся по личностным и метапредметным результатам.

Направление. *Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.*

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательного процесса.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ в образовательном процессе и формирование ИКТ- компетенции обучающихся	– Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий. – Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий. – Внедрение информационных технологий в образовательную практику. – Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции учащихся. – Использование ресурсов дистанционного обучения.
Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	– Совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. – Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. – Развитие банка программно-методических материалов. – Создание локальной сети школы. – Эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательном процессе.

Направление. *Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-педагогического сопровождения обучающихся.*

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Мониторинг психофизического развития обучающихся и условий для ЗОЖ	1. Организация мониторинга состояния здоровья школьников.
Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (сбалансированное разнообразное питание; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.
Разработка технологий медико-педагогического сопровождения обучающихся	1. Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся.

3.5.7. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Система контроля – «важнейший инструмент» управления. Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС НОО и новая система оплаты труда (НСОТ), необходимы анализ и совершенствование существующей в общеобразовательном учреждении системы внутришкольного контроля с учетом новых требований, как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО.

Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации Программы. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения Программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию Программы и, в конечном итоге, достигнуть необходимые результаты.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов), локальных нормативных актов;
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий реализации ООП НОО

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать Программу (по квалификации, по опыту,	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР

	повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.).		
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной и внеурочной деятельности; состояние здоровья обучающихся; обеспеченность горячим питанием.	На начало учебного года	Заместители директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований.	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты КПОМО	Директор
Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта.	Отчёт 1 раз в год 2 раза в месяц	Заместитель директора по УВР, учителя Заместители директора, учитель информатики
Правовое обеспечение реализации Программы	Наличие локальных нормативных актов и их использование всеми участниками образовательных отношений.	Отчёты в УО	Директор
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации Программы.	Оценка состояния учебных кабинетов январь, Оценка готовности учебных кабинетов, август	Директор, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач Программы; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне.	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало учебного года	Библиотекарь Заместители директора