

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа им. Всеволода Павловича Сергеева с. Родничок  
Балашовского района Саратовской области»

РАССМОТРЕНО  
на заседании Управляющего совета  
Протокол № 2 от 24.03.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МОУ СОШ с.Родничок  
О.Н. Андрияненко  
«25» марта 2022 г.  
Приказ № 48 от 25.03.2022г..

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 8 от 25.03.2022г.



Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа имени Всеволода Павловича  
Сергеева с. Родничок Балашовского района Саратовской области»  
за 2021 год

## Оглавление

<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b> .....	<b>3</b>
<b>I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> .....	<b>3</b>
<b>II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ</b> .....	<b>5</b>
<b>III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	<b>6</b>
3.1. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья .....	8
3.2. Об антикоронавирусных мерах .....	8
3.3.Переход на новые ФГОС.....	10
3.4. Дистанционное обучение .....	11
3.5. Профили обучения.....	11
3.6.Внеурочная деятельность.....	11
3.7.Воспитательная работа.....	14
<b>IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ</b> .....	<b>22</b>
4.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний ...	23
4.2. Результаты ГИА .....	25
4.3.ГИА в 11-ом классе.....	26
4.4. Результаты ВПР.....	28
4.5. Активность и результативность участия в олимпиадах .....	41
<b>V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ</b> .....	<b>46</b>
<b>VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ</b> <b>ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	<b>46</b>
<b>VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</b> .....	<b>47</b>
<b>VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-</b> <b>ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</b> .....	<b>48</b>
<b>IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ</b> .....	<b>48</b>
<b>СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b> .....	<b>50</b>
<b>X. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> <b>ОРГАНИЗАЦИИ</b> .....	<b>50</b>

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Всеволода Павловича Сергеева с. Родничок Балашовского района Саратовской области»
Юридический адрес (в соответствии с уставом)	412335, Российская Федерация., Саратовская область, Балашовский район, с. Родничок, ул. Комсомольская, д.63.
Фактические адреса ведения образовательной деятельности	412335, Российская Федерация., Саратовская область, Балашовский район, с. Родничок, ул. Комсомольская, д.63.
Наличие подразделения, филиала (наименование, местонахождения)	<p>1. Структурное подразделение «Детский сад «Малыш муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени Всеволода Павловича Сергеева с. Родничок Балашовского района Саратовской области» <i>Местонахождение подразделения (юридический и фактический адрес):</i> 412335, Российская Федерация, Саратовская область, Балашовский район, с. Родничок, ул. Комсомольская, д.63.</p> <p>2. Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени Всеволода Павловича Сергеева с. Родничок Балашовского района Саратовской области» в с.Дуплятка Балашовского района Саратовской области» <i>Местонахождение филиала (юридический и фактический адрес):</i>412365, Россия, Саратовская область, Балашовский район, с.Дуплятка, ул. Коммунистическая, д. 4 «А»</p>
Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности	серия 64Л01 №0002074 от 17 декабря 2015года
Срок действия / бессрочно	бессрочно
Перечень реализуемых образовательных программ (по приложению к лицензии)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дошкольное общее образование</li> <li>2. Начальное общее образование</li> <li>3. Основное общее образование</li> <li>4. Среднее общее образование</li> <li>5. Дополнительное образование</li> </ol>
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации	серия 64А01 № 0000443, регистрационный № 1162 от 15 февраля 2016 года
Срок окончания действия свидетельства о государственной аккредитации	31 мая 2023 года
Кодсела (района), телефон	88(84545) 7-18-59
Адресэлектроннойпочты	<a href="mailto:school-rodnichok@mail.ru">school-rodnichok@mail.ru</a>

Адрес сайта	<a href="http://rodnichokschool.ucoz.ru/">http://rodnichokschool.ucoz.ru/</a>
Фамилия, имя, отчества руководителя (полностью)	Андрияненко Ольга Николаевна
Тип по государственному аккредитационному статусу	Образовательное учреждение
Вид по государственному аккредитационному статусу	Средняя общеобразовательная школа
Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе:	ИНН 6440013202 КПП 644001001 Серия 64 №01325550 Межрайонной инспекцией МНС РФ №1 по Саратовской области, поставлена на учёт в соответствии с положениями Налогового кодекса Российской Федерации, 3 мая 2000 г.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	Серия 64 №003286421 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №1 по Саратовской области от 21 мая 2013 года
Свидетельство о государственной регистрации права	От «13» января 2010 г. 64-АВ № 520187 (здание школы). Норматив по площади на одного обучаемого соответствует лицензионным требованиям. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.
Устав МОУ СОШ с. Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области	Утверждён распоряжением администрации Балашовского муниципального района Саратовской области от 26.11.2021 г. № 1922-р. Устав соответствует требованиям закона Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

### **Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти**

В рамках реализации стратегии развития МОУ СОШ с.Родничок им. В.П.Сергеева Балашовского района Саратовской области и с целью повышения качества образования школа взаимодействует со многими учреждениями района, что создает возможность создать условия для более полного самоопределения и самовыражения детей, социализации подростков:

- Филиал МУ «Балашовский РДК» СДК с.Родничок;
- Филиал МУ «Балашовский РДК» СДК с.Кардаил;
- МУК "Балашовская МЦБ" Родничковский сельский филиал;
- МУК "Балашовская МЦБ "Кардаильский сельский филиал;
- ГАУ СО «КЦСОН Балашовского района»;
- МАУК «Балашовский драматический театр»;
- МУ «Балашовский районный Дом культуры»;
- МУ «Культурно-досуговый центр БМР»;
- МУ «Киновидеоцентр»;
- МУ «Балашовский краеведческий музей»;
- МУ «Городская централизованная библиотечная система»;
- ГУЗ СО «Балашовская районная больница»;
- ГУЗ СО «Городская детская больница»;
- ГУЗ СО «Городская детская больница» Поликлиника №2;
- МБУДО «Центр дополнительного образования «Созвездие» г. Балашова Саратовской области;
- МО МВД России «Балашовский» Саратовской области;
- Администрация Балашовского муниципального района;

-Администрация Родничковского муниципального образования.

Школа расположена в с. Родничок, Балашовского района Саратовской области. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 5,4 процентов – в близлежащем с. Кардаил.

Филиал школы расположен в с.ДупляткаБалашовского района Саратовской области. Все семьи обучающихся проживает в домах типовой застройки.

## **II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления и соответствует уставным требованиям.

МОУ СОШ с. Родничок им. В.П. Сергеева возглавляет директор, кандидат педагогических наук Андрияненко Ольга Николаевна. В образовательном учреждении создан и работает Управляющий совет. Продолжает свою работу Совет обучающихся. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МОУ СОШ с. Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области и иными нормативными правовыми актами Саратовской области и строится на принципах единоначалия и самоуправления с опорой на творческую инициативу педагогического и ученического коллективов. Коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет,
- Совет родителей,
- Совет обучающихся.

Полномочия органов управления регулируются Уставом МОУ СОШ с. Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области.

Общественно-государственное партнёрство также осуществляется посредством работы следующих органов:

- Совет по профилактике;
- Уполномоченный по правам ребёнка;

Профессиональные объединения педагогических кадров представлены:

- Педагогический совет;
- Методический совет;

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей

### **Педагогический совет образовательной организации включает педагогов в:**

1. аналитическую деятельность по вопросам качества образования в школе, в деятельность по прогнозированию и планированию развития образовательной организации.

2. обучающую деятельность по освоению, пониманию, принятию основных методологических позиций современного образования;

3. обеспечение теоретической подготовки педагогических работников в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

4. способствует созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы педагогических работников и множественному раскрытию новых возможностей для педагогов в интересах обучающихся.

Система ученического управления направлена на обеспечение условий для социализации учащихся:

- освоение ими разных социальных ролей;
- формирование организаторских способностей, потребности в успешной самореализации; осознанное профессиональное самоопределение;
- способствует созданию позитивных отношений между участниками образовательных отношений.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ СОШ с. Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий;
- локальными актами образовательного учреждения:

[http://rodnichokschool.ucoz.ru/index/lokalnye\\_akty/0-69](http://rodnichokschool.ucoz.ru/index/lokalnye_akty/0-69)

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Режим работы осуществляется в одну смену. Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детей.

## **Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь - декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-8,10	1	40	5	34
9,11	1	40	5	33

С 1 сентября 2021 года начало занятий в 5-11 классах с 8ч. 30 мин., 1-4 классах - с 9 ч. 20 мин.

На начало 2020-2021 учебного года в школе сформировано 2 группы дошкольного образования и 11 классов

на уровне начального общего образования – 4 классов;

на уровне основного общего образования – 5 классов;

на уровне среднего общего образования – 2 класса

В связи с реорганизации МОУ СОШ с.Дуплятка Балашовского района Саратовской области путем присоединения к МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области

На начало 2021-2022 учебного года в школе сформировано 2 группы дошкольного образования где воспитывалось 21 воспитанник СП «Малыш», из них в группе от 2 до 3 лет -9 человек, в разновозрастной группе (от 3-7 лет) – 12 детей и 16 классов:

- на уровне начального общего образования – 5 классов;
- на уровне основного общего образования – 9 классов;
- на уровне среднего общего образования – 2 класса

Основным видом деятельности МОУ СОШ с. Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	21
Основная образовательная программа начального общего образования	27
Основная образовательная программа основного общего образования	36
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	14
<b>ИТОГО</b>	<b>98</b>

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 98 обучающихся.

### **3.1. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В течение 2021 года дети в ОВЗ в школе не обучались

### **3.2. Об антикоронавирусных мерах**

МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Балашовского района. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, трирециркулятора передвижных и два настенных для коридоров, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;



• разместила на сайте МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»		Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»		
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»		
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020		
Основные образовательные программы МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области		Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки

		достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ		
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации		
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции		
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года		
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года		
Приказ об организации работы МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20		
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года		

### 3.3.Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области в 2022 году запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

### 3.4. Дистанционное обучение

На основании предписания западного территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Саратовской области в периоды с 10 сентября по 23 сентября, 08 октября по 13 октября 2021 года МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- не поступило не одного обращения от граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

### 3.5. Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году осуществляла реализацию ФГОС СОО. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль (универсальный). Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

**Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Универсальный	14	8

### 3.6. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь. Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Апрель-май 2021 года.** Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

**Октябрь-ноябрь 2021 года.** В первой четверти 2021/22 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25.09 до

25.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

**Общеинтеллектуальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Общекультурное направление.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

**Духовно-нравственное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, общее духовно-нравственное развитие, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Социальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивное – оздоровительное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Таблица 6. Внеурочная деятельность**

Направление	Название курса	Клас с	Руководи- тель	День недели и время проведени я	Форма проведени я	Кол-во обуча ю- щихся
Общекультурное	«Фантазия»	4	<u>Кострикина</u> <u>Е.И.</u>	Среда 13.45.- 14.25	Студия творчества	4
	«Художествен ное слово»	7,8	<u>Грезнева</u> <u>О.В.</u>	Пятница 16.00.- 16.40.	Литературн ая студия	11
Общеинтеллектуаль ное	«Занимательн ый английский»	4	<u>Русанова</u> <u>И.С.</u>	Понедельн ик 15.20- 16.00	Кружок	6
	«В мире математически х задач»	9	Шмидт Н.А.	Четверг 15.50-16.30	Кружок	8

	«Трудности русского языка»	10	<u>Емельянова Н.А.</u>	Четверг 17.00.- 17.40.	Кружок	5
<b>Социальное</b>	«Основы финансовой грамотности»	10, 11	<u>Андрияненко О.Н.</u>	Среда 16.00.- 16.40.	Кружок	8
	«История Саратовского Поволжья»	6	<u>Безрукова Л.В.</u>	Понедельник 16.00.- 16.40.	Кружок	6
	«Мы познаём мир»	1	<u>Иванова С.А.</u>	Понедельник 13.00.- 13.40	Кружок	1
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Общая физическая подготовка»	8-11	Коваленко М.Т.	Вторник 17.00.- 18.00. Четверг 17.00.- 18.00.	Секция	25
	«Разговор о правильном питании»	2	<u>Старунова С.Г.</u>	Понедельник 13.00.- 13.40	Кружок	5
<b>Духовно-нравственное</b>	Кружок «Огонёк души»	5	<u>Пустарнакова О.А.</u>	Четверг 16.00.- 16.40.	Кружок	12
	«Я в мире, мир во мне»	3	<u>Фалько Н.В.</u>	Понедельник 13.00.- 13.40	Кружок	7

**Таблица 7. Внеурочная деятельность (Филиал в с. Дуплятка)**

<b>Направление</b>	<b>Название курса</b>	<b>Класс</b>	<b>Руководитель</b>	<b>День недели и время проведения</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>
<b>Общекультурное</b>	Драматический	6-9 кл	Черникова Л.А.	Среда 15.00	Кружок	5
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Математический	6-9 кл	Перегудова М.С.	Вторник 15.00	Кружок	5
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Спортивный	5-9 кл	Черников С.И.	Пятница 15.00	Секция	5
<b>Духовно-нравственное</b>	Православная культура	6-8 кл	Кастрикина Н.Н.	Понедельник 15.00	Кружок	5

### 3.7. Воспитательная работа

Процесс воспитания в МОУ СОШ с.Родничок им. В.П.Сергеева основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детской школьной организации «Дружба», Совета обучающихся, самоуправления на уровне классных коллективов, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов через проведение ключевых общешкольных дел;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- Интеллектуально-познавательная деятельность
- Гражданско-патриотическая деятельность
- Духовно-нравственная деятельность
- Общекультурная деятельность
- Физкультурно-оздоровительная оздоровительная деятельность, формирование здорового и безопасного образа жизни.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняли друг друга и обеспечивали развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Экспедиции, походы, экспедиции», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- воспитательные мероприятия;
- внеклассная работа по предметам;
- внеурочная деятельность (кружки и секции);
- конкурсы, олимпиады;
- акции.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 16 общеобразовательных классов. Классными руководителями составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Обучающиеся школы принимали активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального и всероссийского уровней.

**Таблица 8. Результативность участия обучающихся МОУ СОШ с.Родничок им. В.П.Сергеева в олимпиадах и конкурсах в 2021 году**

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И. учащегося	Класс	Результат
а.	Школьный конкурс чтецов «О Родине, о подвиге, о славе»	Тростянский Богдан	1	Диплом 2 степени
		Дробышев Степан	1	Диплом 1 степени
б.	Школьный конкурс чтецов «Весенняя капель»	Тростянский Богдан	1	Диплом 1 степени
		Дробышев Степан	1	Диплом 2 степени
с.	Школьный конкурс поделок «Самым милым и любимым»	Безруков Максим	1	Диплом 1 степени
		Тростянский Богдан	1	Диплом 2 степени
		Дробышев Степан	1	Диплом 2 степени
2.	Школьный конкурс рисунков «Портрет любимой мамочки»	Безруков Максим	1	Диплом 1 степени
		Дробышев Егор	1	Диплом 1 степени
		Дробышев Степан	1	Диплом 2 степени
		Тростянский Богдан	1	Диплом 2 степени
а.	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	Дробышев Степан	1	Сертификат
б.	Школьный конкурс «Моя родословная»	Дробышев Егор Дробышев Степан Тростянский Богдан	1	Диплом участника
3.	Школьный конкурс рисунков «Моя семья»	Тростянский Богдан	1	Диплом 1 степени
4.	Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2021»	Дробышев Степан	1	Сертификат
5.	Районный дистанционный фестиваль детского творчества «Моя страна - моя Россия», номинация «Литературное чтение»	Тростянский Богдан	1	Грамота победителя
б.	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры»	Безруков Максим	2	Сертификат
		Дробышев Егор	2	Сертификат
		Дробышев Степан	2	Сертификат

		Тростянский Богдан	2	Сертификат
7.	Конкурс чтецов «Все краски жизни для тебя»	Дробышев Егор	2	3 место
8.	Конкурс рисунков «Я рисую свои права»	Дробышев Егор	2	2 место
		Тростянский Богдан	2	Сертификат
9.	Конкурс чтецов «Все краски жизни для тебя»	Дробышев Степан	2	2 место
		Тростянский Богдан	2	1 место
10.	Муниципальный конкурс Интернет-викторина «Разговор о правильном питании»	Дробышев Степан	2	Сертификат
11.	Экологический диктант 2021	Старунов Михаил	2	Сертификат
		Тростянский Богдан	2	Сертификат
12.	Районный марафон по изготовлению ёлочных новогодних игрушек «Украсим городскую ёлку»	Тростянский Богдан	2	Сертификат
13.	Сетевой флешмоб г. Ярославля «Солнце, воздух и снега-наши лучшие друзья»	Русанова Елизавета	3	Сертификат
14.	Федерация профсоюзных организаций Саратовской области Конкурс «Новогоднее поздравление»	Русанова Елизавета	3	Сертификат
15.	Школьный конкурс чтецов «Весенняя капель»	Русанова Елизавета Степанов Максим Панферов Федор Хорошкина Ярослава	3	Диплом 1 степени Диплом 1 степени  Диплом 2 степени Сертификат
16.	Школьный конкурс проектов «Знаменитые россиянки»	Русанова Елизавета Шведчиков Владимир	3	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
17.	Школьный конкурс «Портрет любимой мамочки»	Русанова Елизавета Хорошкина Ярослава, Степанов Максим	3	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени
18.	Школьный конкурс поделок «Самым милым и любимым»	Русанова Елизавета Хорошкина Ярослава, Степанов Максим	3	Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени
19.	Школьный конкурс чтецов «О Родине, о подвигах, о славе!»	Русанова Елизавета Степанов Максим Шведчиков Владимир	3	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени
20.	Учу.ру Всероссийский Образовательный марафон «Остров сокровищ»	Ярослава Хорошкина Елизавета Русанова		3 место  Грамота
21.	Учу.ру Всероссийский Образовательный марафон «Цветущие Гавайи»	Федор Панферов Ярослава Хорошкина Елизавета Русанова	3	Грамота Грамота Грамота



22.	Межпредметная онлайн-олимпиада « Дино»	Федор Панферов Ярослава Хорошкина	3	Сертификат Сертификат
23.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов	Ярослава Хорошкина	3	Сертификат
24.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов	Федор Панферов Ярослава Хорошкина	3	Сертификат Сертификат
25.	Патриотическая акция « Рисуем победу – 2021»	Федор Панферов Русанова Елизавета Шведчиков Владимир	3	Сертификат Сертификат Сертификат
26.	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «Цифровое производство»	Федор Панферов Русанова Елизавета Шведчиков Владимир Степанов Максим	3	Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат
27.	Районная онлайн-викторина «Всезнайка-2021»	Хорошкина Ярослава Шведчиков Владимир Панферов Федор Русанова Елизавета Степанов Максим	3	Дипломы
28.	Учи.ру Всероссийский Образовательный марафон «Навстречу знаниям»	Панферов Федор Шведчиков Владимир	3	Грамота 1 место Грамота за 3 место
29.	Учи.ру Всероссийский Образовательный марафон Космическое приключение	Панферов Федор Хорошкина Ярослава	3	Грамота 2 место Грамота 3 место
30.	Онлайн-олимпиада Учи.ру. по экологии для учеников 1-9 классов	Панферов Федор		Похвальная грамота
31.	Учи.ру Всероссийский Образовательный марафон Эра роботов	Галкина Софья Панферов Федор	3	Грамота 3 место Грамота 3 место
32.	Умеждународная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов	Панферов Федор Русанова Елизавета	3	Сертификат Похвальная грамота
33.	Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Русанова Елизавета Галкина Софья Хорошкина Ярослава Панферов Федор Шведчиков Владимир	3	Похвальная грамота Сертификат Сертификат Диплом победителя Диплом победителя
34.	Школьный конкурс чтецов, посвященный Дню Матери» Все	Степанов Максим Панферов Федор	3	Грамота 1 место Грамота 1 место

	краски жизни для тебя...»	Хорошкина Ярослава		Грамота 1 место
35.	Школьный конкурс рисунков «Я рисую свои права»	Галкина Софья Русанова Елизавета Хорошкина Ярослава Панферов Федор Степанов Максим	3	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени
36.	Региональная акция «С любовью к маме», приуроченная к празднованию Дня Матери	Русанова Елизавета	3	Диплом
37.	Районный конкурс поделок из бросового материала «Волшебный сундучок»	Панферов Федор	3	Грамота 2 место
38.	Международный конкурс- игра по ОБЖ «Муравей»	Хорошкина Ярослава Панферов Федор Степанов Максим Шведчиков Владимир	3	Свидетельство Свидетельство Свидетельство Свидетельство
39.	Всероссийская онлайн олимпиада по литературе для учеников 1-9 классов	Панферов Федор	3	Похвальная грамота
40.	Всероссийская краеведческая онлайн- олимпиада «Многовековая Югра» для учеников 1-11 классов	Панферов Федор	3	Похвальная грамота
41.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов	Каретникова Ангелина	6	Сертификат участника
42.	BRICSMATH.COM+ V международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов	Безрукова Василина	6	Сертификат участника
		Бичерова Агата	6	Сертификат участника
		Каретникова Ангелина	6	Сертификат участника
43.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1-9 классов	Безрукова Василина	6	Сертификат участника
44.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов	Бичерова Агата	6	Дипломпобедителя
		Каретникова Ангелина	6	Дипломпобедителя
		Безрукова Василина	6	Сертификат участника
		Завалицин Егор	6	Сертификат участника
		Папулов Ярослав	6	Сертификат участника
		РудиковСергей	6	Сертификат участника
45.	Большой этнографический диктант	Бичерова Агата	6	Сертификат

	2021	Безрукова Василина	6	Сертификат
		Завалищин Егор	6	Сертификат
		Каретникова Ангелина	6	Сертификат
		Папулов Ярослав	6	Сертификат
		РудиковСергей	6	Сертификат
46.	Экодиктант 2021	Бичерова Агата	6	Сертификат участника
		Безрукова Василина	6	Сертификат участника
		Завалищин Егор	6	Сертификат участника
		Каретникова Ангелина	6	Сертификат участника
		Папулов Ярослав	6	Сертификат участника
		РудиковСергей	6	Сертификат участника
47.	Дистанционный конкурс патриотического рисунка «Россия – Родина моя!»	Безрукова Василина	6	Сертификат
48.	«Рисуем Победу – 2021»	Каретникова Ангелина	6	Сертификат
49.	Школьный конкурс рисунков «Я рисую свои права»	Бичерова Агата	6	Диплом 1 степени
		Седова Снежана	7	Диплом 2 степени
		Завалищин Егор	6	Диплом 3 степени
		РудиковСергей	6	Диплом 3 степени
		Каретникова Ангелина	6	Диплом 3 степени
50.	Школьный конкурс чтецов «О Родине, о подвигах, о славе!»	Папулов Ярослав	6	Диплом 1 степени
		Завалищин Егор	6	Диплом 3 степени
51.	Школьный конкурс сочинений «Без срока давности»	Бичерова Агата	6	Диплом 2 степени
		Каретникова Ангелина	6	Диплом 3 степени
52.	Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу»	Кенжалина Айим- Карина	10	Сертификат
		ИсаеваАлёна	10	Сертификат
53.	Международный конкурс «Тема человеческой судьбы в русской литературе»	ГалкинРостислав	10	3 место
54.	Региональная акция «С любовью к маме»	ИсаеваАлёна	10	Диплом
55.	Внутришкольный конкурс чтецов «Все краски жизни для тебя...»	Седова Снежана	7	1 место
		Алексеенко Алина	10	1 место
56.	Внутришкольный конкурс эссе«О, как прекрасно – это слово мама!»»	Гузеев Кирилл	7	1 место
		Расстрыгина Анастасия	10	1 место
57.	Конкурс творческих работ помощников Уполномоченных по защите прав участников образовательных отношений	ИсаеваАлёна	11	Сертификат
		РусановаЕлизавета	4	Сертификат

	«Права человека глазами ребенка»			
58.	Внутришкольный конкурс сочинений «Без срока давности»	ИсаеваАлёна	10	Диплом 1 степени
59.	Внутришкольный конкурс стихов «О Родине, о подвигах, о славе!»,	Гузеев Кирилл	6	Диплом 3 степени
60.	Внутришкольный конкурса чтецов «Весенняя капель»	Алексеевко Алина	9	Диплом 1 степени
61.	Муниципальный этап областного конкурса «Неопалимая купина» «Коварный Огонь и упрямая Вода»	Лутовинова Алина	9	2 место
62.	2-й Всероссийский конкурс на лучший поэтический перевод с немецкого языка имени Е. Ю. Гениевой в секции «Юный переводчик»	Кенжалина Айим-Карина	11	Сертификат
		ИсаеваАлена	11	Сертификат
63.	Открытая российская интернет-олимпиада по английскому языку для школьников «Осень, ноябрь 2021, английский язык, 5 уровень»	РусановаЕлизавета	4	Сертификат
64.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку (школьный этап)	Аносова Дарья, Свиридова Мария, Сергеев Максим, Якимова Валерия	8	Призеры
65.	Детско – юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу -2021»	Алексеевко А., Ахмедова Д., Лутовинова А., Лутовинов Е., Малоземов П., Расстрыгина А.	9	Сертификат
66.	VIII Всероссийский конкурс проектно – исследовательских работ «Грани науки»-2021	Алексеевко А.	9	Дипломпобедителя (II место)
67.	Международный конкурс - игра по ОБЖ «Муравей»	Бичерова А., Рудиков С.	6	Лауреат, II место
68.	Международный конкурс - игра по ОБЖ «Муравей»	ГрищукДмитрий	3	III место
69.	Международный конкурс - игра по ОБЖ «Муравей»	Завалицин Е., Каретникова А., Папулов Я.	6	Сертификатыучастия
70.	Региональный конкурс творческих работ и медиа – проектов обучающихся «Скажи, о чем молчишь...»	Алексеевко А., Лутовинова А., Расстрыгина А.	10	Дипломпобедителя (I место)
71.	Фотоконкурс В образе в профессии номинации» «Лучшее	Малоземов П., Расстрыгина А.	9	Дипломпобедителя (I место)

	представление в профессии»			
72.	«Есенинскийдиктант» (г. Рязань)	Пустарнакова Анфиса	5	3 место
73.	«Есенинскийдиктант» (г. Рязань)	СтаркоЕлизавета	5	3 место
74.	«ОлимпиадаЛомоносова» (г. Москва)	Пустарнакова Анфиса	5	Призер
75.	«Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку» (Школьный этап)	Пустарнакова Анфиса	5	Призёр
76.	«Далевскийдиктант» (Международныйконкурс)	Пустарнакова Анфиса	5	Победитель
		СтаркоЕлизавета	5	Сертификат
77.	«Неопалимаякупина» (региональныйэтап)	Фалько Валерия	8	1 место
78.	«Неопалимаякупина» (муниципальныйэтап)	Фалько Валерия	8	1 место
79.	«Всероссийская научно-практическая конференция онлайн- конференция школьников «Школьная медиация : прошлое, настоящее и будущее» (г. Саратов)	Папулова Анна	11	Сертификат
80.	«Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку» (Школьный этап)	Грезнева Анжелика	11	Победитель
81.	«Здоровая нация- процветание России» (Региональный конкурс)	Фалько Валерия	8	3 место
82.	«Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку» (Школьный этап)	Аносова Дарья	8	Победитель
83.	«Всероссийская олимпиада школьников по литературе» (Школьный этап)	Аносова Дарья	8	Призёр
84.	Школьный конкурса чтецов «Весенняя капель»	Аносова Дарья, Александра Ксения, Свиридова Мария, Якимова Валерия	7	Диплом 2 степени
		Завалищин Егор	5	Диплом 2 степени
		Седов Олег	7	Диплом 3 степени
85.	Школьный конкурс поделок «Самым милым и любимым»	Гузеев Кирилл	6	Диплом 2 степени
86.	Школьный конкурс проектов «Знаменитые россиянки»	Якимова Валерия	7	Диплом 1 степени
		Аносова Дарья		Диплом 1 степени
		Львова Ксения	7	Диплом 2 степени
87.	Школьный конкурс чтецов «Все краски жизни для тебя»	Александрова Ксения	8	Диплом 1 степени
		Завалищин Егор	6	Диплом 2 степени
88.	«Далевскийдиктант» (Международныйконкурс)	Аносова Дарья Якимова Валерия	8	Победители

		Сергеев Максим		
89.	Школьный конкурс стихов «О Родине, о подвигах, о славе!»,	Свиридова Мария	7	Диплом 1 степени
		Аносова Дарья	7	Диплом 2 степени
90.	Школьный конкурс эссе«О, как прекрасно – это слово мама!»»»	Львова Ксения	8	Диплом 1 степени
		Бичерова Агата	6	Диплом 2 степени
		Каретникова Ангелина	6	Диплом 3 степени
91.	Межрегиональная акция «Есенинский диктант»	Аносова Дарья Якимова Валерия Сергеев Максим	8	Дипломы победителей
92.	Онлайн-олимпиада «Безопасные качественные дороги», ноябрь 2021	Куруц Д.	1	Диплом победителя
		Ахмедов А.	1	Сертификат участника
		Ильдикин А.	1	Сертификат участника
		Старунов П.	1	Похвальная грамота
		Бабич Е.	1	сертификат участника
93.	«Экодиктант 2021»	Бабич Е.	1	Сертификат участника
		Ильдикин А.	1	Сертификат участника
		Куруц Д.	1	Сертификат участника
94.	Онлайн-курс 1-го класса Учи.ру по русскому языку	Бабич Е.	1	диплом
95.	Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра», декабрь 2021 г.	Бабич Е.	1	похвальная грамота
96.	Учи.ру. образовательный марафон «Волшебная осень»	Бабич Е.	1	1 место
97.	Школьный конкурс чтецов «Все краски жизни для тебя»	Ахмедов А.	1	Диплом 2 степени
		Бабич Е.	1	Диплом 3 степени
		Куруц Д.		Диплом 2 степени
98.	Школьный конкурс « Я рисую свои права»	Ильдикин А.	1	Диплом 3 степени
		Куруц Д.	1	Диплом 1 степени
		Ахмедов Али		Диплом 1 степени
		Старунов П.	1	Диплом 2 степени
		Терёшин Н.	1	Диплом 2 степени

**Вывод:** Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год**

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	98
	- дошкольное образование	21
	- начальная школа	27
	- основная школа	36
	- средняя школа	14
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
	- начальная школа	-
	- основная школа	-
	- средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	-
	- об основном общем образовании	-
	- о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	- в основной школе	2
	- в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования (универсальный профиль).

#### 4.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	количество	%	количество	%
2	8	8	100	3	37,5	2	25	0	0	0	0
3	5	5	100	3	60	2	40	0	0	0	0
4	14	14	100	9	64,2	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>74,</b>	<b>4</b>	<b>14,</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

			0	1		8				
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 22 процента (в 2020-м был 52,1%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,8 процента (в 2020-м – 13%).

**Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	количество	%	количество	%
5	6	6	100	1	16,6	2	33,3	0	0	0	0
6	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0
7	11	11	100	6	54,5	2	18,2	0	0	0	0
8	9	9	100	1	11,1	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	2	28,6	2	28,6	0	0	0	0
Итого	36	36	100	11	30,5	6	16,6	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 18,5 процента (в 2020-м был 12%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 7,6 процента (в 2020-м – 9%).

**Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	количество	%	количество	%
10	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0
11	9	9	100	6	66,7	0	0	0	0	0	0
Итого	14	14	100	8	57,	1		0	0	0	0



			0		1		7, 1			
--	--	--	---	--	---	--	---------	--	--	--

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизилась на 1,2 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 58,3%), процент учащихся, окончивших на «5», также снижен на 1,2 процента (в 2020-м было 8,3%).

#### 4.2. Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 12. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

	9-е классы	11-й классы
Общее количество выпускников	7	9
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	7	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	7	9
Количество обучающихся, получивших аттестат	7	9

#### ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 14,2 процентов по русскому языку, понизилось на 3,9процента по математике.

**Таблица 13. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл

2018/2019	100%	46,8%	3,6	100%	42,9%	3,5
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100%	42,9%	3,5	100%	57,1%	3,9

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 14. Результаты контрольных работ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	7	66,7	4	100
География	1	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 28,6 процентов от общей численности выпускников.

**Таблица 15. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	15	100	6	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	6,6	1	16,6	2	28,5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	40	1	16,6	2	28,5
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	15	100	6	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. ГИА в 11-ом классе

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-го классов (9 человек) успешно сдали ГИА. Из них 8 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. А один выпускник, которые не планировали поступать в вуз, сдавал ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Обучающейся 11-го класса, который сдавал ГИА в форме ГВЭ, набрал минимальное количество баллов, которые соответствуют его годовым оценкам.

**Таблица 16. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году**

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	1	1
Средний балл	3	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

Выпускник 11-го класса, который сдавал ГИА в форме ЕГЭ, успешно справился с двумя обязательными предметами – русским языком, математикой.

**Таблица 17. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	8
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	62
Средний тестовый балл	36

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, не выбрали для сдачи ЕГЭ по математике профильного уровня. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-го класса с разной степенью подготовленности.

**Таблица 18. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	12	57
2019/2020	не проводился	67
2020/2021	не проводился	62

В 2021 году из 9 обучающихся 11-го класса, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали обществознание и биологию – 7 человек (77,7%). Один обучающийся (11,1%) выбрал физику, Два ученика (22,2%) – химию. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

**Таблица 19. Результаты ЕГЭ в 2021 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	8	100	62,5	3,9
Физика	1	0	0	2
Химия	2	50	0	2,5
Биология	7	71,4	28,6	3

Обществознание	7	71,4	28,6	3,14
----------------	---	------	------	------

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

**Таблица 20. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
Не было 11 класса	0	0	1	0

#### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 3,85 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов составляет 3, средний балл ГВЭ по математике – 3, по русскому языку – 3.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (33,3%).
5. Среди выпускников 11-го класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» никто не получил.

#### 4.4. Результаты ВПР

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Управления образования администрации Балашовского района от 19.02.2021 № 78 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году», в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева балашовского района Саратовской области обучающиеся приняли участие в проведении ВПР учащимся 4-м, 5-м, 6-м, 7-м, 8-м классах.

#### Результаты ВПР, следующие:

**Таблица 21. Сравнения результатов ВПР**

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий	Качество, % Соответствующий	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы	0	3	9	0	100%	75%	8,3%	83,3%	0%	83,3%
	5 классы	1	2	1	2	83,3%	50%	33,3%	66,6%	0%	66%
	6 классы	0	1	1	0	100%	50%	0%	100%	0%	100%
	7 классы	0	3	4	1	100%	62,5%	12,5%	87,5%	0%	87,5%
	8 классы	0	3	1	0	100%	25%	25%	75%	0%	75%
Математика	4 классы	1	4	6	1	91,7%	62,5%	25%	66,6%	8,3%	75%
	5 классы	1	0	2	0	66,7%	66,7%	33,3%	66,6%	0%	66,6%

						%	%		%		%
	6 классы	1	1	1	0	66,7 %	33,3 %	33,3 %	66,7 %	0%	66,7 %
	7 классы	2	1	4	2	77,8 %	66,7 %	22,2 %	77,7 %	0%	77,7 %
	8 классы	0	4	2	0	100%	33%	50%	50%	0%	50%
Биология	5 классы	0	1	2	2	100%	80%	40%	40%	20%	60%
	6 классы	1	0	1	0	50%	50%	50%	50%	0%	50%
	7 классы	0	2	5	2	100%	77,8 %	22,2 %	77,8 %	0%	77,8 %
	8 классы	0	3	4	0	100%	57,1 %	14,2 %	71,4 %	14,2 %	85,7 %
География	6 классы	0	1	0	0	100%	0%	0%	100%	0%	100%
	7 классы	1	3	5	1	90%	60%	70%	30%	0%	30%
	8 классы	1	4	2	0	85,7 %	28,6 %	28,5 %	42,8 %	14,2 %	57,1 %
История	5 классы	0	1	3	0	100%	75%	50%	50%	0%	50%
	6 классы	0	1	1	0	100%	50%	0%	100%	0%	100%
	7 классы	0	3	3	1	100%	57%	57,1 %	42,8 %	0%	42,8 %
Обществознание	6 классы	0	0	1	0	100%	100%	0%	100%	0%	100%
	7 классы	0	4	3	2	100%	55,6 %	22,2 %	77,7 %	0%	77,7 %
	8 классы	0	0	1	0	100%	100%	100%	0%	0%	0%
Иностранный язык (английский)	7 классы	0	6	1	3	100%	40%	20%	80%	0%	80%
Физика	7 классы	1	3	3	3	90%	60%	40%	60%	0%	60%
Окружающий мир	4 классы	0	3	7	1	100%	72,7 %	72,7 %	9%	9%	18%

**Таблица 22. Дефициты, выявленные во время ВПР**

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней	Способ восполнения дефицитов
<b>Русский язык</b>			
4	11; 13,2; 15,2;	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике	Внесены изменения в рабочие программы по предметам, учебным курсам и внеурочной деятельности. Были разработаны образовательные маршруты разработаны с учетом индивидуальных затруднений

		<p>алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> <p>15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>	<p>обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР. Они направлены на формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Они направлены на ликвидацию пробелов в знаниях, умениях и навыках.</p>
5	5,2; 2К4.	<p>5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить</p>	

		фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	
6	1К1; 13,1;	1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Коррекция РП: внесение в уроки задания, которые направлены обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.
7	6;	6. Распознавать случаи нарушения	Систематически

	13,2; 9;	<p>грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</p> <p>13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p> <p>9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка</p>	<p>проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.</p> <p>Скорректировать РП по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.</p> <p>Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.</p>
8	1К2;6; 15;	<p>1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</p> <p>15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-</p>	<p>Внесены изменения в рабочие программы по предметам, учебным курсам и внеурочной деятельности. Были разработаны образовательные маршруты разработаны с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР. Они направлены на формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих</p>



		<p>смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания</p>	<p>достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Они направлены на ликвидацию пробелов в знаниях, умениях и навыках.</p>
<b>Математика</b>			
4	4;8;9,1; 9,2.	<p>4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)</p> <p>8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия</p> <p>9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>	<p>Внесены изменения в рабочие программы по предметам, учебным курсам и внеурочной деятельности. Были разработаны образовательные маршруты разработаны с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР. Они направлены на формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Они направлены на ликвидацию пробелов в знаниях, умениях и навыках.</p>
5	8; 12,1; 13; 14.	<p>8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>12.1. Умение применять изученные понятия,</p>	<p>Они направлены на ликвидацию пробелов в знаниях, умениях и навыках.</p>

		<p>результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.</p> <p>13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».</p> <p>14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>	
6	7; 8; 13.	<p>7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.</p> <p>8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей</p> <p>13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>	
7	1; 14; 15.	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»</p> <p>14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.</p> <p>15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей</p> <p>Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p>	
8	5; 15; 18.	<p>5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления</p> <p>Строить график линейной функции.</p> <p>15. Развитие умений моделировать реальные</p>	

		<p>ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры</p> <p>Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.</p> <p>18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры</p> <p>Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>	
<b>Окружающий мир</b>			
4	3.1; 6,2; 8К2.	<p>3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p> <p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);</p>	<p>Внесены изменения в рабочие программы по предметам, учебным курсам и внеурочной деятельности. Были разработаны образовательные маршруты разработаны с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР. Они направлены на формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p>

		осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	Они направлены на ликвидацию пробелов в знаниях, умениях и навыках.
<b>Биология</b>			
5	10К3.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Внесены изменения в рабочие программы по предметам, учебным курсам и внеурочной деятельности. Были разработаны образовательные маршруты разработаны с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР Они направлены на формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Они направлены на ликвидацию пробелов в знаниях, умениях и навыках.
6	4; 6; 8,3	4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение. 6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	
7	2; 8.	2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые	

		<p>установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия</p> <p>8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	
8	9; 11; 13,2.	<p>9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные</p> <p>Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач</p> <p>11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.</p> <p>13.2. Значение хордовых животных в жизни человека</p> <p>Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.</p>	
<b>Физика</b>			
7	1; 4; 11	<p>1 Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.</p> <p>4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p> <p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое</p>	<p>Внесены изменения в рабочие программы по предметам, учебным курсам и внеурочной деятельности. Были разработаны образовательные маршруты разработаны с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР. Они направлены на формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение</p>

		условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Они направлены на ликвидацию пробелов в знаниях, умениях и навыках.
<b>История</b>			
5	5; 6.	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	Внесены изменения в рабочие программы по предметам, учебным курсам и внеурочной деятельности. Были разработаны образовательные маршруты разработаны с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР по английскому языку. Они направлены на формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Они направлены на ликвидацию пробелов в знаниях, умениях и навыках.
6	1; 6,2; 7	1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию 6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Внесены изменения в рабочие программы по предметам, учебным курсам и внеурочной деятельности. Были разработаны образовательные маршруты разработаны с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР по английскому языку. Они направлены на формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Они направлены на ликвидацию пробелов в знаниях, умениях и навыках.

		7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	
7	3; 10.	3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. 10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	
<b>География</b>			
7	2,2; 8.3.	2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. 8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	Внесены изменения в рабочие программы по предметам, учебным курсам и внеурочной деятельности. Были разработаны образовательные маршруты разработаны с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР. Они направлены на ликвидацию пробелов
8	2,2; 6,1.	2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	в знаниях, умениях и навыках.

		<p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.</p> <p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	
<b>Иностранный язык (английский)</b>			
7	ЗК4.	ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	<p>Внесены изменения в рабочие программы по предметам, учебным курсам и внеурочной деятельности. Были разработаны образовательные маршруты разработаны с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР.</p> <p>Они направлены на ликвидацию пробелов в знаниях, умениях и навыках.</p>
<b>Обществознание</b>			
7	1.2; 9.2.	1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды	Внесены изменения в рабочие программы



	<p>деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;          Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;          Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p> <p>9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</p>	<p>по предметам, учебным курсам и внеурочной деятельности. Были разработаны образовательные маршруты разработаны с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР. Они направлены на ликвидацию пробелов в знаниях, умениях и навыках.</p>
--	--	---

45 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2020/21 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено в 4 классе по окружающему миру, понизили оценки 90% обучающихся, в 7 классе по географии – 75%, по истории – 57 %, по физике - 50%, по математике -42,9%, английскому языку -37,5%, в 8- классе по математике – 60%, русскому языку- 33,3%,

Подтверждение зафиксировано по русскому языку в 4,5, 6,7 классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
5. Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
6. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
7. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
8. Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
9. Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

#### 4.5. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2021 года, ВсОШ.** В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 29.09.2021 по 28.10.2021. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 36 учащихся 4–11-х классов – 70,5 процент от общего количества учащихся 4–11-х классов в 13 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, немецкому языку, обществознанию, ОБЖ, русскому языку, физике, химии, информатике.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 5 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

**Таблица 23. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

Учебный год	2019/20	2020/21	2021/22
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	24	44	41

**Вывод:** в 2021/22 учебном году наблюдается уменьшение количества участников на 4 (в сравнении с прошлым учебным годом).

**Таблица 24. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году по предметам**

№ п/п	Название предмета/ общее количество обучающихся в классах	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык (8,10-е классы (14 учащихся))	11	78,5%
2	Биология (6–11-е классы (31 учащихся))	18	58%
3	География (7–11-е классы (27 учащихся))	16	59,2%
4	История (7–11-е классы (27 учащихся))	11	40,7%
5	Литература (5–11-е классы (45 учащихся))	9	20%
6	Математика (4–11-е классы (51 учащихся))	22	43,1%
7	Немецкий язык (7,9,11-е классы (13 учащихся))	5	38,4%
8	Обществознание (8–11-е классы (25 учащихся))	9	20%
9	ОБЖ (7–11-е классы (25 учащихся))	7	28%
10	Русский язык (4–11-е классы (51 учащихся))	21	41,1%
12	Физика (8–11-е классы (25 учащихся))	6	28%
13	Химия (7–11-е классы (27 учащихся))	7	25,9%
14	Информатика (5–11-е классы (45 учащихся))	4	8,8%

**Вывод:** наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам– математика, русский язык, иностранный язык, биология, география. Очень низкий показатель по таким предметам, как физика, информатика, химия. При проведении олимпиады по ОБЖ не была проведена практическая часть, так как в школе не имеется инвентаря для проведения практической части. Не приняли участие в следующих предметах астрономия по причине, что

предмет изучается только один год в 11 классе, по физической культуре по причине некоторые классы были переведены на дистанционное обучение, и большой процент обучающихся были освобождены от уроков физической культуры.

**Таблица 25. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года**

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
1	Русский язык	15	32	21
2	Литература	11	6	8
3	Английский язык	1	6	11
4	Немецкий язык	1	9	5
5	Математика	13	18	22
6	История	2	25	11
7	Обществознание	8	22	11
8	Биология	6	28	18
9	Химия	0	11	6
10	Физика	1	6	7
11	География	9	13	11
12	ОБЖ		10	7
13	Физическая культура	4	3	0
14	Информатика	0	0	4
ВСЕГО КОЛИЧЕСТВО УЧАСТИЙ:		71	189	141

**Вывод:** количество участия участников школьного этапа сократилось на 38 раз. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, истории, обществознанию, химии, биологии, географии, ОБЖ. В 2021/22 году увеличилось количество участников олимпиады по математике, английскому языку, литературе.

**Таблица 26. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году**

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	21	1	2
2	Литература	8	1	0
3	Английский язык	11	4	0
4	Немецкий язык	5	0	0

5	Математика	22	0	0
6	История	11	3	4
7	Обществознание	11	1	0
8	Биология	18	1	0
9	Химия	6	0	0
10	Физика	7	0	0
11	География	11	4	0
12	ОБЖ	7	0	0
13	Физическая культура	0	-	-
14	Информатика	4	0	1
	ВСЕГО:		15	7

**Вывод:** наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 63,7% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по предмету: история. (более 36,6% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по предметам: географии, английскому языку, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

**Таблица 27. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.**

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2020/21 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2021/22 учебным годом)
		2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год		
1	Русский язык	0	0	1	0	+1
2	Литература	0	0	0	0	0
3	Английский язык	0	0	0	0	0
4	Немецкий язык	0	0	0	0	0
5	Математика	0	3	0	+3	0
6	История	0	0	4	0	+4
7	Обществознание	0	0	0	0	0
8	Биология	0	0	0	0	0
9	Химия	0	0	0	0	0

10	Физика	0	0	0	0	0
11	География	0	4	0	+4	0
12	ОБЖ	0	0	0	0	0
13	Физическая культура	1	0	-	-1	0
14	Информатика	0	0	1	0	+1
	Всего	1	7	6	6	5

**Вывод:** в течение последних трех лет наблюдается стабильно низкий показатель количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

В сравнении с прошлым, 2020/21 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: математике, географии.

В 2021/22 учебном году отсутствуют победители школьного этапа олимпиады по 12 учебным предметам

**Таблица 28. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам**

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2020/21 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2021/22 учебным годом)
		2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год		
1	Русский язык	2	2	2	=	=
2	Литература	2	0	1	-2	+1
3	Английский язык	0	0	4	=	+4
4	Немецкий язык	0	0	0	0	0
5	Математика	2	0	0	-2	0
6	История	1	0	3	-1	+3
7	Обществознание	0	1	1	+1	=
8	Биология	4	0	1	-3	+1
9	Химия	0	0	0	=	=
10	Физика	0	0	0	=	=
11	География	2	2	4	=	+2
12	ОБЖ	0	0	0	-	-
13	Физическая	1	0	-	-1	-

	культура					
14	Информатика	-	0	0	0	0
Всего			14	5	-8	+8

**Вывод:** в сравнении с прошлым, 2020/21 учебным годом наблюдается увеличение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: литературе, английскому языку, истории, биологии, географии. В течение последних трех лет сохраняется отсутствие призеров по немецкому языку, химии, физике, ОБЖ.

В 2021/22 учебном году отсутствуют призеры школьного этапа олимпиады в отличие от прошлого года по математике.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 29. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	16	9	0	7	3	3	0	0	0
2020	7	3	0	4	3	3	0	0	0
2021	6	4	0	2	9	5	3	0	1

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению

открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 25 педагогов. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 20 процентов педагогов начальной, 11 процентов – основной и средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что это 5 процентов опрошенных педагогов составляет вновь поступившие на работу в МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области. Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 25 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 30 процентов видят значимость в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области для внедрения требований нового ФГОС основного общего

образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает достаточную готовность педагогов. Только 75 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о продолжении непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6214 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3575 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1803 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 30. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	1803	1170
2	Педагогическая	316	90
3	Художественная	3092	2100
4	Справочная	96	50
5	Языковедение, литературоведение	260	70
6	Естественно-научная	136	40
7	Техническая	42	20
8	Общественно-политическая	85	35

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 30 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 65, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 121.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническая база МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского



района Саратовской области соответствует статусу современного общеобразовательного учреждения и позволяет в полном объеме и на уровне новых требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность. В настоящее время в школе имеются:

- Кабинет химии и биологии –1;
- кабинет математики -2;
- кабинет истории и географии -2;
- кабинет физики и информатики –1;
- кабинет русского языка и литературы –2;
- кабинет начальных классов –6;
- кабинет ОБЖ -1;
- кабинет иностранного языка -1;
- кабинет технологии -1 (Мальчики, девочки);
- библиотека -2;
- столовая -2, одна столовая на 40 посадочных мест, и вторая на 20 посадочных мест;
- спортивный зал -1;
- учительская -1
- лаборатория -3

Количество компьютеров стационарных, ноутбуков, моноблоков, в целом	25
Количество автоматизированных рабочих мест педагогов	11
Количество мультимедийных проекторов	3
Количество электронных интерактивных досок	0
МФУ, принтеры, сканеры	5

На персональных компьютерах, используемых в школе, установлено лицензионное программное обеспечение Windows (100%). Рабочие места информатики и администрации МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева входят в состав локальной вычислительной сети и имеют выход в Интернет

Для предотвращения доступа учащихся к ресурсам Интернет, причиняющим вред здоровью и развитию детей, на сервере школы установлено программное обеспечение Интернет Цензор, обеспечивающее:

- Соблюдение федеральных законов (ФЗ-152, ФЗ-139, ФЗ-436).
- Безопасный доступ в Интернет для учащихся.
- Контроль и учет трафика и пользователей.
- Антивирусную защиту сети.
- Контентную фильтрацию, рекомендованную Минобразования РФ.

Установлена программа VIPNetClient, предназначенная для обеспечения безопасной передачи данных между сегментами виртуальной сети. Единое информационно-образовательное пространство школы, созданное благодаря объединению компьютеров в локальную сеть, осуществляет поддержку образовательного процесса и способствует повышению качества образования.

Созданные в школе материально-технические условия и организованный процесс информатизации позволяют оптимизировать обучение, сделать его наиболее эффективным, отвечающим требованиям современного общества.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн.

Так, 65 процентов опрошенных педагогов отмечают, что компьютерная техника и доступ к интернету не отвечает современным требованиям. Кроме того, имеет место быть проблема интернета в селе и наличие необходимого технического оборудования у обучающихся. 35 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей отметили нестабильность подачи интернета.

При этом 65 процентов педагогов считают, что при организации образовательного процесса в очном формате Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС условия и необходимую материально-техническую базу для работы.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Х. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	77
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (45,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые	человек	0 (0%)

получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (33,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 (85,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	37 (47,4%)
– регионального уровня		13 (16,6%)
– федерального уровня		20 (25,6%)
– международного уровня		9 (11,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (18,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	77 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	24
– с высшим образованием		0

– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8 (40%)
- кандидат педагогических наук		1
– с высшей		3 (13%)
– первой		5 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12 (60%)
– до 5 лет		3 (15%)
– больше 30 лет		9 (45%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	11 (47,8%)
– до 30 лет		3 (13%)
– от 55 лет		8 (34,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (95,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22(95,6%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	77(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	20 кв.м.

\* В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что МОУ СОШ с.Родничок им. В.П. Сергеева Балашовского района Саратовской области имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.