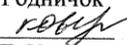


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Всеволода Павловича Сергеева
с. Родничок Балашовского района Саратовской области»

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  О. В. Грезнева Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ СОШ с. Родничок  М. Т. Коваленко «30» 08 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» И. о. директора МОУ СОШ с. Родничок  М. Т. Коваленко Приказ № 121 от «01» 09 2023 г.</p>
--	---	--

**План работы по предмету
«Немецкий язык» с учащимися 9, 11 классов, имеющими
низкую мотивацию к обучению
учителя немецкого языка
первой квалификационной категории
Русановой Ирины Сергеевны
на 2023-2024 учебный год**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«30» 08 2023 г.

2023 - 2024 учебный год

Раздел 1 «Пояснительная записка»

Рабочая программа с учащимися, имеющими низкую мотивацию в освоении учебного предмета «немецкий язык» составлена с учетом материалов Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Примерной программы по учебному предмету. Иностранный язык. 9, 11 класс: проект. - 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2021.

Цель программы:

- создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими, повышение их уровня обученности и обучаемости.
- организация работы, направленной на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Задачи программы:

- создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача).
- обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха.
- формировать позитивную учебную мотивацию.
- реализовать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроке и во внеклассной работе.
- сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.
- составить индивидуальную программу для слабоуспевающих учащихся с учетом пробелов знаний и личностных особенностей.
- отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.

Организация работы с учащимися с низкой мотивацией к учению

Для усиления эффективности работы с учащимися с низкой мотивацией к учению:

- использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока,
- организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору,
- на уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания, создавать специальные ситуации успеха,
- при опросе слабоуспевающим школьникам предлагать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.,
- ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал,
- периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине,
- в ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивать атмосферу доброжелательности,
- в процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрировать на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания

учебного материала, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала,

- в ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам предлагать задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечать положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, типичные затруднения в работе и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении,
- при организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать (при необходимости) карточки-консультации, задания по повторению материала, который потребуются для изучения новой темы, объем домашних заданий рассчитывать так, чтобы не допустить перегрузки.

Раздел 2 «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык».

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

Познавательные универсальные учебные действия**Ученик научится:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты***Говорение. Диалогическая речь*****Ученик научится:**

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
 - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
 - кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи**Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография**Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Лексическая сторона речи**Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи**Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
 - сложноподчинённые предложения;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
 - модальные глаголы

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

Раздел 2 «Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Thema 1 „Was nennen wir unsere Heimat?“

Предметное содержание речи.

Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

Der Wald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Gegend, der Ort, das Ding, die Heimat, geboren sein, auf-wachsen, malerisch, sich fühlen, die Baume pflanzen und pflegen, Gemeinsam, der Unterschied, der Begriff, stattfinden, wohl, die Einheit, der Frieden, die Union Reich sein an (Dat.) raten / empfehlen etw. zu machen

Грамматический материал:

1 Склонение прилагательных

2. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.

Thema 2 „Das Antlitz einer Stadt – Visitenkarte des Landes“

Предметное содержание речи.

Родная страна и страна изучаемого языка. Столицы. Достопримечательности. Город, каким он может быть. Что мы можем рассказать о Москве, городах России. Города «Золотого кольца»

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

hell, dunkel, berühmt, die Mauer, der Brunnen die Messe, der Palast, der Baustil, wurde gegründet, man nennt, gehören, widerspiegeln, das Kloster, das Krankenhaus, wachen, bleiben, einen Eindruck machen

Грамматический материал:

1 Употребление неопределённо – личной конструкции

man + 3 лицо ед. число.

2. Порядок слов в сложносочинённом предложении

3. Основные формы глагола

Thema 3 „Das Leben in einer modernen Großstadt“

Предметное содержание речи.

Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Основные средства передвижения. Порядок получения водительских прав в Германии.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Straßenübergang,

das Licht, Überqueren, einbiegen in (Akk.), die Nahe, das Auskunftsbüro, Vorsicht! stehen bleiben, die Kreuzung, die Ecke

Das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug, der Führerschein, verlaufen, verändern

Грамматический материал:

1. Придаточные дополнительные предложения.

Порядок слов в придаточном предложении.

2. Модальные глаголы.

Спряжение модальных глаголов.

3. Модальная конструкция man + модальный глагол

Thema4, „Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes“

Предметное содержание речи.

Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме. Русские народные промыслы

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

Das Dorf, das Vieh, das Schwein, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Schaf, die Ente, die Gans, das Huhn, das Getreide, das Korn, der Boden, mähen, dreschen, pflügen, säen, pflegen, züchten, der Pflug, die Sämaschine, der Traktor, der Mähdrescher, das Gerat.

Грамматический материал:

1 Образование Futurum

2. Придаточные предложения причины

Thema5, „Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?“

Предметное содержание речи.

Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных — все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

Der Sauerregen, die Luftverschmutzung, die Wasserverschmutzung, die Zerstörung, der Stoff, schädlich, die Lunge, das Grundwasser, einatmen

in Gefahr sein, bedrohen, das Abgas, atmen, giftig, aussterben, der Unfall, das Abwasser, der Abfall, das Ozon, das Ozonloch, sich um (Akk.) kümmern, der Becher, die Alufolie, die Dose(-n), die Buchse(-n), die Mülltonne, sich vor (Dat.) retten, schützen vor (Dat.), Der Treibhauseffekt, toten, die Nahrungskette, aufpassen, umweltfreundlich, Energiesparen, das Klima

Грамматический материал:

1. Структура сложного предложения.

2. Порядок слов в сложносочиненном предложении

Thema 6 „In einem gesunden Körper wohnt gesunder Geist“

Предметное содержание речи.

Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных — все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

Die Sportart, die Bewegung, sich bewegen, trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, die Medaille, Kopfschmerzen haben, Halsschmerzen haben, der Husten, der Mut, Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, kräftig, fit, der Kampf, den ersten Platz belegen, Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, kämpfen, mutig, das Spiel verlieren

Грамматический материал:

Употребление предлогов

Раздел 3 «Календарно – тематическое планирование»

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
	После летних каникул (повторение).1ч				
1	Обучение письму. Летние каникулы в письмах.	1			
	Тема №1: Что называем мы нашей Родиной? 12ч.				
2	Что мы называем Родиной? Обучение информативному чтению.	1			
3	Обучение говорению. Моя Родина – это...	1			
4	Что мы называем нашей Родиной. Знакомство с новой лексикой по теме.	1			
5	Развитие навыков написания письма личного характера.	1			
6	Склонение прилагательных. Тренировка навыка употребления в речи имен прилагательных.	1			
	Тема №2: Лицо города – визитная карточка страны. 12ч.				
7	Москва - столица нашей Родины. Обучение передаче содержания прочитанного с опорой на текст.	1			
8	Неопределённо-личное местоимение man. Тренировка в употреблении оборотов типа man nennt, wurde... gegründet.	1			
9	Порядок слов в ССП. Сложносочинённое предложение. Формирование грамматических навыков.	1			
	Тема №3: Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?20ч.				
10	Как спросить дорогу? Ситуативное общение. Обучение речевому этикету в ситуации “Ориентировка в городе”.	1			
11	Развитие навыков аудирования. Учимся запрашивать информацию.	1			
12	Дорожные знаки. Неопределённо-личное местоимение man + модальный глагол.	1			
13	Обучение чтению с извлечением информации. Работа с текстом.	1			
14	Систематизация грамматических знаний. Тренировка в употреблении придаточных дополнительных	1			

	предложений.				
15	Систематизация модальных глаголов, тренировка в их употреблении.	1			
16	Повторение и систематизация лексики по теме: «Движение в городе».	1			
17	Обучение диалогической речи. На улице.	1			
	Тема №4: В деревне есть много интересного.16ч.				
18	Жизнь в селе имеет свои прелести. Обучение высказыванию по теме с опорой на картинки	1			
19	Домашние птицы и животные. Активизация новой лексики и первичное ее закрепление.	1			
20	Обучение говорению. Работа в селе.	1			
21	Употребление придаточных дополнительных предложений. Чудесная жизнь в селе.	1			
22	Мы работаем над грамматикой. Образование Futurum.Мечты о лете.	1			
23	Формирование грамматических навыков. Придаточные предложения причины Тренировка в употреблении придаточных предложений причины.	1			
	Тема №5: Мы заботимся о нашей планете Земля. 14ч.				
24	Лес в опасности! Совершенствование лексических навыков говорения и навыков чтения	1			
25	Обучение чтению. Загрязнение воздуха и воды.	1			
26	Научить выписывать ключевые слова. Совершенствование лексических навыков и навыков чтения.	1			
27	Тренировка в употреблении придаточных предложений причины.	2			
28	Систематизация простых предложений. Сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения.	1			
29	Развитие навыков ситуативного общения. Обучение самостоятельной работе со словарём.	1			
	Тема №6: В здоровом теле – здоровый дух. 17ч.				
30	Предъявление темы « В здоровом теле – здоровый дух. Обучение обмену информацией по прочитанному тексту.	1			
31	Роль спорта в формировании характера человека. Выражение своего мнения по теме.	1			

32	Контроль навыков чтения с проверкой понимания содержания текста по вопросам.	1			
33	Готовим сообщение о стране и ее людях в рамках изучаемых тем. Говорим о стране и людях.	2			
34	Повторение	1			

Причины слабой успеваемости

Класс	Ф.И.О	Причины слабой	Пути решения
-------	-------	----------------	--------------

		успеваемости	
11	Ахмедов Джамал	-Систематическое невыполнение домашних заданий -Слабая мотивация к учебе; -недостаточный контроль родителей	Индивидуальная работа, беседа с родителями
9	Седов Олег	-Слабая мотивация к учебе; -недостаточный контроль родителей	Контроль за выполнением домашних заданий, Индивидуальная работа
9	Седова Снежана	-Систематическое невыполнение домашних заданий -Частые пропуски	Контроль за выполнением домашних заданий, Индивидуальная работа