

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Саратовской области**



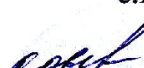
**Комитет по образованию администрации Балашовского муниципального района**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа**

**имени Всеволода Павловича Сергеева**

**с.Родничок Балашовского района Саратовской области»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель ШМО  Кострикина Е.И.  Протокол № 1 от 30.08.2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам.директора по УВР  Коваленко М.Т.  Протокол № 1 от 30.08.2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> И.о.директора МОУ СОШ с.Родничок  Коваленко М.Т.  Приказ № 232 от 01.09.2023 г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Развитие речи»**

**для обучающихся 2-3 классов**

**с. Родничок 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию речи для 2-3 классов разработана в соответствии с основными положениями ФГОС, с учетом учебного плана МОУ СОШ с. Родничок им. В.П. Сергеева. В процессе изучения учебного предмета «Развитие речи» у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к предмету, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Учебный предмет развитие речи является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении учебного предмета во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учёбе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его тайны. В этом случае на помощь приходит внеурочная деятельность по программе «Развитие речи». Программа курса составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Знание русского языка создаёт условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом, невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Развития речи» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Содержание предмета «Развитие речи» позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение навыков развития речи.

**Цель курса:** способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей,

совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,

повышать уровень языкового развития школьников,

воспитывать познавательный интерес к родному языку,

решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

### **Задачи курса:**

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры общения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- сформировать функциональную грамотность учащихся.

На предмет «Развитие речи» отводится 68ч :  
во 2 классе - 34 ч (1 час в неделю)  
в 3 классе - 34 ч (1 час в неделю)  
Срок реализации программы 2 года.

### **Содержание учебного предмета**

#### **2 класс**

##### ***Речь. Техника и выразительность речи.***

Речь. Устная и письменная речь. Выразительность речи.

Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения, обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику речи.

##### ***Слово.***

Повторение изученного в 1 классе.

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы, многозначные слова.

Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определить лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определить основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

##### ***Предложение и словосочетание.***

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение, исправлять порядок слов или порядок частей, распространять

части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать(произносить) предложения разных типов.

### ***Текст.***

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание ,повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

### ***Культура общения.***

Волшебные слова, слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

### **3 класс**

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

### **Слово**

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные.

Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря.

Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

### **Предложение и словосочетание**

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

### **Текст**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

### **Культура общения**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации. **знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, -эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный; **уметь:**
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

Изучение предмета «Развитие речи» во 2-3 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Предметные результаты:**

- сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;
- умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;
- умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки;
- формирование умений определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв;
- каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок;

- умение списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- развитие орфографической зоркости учащихся;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Развитие речи» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 КЛАСС (34часа)

№ те мы	Тема	Кол -во часо в	Характеристика деятельности учащихся
1	Слово	13	<p>Уметь составлять предложения из слов. Составлять из слов пословицы.</p> <p>Знать какую работу выполняет слово в речи.</p> <p>Уметь отличать многозначные слова с прямым и переносным значением.</p> <p>Уметь различать слова, которые по-разному звучат, но называют одно и то же. Уметь подбирать синонимы, антонимы, следить за выразительностью речи.</p> <p>Уметь составлять словосочетания со словами – сравнениями, словами – олицетворениями делая свою речь выразительной и красивой.</p>
2	Предложен ие и словосочета ние	3	<p>Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.</p>
3	Текст	15	<p>Уметь называть признаки текста. Правильно озаглавливать текст.</p> <p>Уметь выделять в тексте опорные слова, для пересказа текста.</p> <p>Уметь находить в тексте части и как они связаны друг с другом. Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией. Уметь записывать рассказ.</p> <p>Уметь различать картинный план, цитатный план.</p> <p>Уметь выбирать из текста словосочетания для описания. Уметь по вопросам составлять описание предмета, существа.</p> <p>Уметь сравнивать не только одинаковые предметы, но и разные, сравнивая у них только одинаковые признаки.</p>

			<p>Уметь составлять текст по опорным словам и по плану.</p> <p>Уметь различать текст-рассуждение от других типов текста по вопросам: Зачем? Почему? Отчего?</p>
4	Культура общения	3	<p>Уметь отвечать на поставленные вопросы, записывать план, работать с опорными словами, записывать текст.</p> <p>Уметь находить и исправлять речевые и орфографические ошибки в тексте.</p>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3 КЛАСС (34часа)

№ те мы	Тема	Кол -во часо в	Характеристика деятельности учащихся
1	Техника и выразительность речи	2	<p>Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок</p>
2	Слово	15	<p>Уметь составлять предложения из слов. Составлять из слов пословицы.</p> <p>Знать какую работу выполняет слово в речи.</p> <p>Уметь отличать многозначные слова с прямым и переносным значением.</p> <p>Уметь различать слова, которые по-разному звучат, но называют одно и то же. Уметь подбирать синонимы, антонимы, следить за выразительностью речи.</p> <p>Уметь составлять словосочетания со словами – сравнениями, словами – олицетворениями делая свою речь выразительной и красивой.</p>
3	Текст	13	<p>Уметь называть признаки текста. Правильно озаглавливать текст.</p> <p>Уметь выделять в тексте опорные слова, для пересказа текста.</p> <p>Уметь находить в тексте части и как они связаны друг с другом. Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией. Уметь записывать рассказ.</p> <p>Уметь различать картинный план, цитатный план.</p> <p>Уметь выбирать из текста словосочетания для описания. Уметь по вопросам составлять описание предмета, существа.</p> <p>Уметь сравнивать не только одинаковые предметы, но и разные,</p>

			<p>сравнивая у них только одинаковые признаки.</p> <p>Уметь составлять текст по опорным словам и по плану.</p> <p>Уметь различать текст-рассуждение от других типов текста по вопросам: Зачем? Почему? Отчего?</p>
4	Культура общения	4	<p>Уметь отвечать на поставленные вопросы, записывать план, работать с опорными словами, записывать текст.</p> <p>Уметь находить и исправлять речевые и орфографические ошибки в тексте.</p>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

**Поурочное планирование учебного предмета «Развития речи»**  
**2 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практически е работы			
1	Слово. Значение слова.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/</a> <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/urok-puteshestvie-po-russkomu-iazyku-vo-2-klasse-p.html">https://multiurok.ru/index.php/files/urok-puteshestvie-po-russkomu-iazyku-vo-2-klasse-p.html</a>
2	Многозначные слова.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/</a>
3	Омонимы.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/conspect/</a>
4	Омофоны. Омоформы.	1					<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-shkola-razvitiya-rechi-klass-zanyatie-omofoni-omoformi-kurs-rech-sokolova-tn-376277.html">https://infourok.ru/prezentaciya-shkola-razvitiya-rechi-klass-zanyatie-omofoni-omoformi-kurs-rech-sokolova-tn-376277.html</a>
5	Синонимы.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/</a>
6	Антонимы.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/</a>
7	Фразеологизмы.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/main/</a>
8	Фразеологизмы.	1					<a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-vo-klasse-umk-nachalnaya-shkola-veka-na-temu-frazeologizmi-3146376.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-vo-klasse-umk-nachalnaya-shkola-veka-na-temu-frazeologizmi-3146376.html</a>
9	Фразеологизмы.	1					<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/prezentatsiia_frazeologizmy_2_klass">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/prezentatsiia_frazeologizmy_2_klass</a>



10	Пословицы.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5025/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5025/conspect/</a>
11	Загадки.	1					<a href="https://infourok.ru/podborka-zagadok-2-klass-5523823.html">https://infourok.ru/podborka-zagadok-2-klass-5523823.html</a>
12	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1					<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-vo-klasse-po-teme-sravnenie-kak-odno-iz-izobrazitelnyh-sredstv-yazika-1906288.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-vo-klasse-po-teme-sravnenie-kak-odno-iz-izobrazitelnyh-sredstv-yazika-1906288.html</a>
13	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1					<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-vneurochnogo-zaniatiia-po-razvitiu-rechi.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-vneurochnogo-zaniatiia-po-razvitiu-rechi.html</a>
14	Текст. Тема текста. Заглавие.	1					<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-tekst-tema-teksta-zagolovok-5116369.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-tekst-tema-teksta-zagolovok-5116369.html</a>
15	Опорные слова.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/conspect/</a>
16	Опорные слова.	1					<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=18893">https://infourok.ru/material.html?mid=18893</a>
17	Проверочная работа.	1					
18	План текста.	1					<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-struktura-teksta-5510487/re-320c8f0b-50e3-4d30-bdd6-0e8da145babd">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-struktura-teksta-5510487/re-320c8f0b-50e3-4d30-bdd6-0e8da145babd</a>
19	Виды плана.	1					<a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-vidy-plana-klass-3593089.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-vidy-plana-klass-3593089.html</a>
20	Виды плана.	1					<a href="https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/vidy-plana-2-klass-razviti-rechi-konspekt-uroka.html">https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/vidy-plana-2-klass-razviti-rechi-konspekt-uroka.html</a>
21	Связь между предложениями в тексте.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/conspect/219948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/conspect/219948/</a>
22	Связь между частями текста.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/</a>
23	Работа с деформированным текстом.	1					<a href="https://videouroki.net/razrabotki/dieformirovannyie-tieksty-dlia-raboty-po-razvitiu-riechi-vo-2-3-klassakh-umk-sh.html">https://videouroki.net/razrabotki/dieformirovannyie-tieksty-dlia-raboty-po-razvitiu-riechi-vo-2-3-klassakh-umk-sh.html</a>
24	Редактирование текста.	1					<a href="https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-vo-klasse-uchimsya-redaktirovat-tekst-750925.html">https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-vo-klasse-uchimsya-redaktirovat-tekst-750925.html</a>
25	Типы текста. Описание.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/</a>
26	Типы текста. Описание.	1					<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-klass-tipi-tekstov-tekstopisanie-3118180.html">https://infourok.ru/prezentaciya-klass-tipi-tekstov-tekstopisanie-3118180.html</a>
27	Текст - сравнительное	1					<a href="https://gubarewayulia.ucoz.ru/load/16-1-0-412">https://gubarewayulia.ucoz.ru/load/16-1-0-412</a>

	описание.						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/</a>
28	Типы текста. Повествование.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/</a>
29	Типы текста. Рассуждение.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/</a>
30	Типы текста. Рассуждение.	1					<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-tekst-rassuzhdenie-2-klass-6075887.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-tekst-rassuzhdenie-2-klass-6075887.html</a>
31	Фразеологизмы.	1					<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/prezentatsiya frazeologizmy 2 klass">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/prezentatsiya frazeologizmy 2 klass</a>
32	Пословицы.	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5025/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5025/conspect/</a>
33	Загадки.	1					<a href="https://infourok.ru/podborka-zagadok-2-klass-5523823.html">https://infourok.ru/podborka-zagadok-2-klass-5523823.html</a>
34	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1					<a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-kruzhka-shkola-razvitiya-rechi-klass-na-temu-izobrazitelnie-sredstva-yazika-sravnienie-1604747.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-kruzhka-shkola-razvitiya-rechi-klass-na-temu-izobrazitelnie-sredstva-yazika-sravnienie-1604747.html</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0			

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	К –во часов	Дата проведения		ЭОР/ЦОР
			По плану	По факту	
1.	Многозначные слова.	1			<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
2.	Омонимы, омоформы, омофоны	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
3.	Фразеологизмы	1			<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
4.	Сравнения	1			<a href="https://mvschool.edu.ru/">https://mvschool.edu.ru/</a>
5.	Олицетворения	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
6.	Изобразительные средства языка. Эпитеты	1			<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
7.	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
8.	Откуда приходят слова	1			<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
9.	Этимология	1			<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
10-11.	Как тебя зовут?	2			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
12.	Наши фамилии	1			<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
13.	Топонимы	1			<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>

14.	Устаревшие слова	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
					<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
15-16.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	2			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
17.	Проверочная работа.	1			<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
18.	Типы текстов	1			<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
19.	Темы текстов. Опорные слова.	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
20.	Связь предложений в тексте.	1			<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
21-22.	Цепная связь предложений в тексте.	2			<a href="https://mvschool.edu.ru/">https://mvschool.edu.ru/</a>
23.	Параллельная связь предложений в тексте.	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
24-25.	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	2			<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
26-28.	Единый временной план текста	3			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
29-30.	Стили речи	2			<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
31.	Культура общения	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
32.	Научный стиль	1			<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
33.	Словари	1			<a href="https://mvschool.edu.ru/">https://mvschool.edu.ru/</a>
34.	Проверь себя	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Ушаков Н.Н. "Внеклассные занятия по русскому языку" (пособие для учителей) - М.: Просвещение,
2. Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" (методическое пособие) - М.: ТЦСфера
3. Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. - Волгоград:Учитель
4. Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5. Ушаков Н.Н. "Внеклассные занятия по русскому языку" (пособие для учителей) - М.: Просвещение,
6. Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" (методическое пособие) - М.: ТЦСфера
7. Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. - Волгоград:Учитель
8. Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов.

## Цифровые образовательные ресурсы

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>  
 Образовательный сайт «Дистанционное и электронное обучение».  
<https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materi...>  
 Библиотека Московской электронной школы

